

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

*Моисеенко* — М.И. Моисеенко

пр. 351а с/п 11/04 - 2015г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(Английский язык)

Вологда

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам «Художественное кружевоплетение» и «Художественная роспись по дереву»)**.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов».

Разработчики:

Золотова Вероника Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории;  
Ясникова Надежда Ивановна, преподаватель колледжа.

Рассмотрена на цикловой методической комиссии БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов».

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

**54.01.04 Мастер народных художественных промыслов** (по видам «Художественное кружевоплетение» и «Художественная роспись по дереву»).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:

лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общеобразовательному циклу, входит в состав общих дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского

языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
  - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Тематический план учебной дисциплины “Английский язык” на базе основного общего образования (124 учебных часов обязательных аудиторных занятий)**

**54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (144 ч.);**

Наименование разделов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента
	Всего	Из них практик.	
<b>Блок I. Как разнообразен мир</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>5</b>

Тема I.1 Географическое положение	8	4	1
Тема I.2. Влияние географического положения на жизнь людей	10	5	2
Тема I.3. Эти загадочные иностранцы	6	3	1
Тема I.4. Место, где я хотел бы жить	8	4	1
<b>Блок II Западная демократия</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>5</b>
Тема II. 1. Политическая система Великобритании	6	4	1
Тема II. 2 Политическая система США	6	2	2
Тема II. 3. Политическая система России	10	5	2
Тема II. 4. Качества политика	6	3	
Контрольная работа №1	2	2	
<b>Блок III. «Что выбирает новое поколение?»</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>5</b>
Тема III.1. Молодежные субкультуры	6	3	1
Тема III.2. «Почему подростки присоединяются к группам?»	6	3	1
Тема III.3. Особенности русских подростков	10	6	2
Тема III.4. Отношение общества к молодому поколению	8	4	1
<b>Блок IV. «Легко ли быть молодым?»</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>5</b>
Тема IV.1. Права детей	10	4	2
Тема IV.2. «Ты совершеннолетний?»	8	4	1
Тема IV. 3. Проблемы подростков	12	6	2
Контрольная работа № 2	2	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>124</b>	<b>64</b>	<b>20</b>

## 2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; состав-

	<p>лять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться períфразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
чтение: просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию.

	<p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p>

	Готовить текст презентации с использованием технических средств
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump</i>, <i>big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i>(BrE), <i>sick</i>(AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p>

	<p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать mnemonicеские средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## Содержание обучения по информационно-тематическим блокам

### I курс

#### Блок I. Как разнообразен мир

##### Тема I. 1. Географическое положение

Грамматика: Употребление артикля с географическими названиями.

Студент должен знать: лексику по теме, теорию грамматики.

Студент должен уметь: рассказывать о географическом положении Америки, Великобритании, Австралии, России, беседовать по теме.

Самостоятельная работа: работа со словарем. Выполнение заданий по грамматике.

Практическая работа №1 «Географическое положение России», 4 часа.

##### Тема I.2. Влияние географического положения на жизнь людей

Грамматика: Союзы причины и следствия.

Студент должен знать: лексику по теме, теорию грамматики.

Должен уметь: рассказывать о влиянии географического положения на жизнь людей, выделять причинно-следственные связи, должен уметь вести беседу по теме.

Самостоятельная работа: выполнение грамматических заданий. Домашнее чтение.

Практическая работа №2 «Влияние географического положения на жизнь россиян / британцев / американцев», 6 часов.

### **Тема I.3. Эти загадочные иностранцы**

Грамматика: Косвенные вопросы.

Студент должен знать: лексику по теме, теорию грамматики.

Должен уметь: рассказывать о жителях Америки, Великобритании, России, запрашивать информацию, вести беседу по теме.

Самостоятельная работа: составление сообщений по теме, выполнение заданий по грамматике.

Практическая работа №3 «Особенности характера британцев / американцев», 4 часа.

### **Тема I.4. Место, где я хотел бы жить**

Грамматика: Простое прошедшее время.

Студент должен знать: лексику по теме, теорию грамматики.

Должен уметь: рассказывать о желаемом месте жительства, выражать предпочтения, вести беседу по теме.

Самостоятельная работа: составление сообщений по теме, выполнение заданий по грамматике.

Практическая работа №4 «Проект «Место, где я хотел бы жить», 6 часов.

## **Блок II. Западная демократия**

### **Тема II.1. Политическая система Великобритании**

Грамматика: Простое настоящее время.

Студент должен знать: лексику и теорию грамматики.

Должен уметь: рассказывать о политической системе Великобритании, вести беседу по теме.

Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений; перевод текста, домашнее чтение.

Практическая работа №5 «Особенности политики Великобритании», 4 часа.

### **Тема II. 2. Политическая система США**

Грамматика: Модальные глаголы. Пассивный залог.

Студент должен знать: лексику и теорию грамматики.

Должен уметь: рассказывать о политической системе США, высказывать свое мнение, опираясь на схему, прочитанный текст, выделять сходства и различия, вести беседу по теме.

Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений, составление сообщений по теме, домашнее чтение.

Практическая работа №6 «Особенности политики США», 4 часа.

### **Тема II. 3. Политическая система России**

Грамматика: Shall как модальный глагол.

Студент должен знать: лексику и теорию грамматики.

Должен уметь: рассказывать о политической системе России, высказывать свое мнение о прочитанном тексте, вести беседу по теме.

Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений, составление сообщений по теме, домашнее чтение.

Практическая работа №7 «Особенности политики России», 4 часа.

## **Тема II. 4. Качества политика**

Грамматика: Should как модальный глагол.

Студент должен знать: лексику и теорию грамматики.

Должен уметь: выражать согласие/несогласие с прочитанным текстом, высказывать свое мнение по теме, приводить аргументы, вести беседу по теме.

Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений; тестирование (лексика и грамматика); домашнее чтение.

Практическая работа №8 «Идеальный политик», 2 часа.

Контрольная работа №1, 2 часа.

### **Блок III. «Что выбирает новое поколение?»**

#### **Тема III.1. Молодежные субкультуры**

Грамматика: Инфинитив. Придаточные времена.

Студент должен знать: лексику и грамматику по теме.

Должен уметь: рассказывать о различных молодежных субкультурах, официальных группах, предпочтаемом способе выражения индивидуальности.

Самостоятельная работа: подготовка сообщений о молодежных организациях в России.

Практическая работа №9 «Популярные субкультуры современности», 4 часа.

#### **Тема III.2. «Почему подростки присоединяются к группам?»**

Грамматика: Настоящее совершенное время.

Студент должен знать: лексику и грамматику.

Должен уметь: выражать мнение по проблеме, рассказывать о ценностях различных групп, своем образе жизни.

Самостоятельная работа: лексико-грамматические упражнения, ответы на вопросы анкеты; тест.

Практическая работа №10 «Влияние групп на жизнь подростков», 4 часа.

#### **Тема III.3. Особенности русских подростков**

Грамматика: Предлог like и союз as. Степени сравнения прилагательных. Вспомогательные глаголы.

Студент должен: знать лексику и теорию грамматики.

Должен уметь: сравнивать и делать выводы, извлекать из текста основную информацию, вести беседу по теме.

Самостоятельная работа: подготовка материала к дискуссии “Русские и британские подростки”; выполнение теста и лексико-грамматических упражнений, домашнее чтение.

Практическая работа №11 «Русские подростки», 4 часа.

#### **Тема III.4. Отношение общества к молодому поколению**

Грамматика: Словообразовательные суффиксы -ity, -ion, -ist, -ism, -er, -ship, -ing, -ous.

Студент должен: знать лексику и теорию грамматики.

Должен уметь: находить в тексте необходимую информацию, выражать одобрение/неодобрение, запрашивать информацию по теме, выражать свое отношение к мнениям других людей.

Самостоятельная работа: составление сообщения по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическая работа №12 «Отношение к молодежи», 4 часа.

### **Блок IV. «Легко ли быть молодым?»**

#### **Тема IV.1. Права детей**

Грамматика: Неполные предложения. Числительные.

Студент должен знать: знать лексику и теорию грамматики.

Должен уметь: рассказывать о правах детей, делать доклад по прочитанной статье, выражать согласие/несогласие/частичное согласие с прочитанным.

Самостоятельная работа: подготовка сообщения по теме; выполнение теста и лексико-грамматических упражнений, домашнее чтение.

Практическая работа №13 «Мои права», 6 часов.

### **Тема IV.2. «Ты совершеннолетний?»**

Грамматика: Сложное дополнение.

Студент должен знать: лексику и грамматику.

Должен уметь: извлекать детальную информацию из прочитанного текста, высказывать свое мнение о прослушанном, сравнивать факты и делать выводы, рассказывать о своих правах и обязанностях.

Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений и теста; составление сообщений по теме; домашнее чтение.

Практическая работа №14 «Права совершеннолетних», 4 часа.

### **Тема IV.3. Проблемы подростков**

Грамматика: Косвенная речь. Придаточные условия.

Студент должен знать: лексику и грамматику.

Должен уметь: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, определять значения слов по контексту, выражать свое мнение о прочитанном, делать анализ статистических данных, рассказывать о проблемах подростков.

Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений и теста; домашнее чтение, составление рассказа о своих проблемах.

Практическая работа №15 «Проблемы подростков», 8 часов.

Контрольная работа №2, 2 часа.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

комплект рабочих мест обучающихся,  
рабочее место преподавателя,  
дидактические материалы по предмету.

#### **Технические средства обучения:**

компьютер,  
проектор,  
процессор,  
экран.

Данная программа для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с соблюдением следующих условий:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (свободное передвижение по аудитории во время занятия, меньший объём практических работ и их количество, увеличение сроков подготовки к зачетным работам);
- для лиц с нарушениями слуха (посадка на первой – второй парте; обеспечение дидактическими материалами в печатном и в электронном виде);
- для лиц с нарушениями зрения (посадка на первой – второй парте; обеспечение дидактическими материалами в печатном и в электронном виде).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

##### **Основная**

- 1 Кузовлев В.П. Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

##### **Дополнительная**

1. Комарова Ю.А. Английский язык. – Русское слово, 2015.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. – 10-11 класс, Академия.
3. Добронецкая, Э. Г. Грамматические трудности английского языка. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1993.
4. Крылова И.П., Крылова Е.В. Практическая грамматика английского языка. 2-е изд. – М.: ЧеРо, 1996.
5. Кузовлев В.П. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2006.
6. Кузовлев В.П. Аудиокурс английского языка для 6 – 11 классов. – М.: «Просвещение», 2007.
7. Романова Л.И. Английская грамматика в тестах. – М.: Айрис-Пресс, 2008.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

### **Контрольная работа №1**

#### **I. LISTENING COMPREHENSION**

You will hear the information about the political system of New Zealand.

For statements 1-10, decide which of them are TRUE and which are FALSE and tick (✓) one of the boxes

	TRUE	FALSE
1. The Parliament represents the legislative branch. 2. The governor-general is part of the legislative branch. 3. New Zealand is a colony of Great Britain. 4. The Parliament has two houses. 5. The British monarch is the head of state in New Zealand. 6. The Prime Minister appoints ministers. 7. The Constitution Act was adopted in 1986. 8. The Prime Minister is appointed by the Parliament. 9. The Executive Council and the Cabinet represent the executive branch. 10. The Monarch's representative is the governor-general.		

## II. READING COMPREHENSION

Read the text about the political system of Australia.

Australia is an independent country within the Commonwealth. Formally the British monarch is the head of state and has royal representatives in the country and in each of the six states.

According to the Australian Constitution, that was adopted on January 1, 1901, the legislative branch is represented by the Federal Parliament. The parliament is made up of two houses: the Senate with 76 senators and the House of Representatives with 148 members. The lawmakers are elected by the people. Voting is compulsory (обязательно). Australian citizens can vote by mail. Those who abstain from (воздерживаются от) voting are fined (штрафуются). Australians are proud of the fact that secret ballot (тайное голосование) was first introduced in Australia.

The party or a coalition of parties with the majority of seats in the House of Representatives forms the Cabinet and its leader becomes Prime Minister. So, the executive branch in Australia includes the Prime Minister and the Cabinet. Like in Great Britain they come from the Federal Parliament and are responsible to it for government decisions. The main political parties are the Liberal Party and the National Party. Normally they act in coalition. The Australian Labour Party and the Australian Democrats also play a great role in politics.

There is a question whether Australia should become a republic with an Australian head of state. The debate on the problem started several years ago. Everybody in Australia understands that a change to a republic needs the assent of the Australian people at a referendum. In February 1998, Australia began the process of severing (разъединения) its constitutional link to the Queen.

For statements 1-5, decide which answer is correct.

1. A. Australia is a monarchy and a parliamentary democracy.  
B. Australia is a constitutional monarchy.  
C. Australia is a parliamentary democracy.
2. A. The Prime Minister and the Cabinet are elected directly.  
B. The Prime Minister and the Cabinet are appointed by the Queen.  
C. The Prime Minister and the Cabinet come from the Federal Parliament.
3. A. The Federal Parliament includes the House of Commons and the House of Lords.  
B. The Federal Parliament includes the House of Representatives and the House of Lords.

- C. The Federal Parliament includes the Senate and the House of Representatives.
4. A. The representatives of the executive branch are responsible to the Federal Parliament.  
 B. The representatives of the executive branch are responsible to the Queen.  
 C. The representatives of the executive branch are responsible to people.
5. A. Now Australia has already changed to a republic.  
 B. Now Australia is in the process of becoming closer to the British Crown.  
 C. Now Australia is in the process of changing to a republic.

### III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

For sentences 1-10, read the text below and decide which variant A, B or C fits best each space

#### DOUBTS ABOUT DEMOCRACY

Life has become better since (1) \_\_\_\_\_ end of the cold war. Now a majority of people (2) \_\_\_\_\_ under democratic systems – 54,8% of them, to be exact. So, the idea of (3) \_\_\_\_\_ is a global reality. But there is just one problem. The democracy we (4) \_\_\_\_\_ around the world often has an ugly face.

Suppose the elections (5) \_\_\_\_\_ free and fair. But it brought to power racists, fascists or separatists, who publicly (6) \_\_\_\_\_ peace and integration. It does happen: (7) \_\_\_\_\_ elected leaders ignore constitutional limits on their power and the basic rights of the people.

The Western democracy (8) \_\_\_\_\_ liberal democracy – not only free and fair elections but also the respect of the basic rights. Now we see the rise of the illiberal democracy – a lot of elections but few (9) \_\_\_\_\_ rights like the rule of law, free speech or private property. People in the countries without a tradition of ethnic harmony often (10) \_\_\_\_\_ along racial, religious or ethnic lines.

Abridged and simplified from the *NEWSWEEK*

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| 1. A. –                | B. an              |
| C. the                 |                    |
| 2. A. lives            | B. live            |
| C. will live           |                    |
| 3. A. fascism          | B. democracy       |
| C. separatism          |                    |
| 4. A. see              | B. will see        |
| C. should see          |                    |
| 5. A. will be          | B. were            |
| C. was                 |                    |
| 6. A. oppose to        | B. oppose          |
| C. oppose against      |                    |
| 7. A. democratic       | B. democracy       |
| C. democratically      |                    |
| 8. A. has always meant | B. has always mean |
| C. always meant        |                    |
| 9. A. individuality    | B. individually    |
| C. individual          |                    |
| 10. A. are voting      | B. voted           |
| C. vote                |                    |

## **Контрольная работа №2**

### **I. LISTENING COMPREHENSION**

Listen to three young people talking about how they left home.  
Make brief notes about what they say

	<i>SUSAN</i>	<i>ALEX</i>	<i>ROBERT</i>
When did she/he leave home?			
Why did she/he leave home?			
What does she/he do now?			
Where does she/he live now?			

### **II. READING COMPREHENSION**

In Britain today, more and more young people want to be independent and live apart from their parents.

1. Which of the following problems are discussed in the article?

1. For teenagers leaving home is a route to independence.
2. For many young people leaving home may cause a lot of problems.
3. Most young people hope to have their own house or flat.
4. Teenagers leave home in search of more exciting lives.
5. A lot of teenagers want to run away from their homes, which are overcrowded and unhappy.
6. Young people who study away from home get help from their parents.
7. Unemployment among home-leavers is a problem.

#### **WHAT MAKES OUR CHILDREN LEAVE HOME?**

ABOUT 20% of British teenagers leave home after the age of 16. Some of them are students. They get help from the government (grants) or their parents to study away from home but they go back home during their holidays, so they have not really left.

MOST of the 20% leave home because they want to get work and experience of the world. However, accommodation is a big problem. Sometimes young people share flats, but most young people have to live in bedsitters that are rooms you sleep and live in. Some bedsitters have washing and cooking facilities.

SOMETIMES, young people live in empty houses. This is called squatting. There are also hostels for the homeless. The main problems are loneliness, getting a job and being able to do the washing and cooking. In Britain, however, it is natural for children to leave home. In fact, only 9% of people aged over 65 live with their children and many older parents who cannot look after themselves have to live in old people's homes.

2. Choose the correct ending

1. Squatting is...	2. A grant is...	3. Accommodation is...
a) when a person lives alone b) when a person is homeless c) when a person lives in an empty house	a) pocket money b) financial help from government c) financial help from parents	a) some job b) some place to live c) being a student

### **III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)**

1. Teenage views of life and their parents' opinions can be in conflict sometimes.

Form a word that fits in the blank space from the word in capitals. Fill in each gap with the new word

Some adults admit that teenagers have a great deal of (1) \_\_\_\_\_ (INDEPENDENT) today.

Schools, the media and young people themselves place a lot of (2) \_\_\_\_\_ (IMPORTANT) on being independent. The most popular topics for discussion chosen by teenagers are: part-time job, parents' reaction to boyfriends or girlfriends, and (3) \_\_\_\_\_ (VIOLENT).

Most British parents say that they would like to (4) \_\_\_\_\_ (PROTECTION) their children until they reach 16.

A lot of adults (5) \_\_\_\_\_ (COMPLAINT) about teenage (6) \_\_\_\_\_ (AGGRESSIVE) and cruelty.

Schools and the media should give more information about the danger of alcohol (7) \_\_\_\_\_ (ADDICT).

2. Below are some statements about what the parents forbid the teenagers to do.

For questions 1-7, read the following complaints. Choose the word which you think fits best to complete each complaint. Fill in the gaps with the appropriate letters

1. My parents don't let me \_\_\_\_\_ horror films. They say horror films are too violent.
2. John's father \_\_\_\_\_ him not to stay out late again.
3. Deborah's father won't \_\_\_\_\_ her drive his car.
4. My parents never allow me \_\_\_\_\_ parties at home.
5. My mum is very strict, so it will be difficult \_\_\_\_\_ her to buy me a motorbike. She thinks I am too young.
6. My parents want \_\_\_\_\_ to finish school first.
7. His parents never allowed him \_\_\_\_\_.

1. a) to see	b) seen	c) see
2. a) allows	b) orders	c) lets
3. a) forbid	b) let	c) permit
4. a) to organize	b) to let	c) to spend
5. a) to persuade	b) to suggest	c) to make
6. a) me	b) my	c) them
7. a) smoked	b) to smoke	c) smoking

### Перечень практических работ

Практическая работа №1 «Географическое положение России», 4 часа.

Практическая работа №2 «Влияние географического положения на жизнь россиян / британцев / американцев», 6 часов.

Практическая работа №3 «Особенности характера британцев / американцев», 4 часа.

Практическая работа №4 «Проект «Место, где я хотел бы жить», 6 часов.

Практическая работа №5 «Особенности политики Великобритании», 4 часа.

Практическая работа №6 «Особенности политики США», 4 часа.

Практическая работа №7 «Особенности политики России», 4 часа.

Практическая работа №8 «Идеальный политик», 2 часа.

Контрольная работа №1, 2 часа.

Практическая работа №9 «Популярные субкультуры современности», 4 часа.

Практическая работа №10 «Влияние групп на жизнь подростков», 4 часа.

Практическая работа №11 «Русские подростки», 4 часа.

Практическая работа №12 «Отношение к молодежи», 4 часа.

Практическая работа №13 «Мои права», 6 часов.

Практическая работа №14 «Права совершеннолетних», 4 часа.

Практическая работа №15 «Проблемы подростков», 8 часов.

Контрольная работа №2, 2 часа.

### **Примерные темы для дифференцированного зачета**

1. Географическое положение Великобритании
2. Географическое положение США
3. Географическое положение Австралии.
4. Географическое положение России.
5. Идеальное государство в моем представлении.
6. Политическая система Великобритании
7. Политическая система США
8. Политическая система России.
9. Рассказ о молодежной субкультуре (на выбор студента).
10. Как я выражаю свою индивидуальность.
11. Права несовершеннолетних.
12. Проблемы подростков.