

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Астрономия**

для специальности 43.02.10  
«Туризм»

Вологда  
2017

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **43.02.10 Туризм**.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов».

Разработчик:

Гиндес Ольга Борисовна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на методической комиссии БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов» 29 августа 2017 года.

Председатель методической комиссии: Рысева Г.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Астрономия

### 1.1. Область применения учебной программы

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности: **43.02.10 – Туризм**.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

### 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

#### **метапредметных:**

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни,

рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

**предметных:**

понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p><b>Введение</b>                      Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии).                      Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия).                      Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил).                      Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба).</p>	<p>Вычисление горизонтальных систем координат. Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба.                      Определение экваториальной системы координат.                      Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).</p>
<p><b>Строение Солнечной системы</b>                      Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет.                      Представления о развитии Солнечной системы.</p>	<p>Решение задач с применением законов Кеплера.                      Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона.                      Определение расстояний до тел Солнечной системы.                      Определение размеров небесных тел.                      Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы.                      Установление связи между законами астрономии и физики.                      Вычисление расстояний в Солнечной системе.</p>

	<p>Применение законов в учебном материале.</p> <p>Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>
<p><b>Физическая природа тел Солнечной системы</b></p> <p>Понятие системы «Земля-Луна».</p> <p>Влияние Луны на жизнь на Земле.</p>	<p>Проведение сравнительного анализа Земли и Луны.</p> <p>Определение планет Солнечной системы.</p> <p>Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов.</p> <p>Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров.</p> <p>Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна».</p> <p>Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы.</p> <p>Оформление таблиц при сравнительном анализе.</p> <p>Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе.</p> <p>Использование интернета для поиска информации.</p>
<p><b>Солнце и звёзды</b></p> <p>Изложение общих сведений о Солнце.</p> <p>Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строения Солнца.</p> <p>Источники энергии.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Изучение эффекта Доплера. Изучение развития звёзд.</p>	<p>Определение расстояний до звёзд.</p> <p>Определение пространственной скорости звёзд.</p> <p>Применение эффекта Доплера.</p> <p>Проведение классификации звёзд.</p> <p>Изучение диаграммы «Спектр-светимость».</p>
<p><b>Строение и эволюция Вселенной</b></p> <p>Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.</p>	<p>Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях</p> <p>Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной.</p> <p>Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</p> <p>Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Обсуждение</p>

	современных гипотез о происхождении Солнечной системы.
--	--

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:  
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>39</b>
в том числе практические занятия: решение задач; работа с разными источниками информации	10
<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент Подготовка к дифференцированному зачету	
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ</b>		7		
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	
	1 Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов на человека на Вселенную. Особенности методов познания в астрономии. Звезды и созвездия. Особенности точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта. Суточное движение светил. Движение Земли вокруг Солнца. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.			
	<b>Лабораторные работы</b>			0
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации			1
	<b>Контрольные работы</b>			0
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент			3
<b>Раздел 2. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>		7		
<b>2.1 Строение солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2	
	1 Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы			

		Кеплера. Решение задач на законы Кеплера. Движение искусственных небесных тел.		
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации		<i>1</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент		<i>3</i>	
<b>РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>			<i>11</i>	
<b>Тема 3.1. Физическая природа тел солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Происхождение Солнечной системы. Система "Земля - Луна". Природа Луны. Планеты земной группы. Малые тела Солнечной системы. Планеты-карлики и малые тела. Астероидная опасность. Электромагнитное излучение, космические лучи гравитационные волны. Телескопы, принцип работы. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана –Больцмана.	<i>9</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации		<i>1</i>	

	<b>Контрольные работы</b>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	<i>4</i>	
<b>РАЗДЕЛ 4. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ</b>		<i>7</i>	
<b>Тема 4.1. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>6</i>	<i>2</i>
	1 Звезды: основные физико –химические характеристики. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты .Внутреннее строение и источники строения звезд. Происхождение химических элементов Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд Строение Солнца, солнечной атмосферы. Солнечная активность.Солнечно – земные связи.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации	<i>1</i>	
	<b>Контрольные работы</b>	<i>0</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	<i>4</i>	
<b>Раздел 5. СТРОЕНИЕ И</b>		<i>7</i>	

<b>ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>			
<b>Тема 5.1. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя. Многообразие галактик и их основные характеристики. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной.	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации	1	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» проходит в учебном кабинете, в котором не имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, комплекты тестов, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## 3.2. Материально-техническое обеспечение

### Основная литература:

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К. Страут. – М.: Дрофа, 2015. [Электронный ресурс] Электронная библиотека ЛЕКТА.

### Дополнительная литература:

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут – М.: Дрофа, 2015

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (личностные, предметный и метапредметные)</b>	<b>Формы, методы контроля и оценка результатов обучения</b>
<p><b>личностные:</b>  воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;</p> <p><b>метапредметные:</b>  овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  -тесты, лабораторные, практические и контрольные работы.</p> <p><b>Тематический контроль:</b>  - тесты, лабораторные, практические и контрольные работы.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b>  -дифференциальный зачет</p>

безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

**предметные:**

понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира, - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Астрология  
Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)  
Вселенная  
Галактика (Галактика, галактики)  
Гелиоцентрическая система мира  
Геоцентрическая система мира  
Космонавтика (космонавт)  
Магнитная буря  
Метеор, Метеорит, Метеорное тело,  
Метеорный дождь, Млечный Путь  
Запуск искусственных небесных тел  
Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)  
Корабль космический  
Проблема «Солнце — Земля»  
Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)  
Солнечная система

Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)  
Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)