

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

для профессии

09.01.03 МАСТЕР ПО ОБРАБОТКЕ
ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Вологда
2017

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации.**

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов».

Разработчик:

Романова Елена Валериевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на методической комиссии БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»

Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Председатель МК _____ Рысева Г.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии:

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Программа предмета «История» включает в себя 2 больших раздела. Раздел 1 – «Всеобщая история», раздел 2 – «История России».

Большое значение в изучении раздела отводится человеку и его духовному развитию в историческом процессе. Изучение материала предполагает работу студентов с учебными текстами, документами, картой, что позволяет придать учебной деятельности студентов творческий, исследовательский характер.

Главная цель:

- а) познакомить студентов с закономерностями мирового цивилизационного развития;
- б) показать особенности развития различных стран на определенных этапах цивилизации.

Формами организации познавательной деятельности студентов может быть: лекционное изложение материала, доклады, сообщения, рефераты, семинары, дискуссии и др.

Изучение раздела заканчивается выполнением контрольной работы.

Целями и задачами раздела «История России» являются:

- изучение истории с позиции многофакторного подхода, позволяющего показать студентам всю сложность и своеобразие истории нашего Отечества;

- развитие патриотических чувств студентов, воспитание у них гражданских качеств;

Принципиальными позициями, которые заложены в данную программу, являются:

- а) акцент на сравнение процессов, происходящих в истории нашего Отечества, с аналогичными явлениями в зарубежных странах;

б) ориентация на проблемное изложение курса.

Изучение истории по данной программе предполагает переход от «истории фактов» (1 концентри) к «Истории проблемной». Поэтому в программу включены дискуссионные вопросы истории России.

Программа рассчитана на ее творческое применение, многое в ее реализации будет зависеть от того, насколько студентами усвоен материал первого исторического концентрата, какие теоретические вопросы и в какой степени уже получили освещение. Программа оставляет право распределять время по усмотрению преподавателя, исходя из уровня подготовки студентов. Материал, предложенный программой, может быть сокращен или расширен. При этом важным является ориентация на развитие студентов, воспитание у них патриотизма, формирование умений, помогающих понять историю.

Связь с профессией достигается за счет включения материала о развитии народных художественных промыслов при изучении тем культуры России. При этом обращается внимание на народное творчество, характеризуются исторические и народные традиции промыслов России и Вологодской области. Речь идет о нелегком труде мастеров, создававших подлинные произведения искусства, подчеркивается необходимость и важность сохранения, продолжения, развития промыслов как части самобытной культуры России.

Формами организации познавательной деятельности студентов может быть: лекционное изложение материала, доклады, сообщения, рефераты, семинары, дискуссии и др.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сензор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран

	и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «modернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антант», «Гройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.

	Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Ведущие капиталистические страны	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
Страны Восточной Европы	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
Крушение колониальной системы	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «функционализм»</p>
Образование Древнерусского государства	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>
Крещение Руси и его значение	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p>

Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимира-Сузальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья,

	Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского

	общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя	Характеристика основных государственных преобразований,

политика Николая I	осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 —70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX веке. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
Россия на рубеже	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в

XIX—XX веков	политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905 —1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 —1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 —1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 —1907 годов «Государственная дума», «конституционная монархия».
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства,

	<p>первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
Гражданская война в России	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий</p>
Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР	<p>Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 —1930-е годы</p>
Индустриализация и коллективизация в СССР	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>
Советское государство и общество в 1920 —1930-е годы	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>
Советская культура в 1920 —1930-е годы	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 —1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР</p>

СССР послевоенные годы	в	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
СССР в 1950 — начале 1960-х годов		<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов		<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
СССР в годы перестройки		<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плотерализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
Россия в конце XX — начале XXI века		<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p>

	<p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире.</p>
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	249
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	161
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план

Разделы, темы	Количество теор. часов	Количество часов для внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1.1. Древнейшая и древняя история.	6	4
Традиционные общества.		
Первобытный мир и зарождение цивилизации	1	
Цивилизации Древнего Востока	2	
Античные цивилизации	2	
Повторение по теме	1	
Тема 1.2. История средних веков.	5	4
Христианская Европа и исламский мир в средние века	2	
Индия и Дальний Восток в средние века	2	
Повторение по теме	1	
Тема 1.3. История нового времени.	6	4
Страны Европы в 16-18 вв	1	
Страны Европы и Северной Америки в 19 в.	2	
Страны Востока в период колониализма	1	
Международные отношения в новое время	2	
Тема 1.4. Мировое сообщество в первой половине XX века.	6	4
Первая мировая война	1	
Страны Западной Европы и США в 1918-1939	2	

ГГ		
Вторая мировая война	3	
Тема 1.5. Мир во второй половине XX-начале XXI века.	10	2
Страны Западной Европы и США во второй половине 20-начале 21 в.	2	
Страны Азии во второй половине 20 – начале 21 в.	2	2
Международные отношения и мировая политика во второй половине 20 – начале 21 в.	4	
Повторение по разделу	2	
Всего по первому разделу	33	20
Тема 2.1. Древняя Русь (IX – начало XIV века)	13	12
Восточные славяне в древности	2	2
Образование государства Русь	2	2
Принятие христианства на Руси	2	2
Раздробленность Руси	2	2
Культура и быт Руси	2	2
Борьба Руси с иноземными захватчиками в 13 в.	2	2
Повторение по теме	1	
Тема 2.2. Образование и становление единого Русского государства (XIV – XVI века)	15	4
Усиление Московского княжества в 14 в.	2	
Феодальная война на Руси	2	
Объединение русских земель вокруг Москвы	2	
Иван IV. Реформы 1550-х гг	2	2
Внешняя политика Ивана IV	2	
Опричнина	2	
Русская культура в XIV-XVI вв	2	2
Повторение по теме	1	
Тема 2.3. Россия в XVII веке	13	4
Социально-экономическое развитие России в 17 веке	2	
Смутное время	2	2
Россия после смуты	2	
Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича	2	
Церковный раскол и старообрядчество	2	
Русская культура в 17 в	2	2
Повторение по теме	1	
Тема 2.4. Образование и становление Российской империи (конец XVII – XVIII век)	13	8
Реформы Петра I, их значение.	2	2
Внешняя политика России в первой четверти 18 века	2	2
Эпоха дворцовых переворотов	2	
Реформы Екатерины II	2	2
Внешняя политика России во второй половине 18 века	2	
Русская культура 18 в	2	2

Повторение по теме	1	
Тема 2.5. Россия в первой половине XIX века.	15	10
Александр I. Либеральные идеи и имперское сознание	2	2
Отечественная война 1812 г	2	2
Восстание декабристов	2	2
Внутренняя политика Николая I	2	
Внешняя политика Николая I. Крымская война	2	2
Развитие русского национального самосознания	2	
Русская культура в первой половине 19 в	2	2
Повторение по теме	1	
Тема 2.6. Пореформенная Россия (60 – 90-е годы XIX века)	11	4
Реформы 1860-х – 1870-х гг	2	2
Особенности буржуазного развития в пореформенной России	2	
Революционное движение в пореформенной России	2	
Контрреформы Александра III	2	
Русская культура второй половины 19 в	2	2
Повторение по теме	1	
Тема 2.7. Россия в начале XX века.	13	8
Россия на рубеже 19-20 вв	2	2
Революция 1905-1907 гг	2	2
Первая мировая война и участие в ней России	2	
Россия между двумя революциями	2	2
Февральская революция 1917 г	2	
Культура России в начале 20 в	2	2
Повторение по теме	1	
Тема 2.8. Революция, гражданская война и их последствия в России (1917 – конец 20-х годов).	10	6
Приход большевиков к власти. Первые преобразования	2	2
Гражданская война	2	2
Экономическая политика России в период Гражданской войны	2	
Новая экономическая политика	2	
Социалистические преобразования в народном хозяйстве: коллективизация, индустриализация	2	2
Тема 2.9. СССР в 30-е – середине 40-х годов XX века.	10	8
Тоталитарный режим в 30-е гг	2	2
Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг	3	2
Великая Отечественная война	4	4
Повторение по теме	1	
Тема 2.10. Наша страна после 1945 года.	15	4
Восстановление хозяйства	1	
Хрущевская «оттепель»	2	
Период «застоя»	2	2

СССР в годы перестройки	2	
Политические изменения. Распад СССР	2	2
Россия в конце 20 в	2	
Россия в начале 21 в	2	
Дифференцированный зачет	2	
<i>Всего по разделу</i>	128	68
Всего по курсу	161	88

Содержание раздела 1 «Всеобщая история»

Тема 1.1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества

Периодизация и хронология первобытной истории. Происхождение человека (антропогенез). Происхождение языка и мышления. Присваивающее и производящее хозяйство. Общественные отношения в первобытности. Политогенез (образование государства). Культура первобытного общества. Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация. Экономика стран Древнего мира. Социальная структура обществ Древнего мира. Государства Древнего мира. Культура древних цивилизаций.

Студенты должны знать:

Основные отличия цивилизации от первобытности. Основные этапы антропогенеза. Основные формы первобытной религии. Формы государств Древнего мира.

Студенты должны уметь:

Различать присваивающее и производящее хозяйство, родовую и соседскую общину. Характеризовать государство, называть его основные признаки. Сравнивать античные и древневосточные цивилизации.

Самостоятельная работа студентов:

Написание реферата на тему: «Основные черты первобытного общества», «Особенности древнейших государств».

Тема 1.2. История средних веков

Зарождение средневековой цивилизации, варварские королевства. Политическое развитие Европы в V-XI веках. Феодализм и феодальная раздробленность. Социальная структура средневекового общества. Церковь и государственная власть. Роль городов в период средневековья. Византия – наследница Римской империи. Византийская империя. Императорская власть и общество. Возникновение и распространение ислама. Крестовые походы. Формирование национальных государств. Сословно-представительская монархия. Кризис XIV столетия в Европе. Культура и искусство в средние века. Начало Возрождения. Индия и Дальний Восток в средние века.

Студенты должны знать:

Особенности политического развития средневековой Европы. Особенности европейского феодализма. Этапы развития цивилизации средневековой Европы. Роль и место церкви в средние века. Основные черты средневековой культуры. Основные черты политического строя средневековых обществ Китая, Индии и Японии.

Студенты должны уметь:

Давать определение основных понятий. Соотносить понятия «Средневековье» и «феодализм». Давать характеристику ислама. Анализируя исторические документы, делать выводы о роли церкви в средние века. Находить различия в политическом строев средневековых обществ Китая, Японии, Индии.

Самостоятельная работа студентов:

Подготовка сообщения на тему: «Гибель античной цивилизации и возникновение варварских государств». Создание презентации «Варварские королевства».

Тема 1.3. История нового времени

Европа в XVI-XVIII веках. Реформация и контрреформация. Абсолютизм в Европе. Экономическое развитие Европы в XVI-XVIII веках. Европейские революции XVI-XVIII вв. Развитие культуры в новое время. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII вв. Начало колониальной экспансии европейцев на Восток. Индуистриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII-XIX вв. политическое развитие западного мира в XIX

веке. Развитие культуры в странах Западной Европы в XIX веке. Страны Востока в период колониализма. Международные отношения в Новое время.

Студенты должны знать:

Понятие и периодизацию Нового времени. Основные причины Реформации. Сущность Контрреформации. Причины и последствия буржуазных революций в Европе в XVI-XVIII веках. Сущность и предпосылки формирования абсолютизма в Европе. Особенности развития стран Востока в Новое время. Сущность, особенности и последствия промышленного переворота в Европе.

Студенты должны уметь:

Называть хронологические рамки Нового времени. Характеризовать основные положения протестантизма. Находить сходство и различия революционных событий в странах Европы. Давать характеристику колониализма.

Самостоятельная работа студентов:

Подготовка докладов на тему: «Промышленный переворот и его последствия», «Начало колониальной экспансии европейских стран», «Образование колониальных империй». «Политические течения в европейских странах в XIX веке».

Тема 1.4. Мировое сообщество в первой половине XX века

Мир в 1900-1914 годах. Первая мировая война: причины, характер, итоги. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования. Западные демократии в 1918-1923 годах. Страны Европы и США в середине и во второй половине 20-х годов. Общемировой кризис 1929-1933 годов. Пути выхода из него разных стран. Наступление фашизма и усиление угрозы мировой войны. Страны Азии в 1918-1933 годах. Вторая мировая война.

Студенты должны знать:

Особенности политического и экономического развития стран Европы в начале XX века. Особенности первой мировой войны. Общие и специфические черты послевоенного развития западных государств. Причины и характерные черты мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Причины «пробуждения» Азии в начале XX века. Причины, основные этапы и итоги второй мировой войны.

Студенты должны уметь:

Сопоставлять события и даты. Делать выводы на основе анализа исторических документов. Работать с исторической картой, составлять рассказ о том или ином событии данного периода.

Самостоятельная работа студентов:

Создание презентации на тему: «Первая мировая война: причины, ход, последствия». Подготовка реферата на тему: «Причины Второй мировой Войны»

Тема 1.5. Мир во второй половине XX – начале XXI века

Страны Западной Европы и США во второй половине XX века: особенности послевоенного восстановления, реформизм 60-х годов, «Консервативная волна». СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война». Страны Азии в 1945-2000 гг. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Международные отношения и мировая политика во второй половине XX – начале XXI вв.

Студенты должны знать:

Причины и сущность изменений в сфере экономики стран Запада в послевоенный период. Предпосылки и характер «Холодной войны». Влияние второй мировой войны на колониальную систему. Предпосылки крушения социалистических режимов в странах Восточной Европы. Понятие и сущность глобализации.

Студенты должны уметь:

Объяснять основные понятия темы. Называть причины и последствия событий данного периода. Приводить примеры глобализации, интеграции современного общества. Соотносить даты и события. Делать выводы на основе анализа исторических документов.

Самостоятельная работа студентов:

Сбор информации по теме: «Крушение колониальной системы»

Контрольная работа, 2 часа

Содержание раздела 2 «История России»

Тема 2.1. Древняя Русь (IX – начало XIV века)

Место России в европейской и мировой истории. Проявление общих закономерностей развития стран и народов в истории России. Многофакторный подход в изучении истории. Этапы развития истории России.

Природно-географические условия развития древней славянской цивилизации. Проблема естественных границ, открытость России на Запад и Восток. Основные виды хозяйственной деятельности восточных славян.

Верования восточных славян. Этапы и особенности развития славянского язычества. Система ценностей восточных славян.

Языческая культура. Восточно-славянские племена. Союзы племен. Причины объединения славянских племен.

«Норманнская теория» образования государства. Государство Киевская Русь. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Киев и Новгород — два центра Руси.

Раннефеодальные отношения в Киевской Руси. Социальная дифференциация и социальные различия. Дружины и знать. Феодальная зависимость от государства — полюдье.

Принятие христианства. Князь Владимир. Выбор религии, крещение Руси. Значение крещения Руси. Ориентация Руси на Запад.

Причины политической раздробленности. Усобицы XII века противоборство Ярослава Мудрого с соперниками. Усобицы при Ярославичах. Владимир Мономах: «Поучение детям».

Экономическое обособление отдельных княжеств.

Развитие феодальных отношений. Новые формы земельной собственности: княжеский домен, боярская вотчина, церковное землевладение. Категории феодально-зависимых крестьян. «Русская правда» и «Правда Ярославичей».

Новые политические центры Руси. Владимиро-Сузdalское княжество. Андрей Боголюбский, Черниговское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля.

Выбор между Западом и Востоком. Вызов Востока, Монголо-татарское нашествие. Борьба русских городов. Отношения с Золотой Ордой. Вызов Запада: борьба с немецкими рыцарями и шведскими феодалами. Александр Невский.

Культура Киевской Руси. Ярослав Мудрый. Летописание. Первые летописи. «Повесть временных лет». Устное народное творчество. Былина. Архитектура. Софийский Собор в Киеве. Многокупольные и однокупольные храмы. Древнерусская живопись: мозаика, фреска, икона. Народная культура и традиция, воплощенные в промыслах. Культура периода раздробленности.

Студенты должны знать:

Своеобразие истории России в сравнении ее с мировой и европейской историей, причины отличий исторического пути России. Основные восточнославянские племена, их быт, занятия, территорию расселения. Хронологические рамки существования древнерусского государства, даты: образования государства Киевская Русь, крещения Руси, монголо-татарского нашествия, битвы со шведами на Неве, Ледового побоища.

Участников основных исторических событий, русских князей и значение их деятельности для становления и развития русского государства.

Особенности феодальных отношений в древнерусском государстве, формы земельной собственности, категории феодально-зависимых крестьян.

Культурные достижения Киевской Руси, значение русской культуры в развитии мировой.

Причины политической раздробленности и новые политические центры, основные тенденции внутренней политики и внешних отношений отдельных княжеств друг с другом.

Студенты должны уметь:

Сравнивать историю России с мировой и европейской историей, называть причины отличий исторического пути России; давать характеристику жизни древних славян, читать историческую карту, пользуясь легендой.

Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Находить информацию в учебнике, другом источнике, рассказывать устно и письменно об исторических событиях и их участниках.

Работать с историческим документом, анализировать его, уметь сравнивать исторические факты, делать выводы.

Самостоятельная работа студентов:

Подготовка сообщения на тему: «Происхождение восточных славян».

Создание презентации на тему: «Образование Древнерусского государства», «Крещение Руси», «Культура Киевской Руси».

Подготовка сообщения на тему: «История возникновения Вологды».

Сбор информации по теме «Особенности земли Новгородской».

Тема 2.2. Образование и становление единого Русского государства (XIV – XVI века)

Усиление Московского княжества. Иван Калита. Борьба с монголо-татарами. Куликовская Битва. Дмитрий донской. Борьба между Москвой и Новгородом. Складывание единого государства при Иване III.

Иван IV — первый царь всея Руси. Этапы политической деятельности.

Избранная Рада и реформы. Соратники: Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр, Митрополит Макарий. Присоединение новых территорий. Опричнина — второй этап политической деятельности Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана I

Культура и быт в 15-16 веках. Литература, переписка Ивана Грозного и князя Курбского. Архитектура: Московский Кремль, строительство в других городах. Вологодский Софийский собор. Русское барокко. Живопись, научные знания. Развитие промыслов России.

Студенты должны знать:

События, связанные со свержением ордынского ига. Сущность и особенности нового централизованного государства. Реформы Избранной Рады, сущность опричнины, ее цели и последствия. Главные направления внешнеполитической деятельности Ивана Грозного. Особенности культуры и быта в 15-16 веках.

Определение централизованного государства, опричнины, Боярская дума, приказы.

Студенты должны уметь:

Назвать даты важнейших событий 15-16 веков и их хронологическую последовательность. Соотносить события с именами тех или иных исторических деятелей.

Объяснять значение понятий: кормление, местничество, закрепощение крестьянства, опричнина, Боярская дума, приказы.

Самостоятельная работа студентов:

Подготовка доклада на тему «Вологда во времена Ивана Грозного».

Создание презентации на тему: «Культура Вологодского края в 14-16 вв»

Тема 2.3. Россия в XVII веке

Смутное время. Голодные бунты. Лжедмитрий I, народное движение. Восстание Ивана Болотникова. Гражданская война. Василий Шуйский и Лжедмитрий II. Польско-шведская интервенция. Скопин — Шуйский, действия Сигизмунда III. Семибоярщина. Борьба с интервентами. Первое и второе народные ополчения. Ляпунов, Минин, Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за трон. Земский собор 1613 года и избрание Михаила Романова. Компромисс государства и сословий. Соборное уложение царя Алексея Михайловича. Церковная реформа и раскол в обществе.

Студенты должны знать:

Определение смутного времени, старообрядчества, гражданской войны. Деятельность Бориса Годунова, первых царей из династии Романовых. Основные события 17 века, их значение в истории страны. Народные движения изучаемого периода.

Студенты должны уметь:

Определять значение событий 17 века в истории нашей страны.

Называть даты важнейших событий и их хронологическую последовательность. Показывать события на исторической карте и рассказывать о них устно и письменно.

Работать с различными историческими текстами, с документом, анализировать их, формулировать свою точку зрения и аргументировать ее.

Самостоятельная работа студентов:

Подготовка сообщения на тему: «Вологодский край в начале 17 века». Создание презентации на тему: «Культура Вологодского края в 17 веке»

Тема 2.4. Образование и становление Российской Империи (конец XVII – XVIII век).

Внешняя политика Петра I. Реформы Петра: создание армии и флота, изменение управления страной, новые подходы в формировании государственного аппарата. Строительство мануфактур, развитие торговли. Северная война. Выход в Балтийское море, основание С.-Петербурга. Итоги правления Петра I. Противоречия в российском обществе. Укрепление самодержавия.

Эпоха дворцовых переворотов. 1762 год — воцарение Екатерины. Фавориты и политики: Орловы, Потемкины и др. Либеральный курс деятельности. «Наказ» Екатерины II. Русское просвещение: Новиков, Фонвизин, Радищев. Либеральные реформы. Народное движение. Емельян Пугачев. Внешняя политика. Русско-турецкие войны. Война со Швецией. Полководцы: Румянцев, Суворов, Ушаков, Потемкин.

Студенты должны знать:

Основные события, произошедшие в России в 18 веке: петровские реформы, цели и задачи внешней политики Петра I. Особенности политической деятельности Екатерины II. Народные движения — Емельян Пугачев.

Студенты должны уметь:

Называть даты важнейших событий 18 века, показывать их на исторической карте. Составлять описание событий, делать выводы, работать с документом при анализе исторических событий, объяснять причинно-следственные связи и влияние событий на дальнейшее развитие истории. Сопоставлять различные точки зрения в исторической литературе, систематизировать изучаемый материал в виде схем, таблиц, планов, тезисов.

Объяснять понятия: реформа, коллегия, абсолютизм, империя, протекционизм, сенат, синод, просвещенный абсолютизм.

Самостоятельная работа студентов:

Подготовка презентации на тему: «Культура России 18 века», «Северная война».

Подготовка сообщения на тему: «Петр I в Вологде».

Сбор информации по теме «Вологда во второй половине 18 века».

Тема 2.5. Россия в первой половине XIX века

Россия и мир в начале XIX века. Либеральный период в деятельности Александра I. Попытка реформ. Сперанский М.М. и его программа. Войны с наполеоновской Францией. Отечественная война 1812 года. Кутузов и Александр I. Заграничные походы. Россия и Священный союз. Отход Александра I от реформаторских замыслов. Аракчеев. Военные поселения. Декабристы и идеи революционного либерализма. Реакция в стране, расправа с декабристами. Деятельность Третьего отделения, усиление цензуры. Теория официальной народности. Разрастание бюрократического аппарата. Начало кризиса Николаевской системы. Внешняя политика. Кавказская война. Крымская война. Рост общественно-политического сознания. Идея самобытности России. Чаадаев. Западники и славянофилы.

Студенты должны знать:

Основные события, произошедшие в России в 1 половине 19 века: особенности деятельности Александра I и Николая I, Отечественная война 1812 года и восстание декабристов. Основные направления общественной мысли 19 века.

Студенты должны уметь:

Называть основные события 1 половины 19 века. Выявлять особенности деятельности Александра I и Николая I. Сравнивать взгляды западников и славянофилов.

Работать с документом, анализировать его, делать выводы, называть даты важнейших событий изучаемого периода, составлять рассказ, используя карту.

Самостоятельная работа студентов:

Подготовка сообщения на тему: «Визит Александра I в Вологду». «Вологодский край в 1812 году».

Подготовка к семинару на тему: «Развитие русского национального самосознания». Создание презентации на тему: «Движение декабристов», «Крымская война»

Тема 2.6. Пореформенная Россия (60 – 90-е годы XIX века)

Реформы 60-70-х годов; отмена крепостного права, земская, городская, судебная, военная, реформа образования. Личность Александра II.

Развитие капиталистических отношений в России. Противоречия экономического развития, сохранение помещичьего землевладения, прусский путь развития капитализма в с/х, общественно-политическое развитие. Народничество, три течения в народничестве. Лавров, Ткачев, Бакунин. Проект конституции. Убийство Александра II.

Промышленный подъем и деятельность Витте С.Ю. Ухудшение положения в деревне, рост малоземелья крестьян.

Политическая реакция Александра III, контрреформы. Литературное движение. Зарождение рабочего движения, проявление марксизма в России, группа «Освобождение труда».

Развитие науки и образования. Русские путешественники. Развитие естественных наук. Московский и петербургский университеты. Центры развития науки.

19 век — Золотой век русской культуры. Архитектура, живопись. Театр, литература. Развитие традиционных промыслов в Вологодском крае.

Студенты должны знать:

Буржуазные реформы Александра II и их последствия для развития России. Контрреформы Александра III, особенности развития капитализма в промышленности и сельском хозяйстве.

Студенты должны уметь:

Называть хронологическую последовательность событий, объяснять их влияние на дальнейшее развитие истории. Систематизировать изучаемый материал в виде таблиц, схем, планов, тезисов и т.д.

Самостоятельная работа студентов:

Подготовка презентации на тему: «Золотой век русской культуры». Подготовка к семинару «Реформы Александра II»

Тема 2.7. Россия в начале XX века

Особенности экономического развития: промышленности, сельского хозяйства. Особенности социального развития: многонациональный состав населения, национальная политика царизма — великодержавный шовинизм, сословный строй, привилегированные и непривилегированные сословия. Особенности политического развития. Абсолютная монархия. Органы власти и управления. Либеральное и консервативное развитие. Витте и Глеве. Необходимость реформ. Развитие рабочего движения. Социалистические партии: социалисты-революционеры, их программа. Создание РСДРП, II съезд РСДРП. Большевизм и меньшевизм — два течения РСДРП.

Внешняя политика России. Русско-японская война.

Первая русская революция. Причины, характер, движущие силы, этапы, основные события. Кровавое воскресенье, рабочее движение весной 1905 года. Иваново-Вознесенск, первый Совет, выступление в армии, восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября, создание буржуазных партий. декабрьское вооруженное восстание. Политические события 1906-1907 годов. Спад революции. Государственная дума. Третьеиюньская монархия, поражение революции.

Россия 1907-1914 гг. Необходимость реформ. Деятельность Столыпина. Аграрная реформа. Хутора и отруба. Политический кризис весной 1911 года. Убийство Столыпина. Неудача реформ. Назревание революционного кризиса.

Россия в Первой мировой войне. Задачи, основные события, результаты. 1916 год — нарастание революционного кризиса.

Студенты должны знать:

Хронологию происходивших в истории событий, причины революционных потрясений в российском обществе в начале 20 века.

Студенты должны уметь:

Называть даты, т.е. соотносить события с определенным хронологическим периодом, указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.

Рассказывать о событиях начала 20 века. Соотносить факты и общие процессы мировой и отечественной истории.

Объяснять значение понятий: революция, большевизм, либерализм, дума, диктатура, шовинизм.

Самостоятельная работа студентов:

Изучение темы: «Русско-японская война».

Подготовка доклада на тему: «Вологодский край в годы первой русской революции». Создание презентации на тему: «Первая русская революция», «Культура России в начале 20 века».

Тема 2.8. Революция, гражданская война и их последствия в России (1917 – конец 20-х годов)

Февральская революция, свержение самодержавия. Двоевластие. Кризис Временного правительства. Корниловский мятеж. Усиление революционных настроений в стране, активизация большевиков.

Подготовка и осуществление Октябрьского вооруженного восстания. Приход большевиков к власти, II съезд Советов. Декреты о мире и земле. Распространение Советской власти в стране.

Преобразования в стране. Экономические: рабочий контроль, национализация промышленности; социальные: ликвидация сословий и привилегий, рабочее законодательство; политические: создание государства, органы власти, управления.

Конституция РСФСР. Брестский мир и выход России из войны. Разгон Учредительного собрания, удар по демократии. Идея мировой революции.

Обострение противоречий и начало Гражданской войны. Военный коммунизм. Завершение войны и задачи восстановления хозяйства.

От «военного коммунизма» к НЭПу. Черты НЭПа, его мероприятия, кризис НЭПа. Борьба за власть. Троцкий, Каменев, Зиновьев, Сталин. Создание СССР. Свертывание НЭПа и переход к строительству социализма.

Студенты должны знать:

Причины, задачи, характер, итоги и значение Февральской революции 1917 года. Объективные и субъективные предпосылки и характер Октябрьской революции 1917 года. Сущность диктатуры пролетариата. Причины и итоги интервенции и гражданской войны, содержание и итоги политики «военного коммунизма», новой экономической политики. Предпосылки и причины образования СССР.

Студенты должны уметь:

Давать аргументированную оценку двоевластию. Анализировать предпосылки и характер Октябрьской революции 1917 года. Объяснить сущность диктатуры пролетариата, политики «военного коммунизма», новой экономической политики. Называть причины и итоги интервенции и гражданской войны.

Объяснять сущность понятий: диктатура пролетариата, аннексия, контрибуция, декрет, гражданская война, иностранная военная интервенция, продразверстка, национализация, продналог, хозрасчет, концессия, федерация.

Самостоятельная работа студентов:

Подготовка реферата на тему: «Вологда в октябре 1917 г.»

Создание презентации на тему: «Гражданская война».

Сбор информации по теме: «Вологодский край в период коллективизации»

Тема 2.9. СССР в 30-е – середине 40-х годов XX века

Индустриализация в промышленности. Первые пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства. Культурная революция.

Создание тоталитарного государства. Его черты, репрессии 30-х годов.

Внешняя политика СССР накануне войны.

Начало второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны, ее этапы. Оборонительные сражения: Киев, Одесса, Смоленск, Брест, Ленинград. Причины временных неудач. Битва за Москву, битва за Кавказ. Коренной перелом в войне. Сталинградская и Курская битвы. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны.

Развитие науки и культуры. Деятельность объединения «Снежинка» и кружевной школы в годы войны.

Изгнание врага. Освобождение советских территорий. Международные отношения в годы войны. Перенос военных действий на территорию Европы. Освобождение европейских стран. Битва за Берлин, разгром Германии. Разгром Японии. Знамена Победы. Послевоенное устройство мира.

Студенты должны знать:

Сущность социалистического строительства в СССР. Причины и последствия Индустриализации, коллективизации. Черты тоталитарного государства. Сущность

политики советского государства накануне второй мировой войны. Основные события Великой Отечественной войны и их значение.

Студенты должны уметь:

Называть место, обстоятельство, участников событий, показывать на исторической карте место событий, производить поиск необходимой информации в нескольких источниках, сравнивать данные нескольких источников, анализировать и обобщать их.

Объяснять значение понятий: НЭП, Отечественная война, культ личности, репрессии.

Самостоятельная работа студентов:

Подготовка сообщения на тему «Вологда в 30-е гг», «Советско-финляндская война».

Подготовка реферата на тему «Вологжане в Великой Отечественной войне». Создание презентации на тему: «Великая Отечественная война».

Тема 2.10. Наша страна после 1945 года

Восстановление хозяйства. Новые репрессии. Смерть Сталина.

Варианты послесталинского развития. Борьба за власть. «Хрущевская оттепель». Проведение реформ, попытка демократизации. XX съезд и его значение. Борьба с культом личности Сталина и формирование культа личности Хрущева. Социально-экономическое развитие. XXII съезд. Программа построения коммунизма. Несбыточные надежды. Кризис политики Хрущева. События в Новочеркасске. Отставка Хрущева. Внешняя политика, успехи, неудачи.

Приход к власти Л.И. Брежнева. Новые реформы и упущеные возможности. Новая Конституция. Застой в обществе. Внешняя политика: успехи и противоречия. Ошибки внешней политики.

Нарастание противоречий в стране, необходимость перестройки, М.С. Горбачев. Кризис идеалов перестройки. Парад суверенитетов. Распад СССР. Беловежские соглашения.

Политическое развитие. Органы власти и управления, многопартийность, развитие демократии.

Экономические реформы — переход к рынку. Приватизация, новые формы собственности и предприятий. Нарастание социальных противоречий.

Конституция 1993 года. Новые органы власти.

Административное деление страны. Многонациональный состав. Проблемы межнациональных отношений. Духовная жизнь российского общества. Внешняя политика. Политическая деятельность В.В. Путина, Д.А. Медведева.

Студенты должны знать:

Основные события «Хрущевской оттепели», периода застоя. Хронологию происходивших событий.

Особенности политического, экономического, социального и духовного развития современной России. Основные события современного периода, хронологию основных событий.

Студенты должны уметь:

Рассказывать о тех или иных исторических событиях, соотносить факты и общие процессы мировой и отечественной истории.

Систематизировать исторический материал. Объяснять приведенные в различных источниках события и формулировать свое мнение в отношении них.

Объяснять значение понятий: «холодная война», реабилитация, диссидент, застой, перестройка, гласность, плюрализм, приватизация, многопартийность, демократизация.

Составлять устный и письменный рассказ об основных событиях.

Самостоятельная работа студентов:

Подготовка презентации на тему: «Система государственной власти РФ». подготовка доклада на тему: «Культура России конца 20 – начала 21 века».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

комплект рабочих мест обучающихся,
рабочее место преподавателя,
дидактические материалы по предмету.

Технические средства обучения:

компьютер,
проектор,
процессор,
экран.

Данная программа для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с соблюдением следующих условий:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (свободное передвижение по аудитории во время занятия, меньший объём практических работ и их количество, увеличение сроков подготовки к зачетным работам);
- для лиц с нарушениями слуха (посадка на первой – второй парте; обеспечение дидактическими материалами в печатном и в электронном виде);
- для лиц с нарушениями зрения (посадка на первой – второй парте; обеспечение дидактическими материалами в печатном и в электронном виде).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная учебная литература по разделу 1 «Всеобщая история»

1. Волобуев О.В., Клоков В.А. Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире. 10 класс. – М.: Дрофа. 2015 г. [Электронный ресурс] ЭБМ ЛЕКТА.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А. Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире. 11 класс. – М.: Дрофа. 2015 г. [Электронный ресурс] ЭБМ ЛЕКТА.

Дополнительная учебная литература по разделу 1 «Всеобщая история»

- Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков. История. М. ИД «Академия», 2009.
- Мир в ХХ веке. – М., 2001.
- Самыгин П.С. История. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009История Европы с древнейших времен до наших дней – М., 1990-2004. Т. 1-8.
- Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков. История. М. ИЦ «Академия», 2012.

Основная учебная литература по разделу 2 «История России»

- История. Всеобщая история. 10 класс. Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Дрофа. 2015. [Электронный ресурс] ЭБМ ЛЕКТА.
- История. Всеобщая история. 11 класс. Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Дрофа. 2015. [Электронный ресурс] ЭБМ ЛЕКТА.

Дополнительная учебная литература по разделу 2 «История России»

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней. М. ИД «Академия», 2009.
- История России 1945-2008 гг. Книга для учителя. М. Просвещение, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>критически анализировать источник исторической информации</p> <p>(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p>	<p>практическое занятие</p> <p>индивидуальные задания</p> <p>практическое занятие</p> <p>тестирование</p> <p>тестирование</p>

<p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>индивидуальные задания</p> <p>индивидуальные задания</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>Знания:</p>	
<p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>тестирование</p> <p>тестирование</p> <p>дифференцированный зачет</p>

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вопросы по разделу 1 «Всеобщая история»

1. Чем античные цивилизации отличаются от древневосточных?
2. Какие достижения Древней Греции можно считать самым значительным вкладом в мировую культуру?
3. В чем заключаются особенности европейского феодализма?
4. Охарактеризуйте роль церкви в средние века.
5. Укажите условные хронологические рамки эпохи Средневековья на Востоке. Назовите специфические черты политического строя средневековых обществ Китая, Индии и Японии.
6. Какие новые черты в культурной сфере появились в эпоху «Нового времени»? Что такое Просвещение?

7. Что такое промышленный переворот и каковы были особенности его протекания в странах Запада?
8. Какое значение имели Великие географические открытия для развития международных отношений в новое время?
9. Каким образом мир к 1914 году оказался на грани мировой войны? Какие события этому предшествовали?
10. Что такое «холодная война», и какие приоритеты перед странами-лидерами она ставила?
11. Какое влияние оказала вторая мировая война на колониальную систему?
12. В чем заключается специфика модернизации традиционных обществ Востока на современном этапе?
13. Что такое глобализация? В чем сущность данного понятия?
14. Является ли современный мир однополярным? Что создает препятствия процессу глобализации?

Вопросы по разделу 2 «История России»

1. Восточные славяне в древности. Верования восточных славян.
2. Создание государства у восточных славян. Первые князья. Принятие христианства на Руси.
3. Политическая раздробленность Киевской Руси. Новые политические центры.
4. Борьба Руси с иноземными захватчиками в 13 веке – монголо-татарскими завоевателями, шведскими и немецкими рыцарями.
5. Усиление Московского княжества. Иван Калита, Симеон Гордый. Москва – центр борьбы с монголо-татарами. Дмитрий Донской.
6. Культура Руси в 9 – 12 веках. Устное народное творчество, письменность, литература, зодчество, живопись.
7. Создание централизованного государства Русь Московская. Иван III.
8. Политическая деятельность Ивана IV, ее этапы, итоги. Вологда во времена Ивана IV.
9. Смутное время. Вологодский край в начале 17 века.
10. Развитие культуры в 16 – 17 веках.
11. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Историческое значение деятельности Петра I.
12. Реформы Екатерины II. Превращение России в великую державу.
13. Культура России 18 века.
14. Александр I, особенности его внутренней и внешней политики.
15. Революционный либерализм в России. Декабристы.
16. Николай I, его внутренняя и внешняя политика.
17. Либерально-буржуазные реформы Александра II. Контрреформы.
18. Культура России в 19 веке.
19. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале 20 века.
20. Первая русская революция: причины, участники, события, итоги. События в Вологодском крае.
21. Первая мировая война и участие в ней России.
22. Россия в 1917 году: Февральская революция. Советы и Временное правительство. Кризисы власти.
23. Революционный кризис осени 1917 года. Приход большевиков к власти. Первые преобразования.
24. Гражданская война: причины, этапы, события, итоги. Политика «Военного коммунизма».

25. Экономическое и политическое развитие страны после Гражданской войны. НЭП, образование СССР.
26. Социалистические преобразования в народном хозяйстве: коллективизация, индустриализация, цели, методы проведения, итоги.
27. Тоталитарный режим в 30-е годы.
28. СССР накануне второй мировой войны.
29. Начало второй мировой войны, начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
30. Коренной перелом в войне. Наступление советских войск в 1944 году.
31. Разгром Германии и Японии. Завершение второй мировой войны, итоги, значение победы. Вологжане в Великой Отечественной войне.
32. Хрущевская «Оттепель». Противоречия периода.
33. Усиление противоречий в советском обществе во второй половине 60-х – начале 80-х гг.
34. Перестроечные преобразования в стране в 80-х – н. 90-х гг. 20 века.
35. Особенности современного развития РФ.