

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

по специальностям

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
(по видам)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и Федерального государственного образовательного стандарта 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»

Разработчик:

Шиловская Юлия Сергеевна, преподаватель БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов», преподаватель

Рассмотрена на методической комиссии БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов» 29 августа 2017 г.

Председатель МК _____ Рысева Г.Н.

Содержание

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и в соответствии с ФГОС СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 383от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета,

для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

— понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

При изучении географии как базовой учебной дисциплины решаются **задачи**, связанные с использованием в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, использования географической информации.

Программа призвана сформировать у студентов целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

- различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 50 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

На изучение дисциплины отводится 39 часов в 1 семестре на первом курсе. Предусмотрено 12 часов практических работ, 19 часов отводится на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Формами итогового контроля являются зачет во 1 семестре.

2.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | |
|---|---|-----------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| | | обязательная нагрузка | в.т.ч. практические работы | внеаудиторная самостоятельная работа |
| 1. | Введение | 2 | | |
| ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА | | | | |
| 2. | ТЕМА 1. Современная политическая карта мира. | 4 | 2 | 2 |
| 3. | ТЕМА 2. География мировых природных ресурсов. Экологические проблемы. | 4 | 2 | 2 |
| 4. | ТЕМА 3. География населения мира. | 4 | | |
| 5. | ТЕМА 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. | 2 | | |
| 6. | ТЕМА 5. География мирового хозяйства. Экологические проблемы. | 4 | | |
| ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА | | | | |
| 7. | ТЕМА 6. Зарубежная Европа. | 2 | 2 | 2 |
| 8. | ТЕМА 7. Зарубежная Азия. Австралия. | 4 | 2 | 2 |
| 9. | ТЕМА 8. Африка. | 2 | | |
| 10. | ТЕМА 9. Северная Америка. | 2 | | 1 |
| 11. | ТЕМА 10. Латинская Америка. | 2 | | |
| ЧАСТЬ 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (обобщение знаний) | | | | |
| 12. | ТЕМА 11. Глобальные проблемы человечества. | 4 | 2 | 2 |
| | Зачёт. | 2 | | |
| Всего | | 40 | 12 | 10 |

2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| | |
|----------------------------|--|
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|----------------------------|--|

| | |
|--|--|
| <p>Введение. 1. Источники географической информации</p> | <p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p> |
| <p>2. Политическое устройство мира</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p> |
| <p>3. География мировых природных ресурсов</p> | <p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p> |
| <p>4. География населения мира</p> | <p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p> |

| | |
|--|---|
| <p>5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</p> | <p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p> |
| <p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p> | <p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p> |
| <p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p> | <p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p> |
| <p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p> | <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p> |
| <p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономическо- го развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами при- родных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p> |
| <p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p> |
| <p>География населения и хозяйства Африки</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p> |
| <p>География населения и хозяйства Северной Америки</p> | <p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p> |
| <p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p> |
| <p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p> | <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы</p> |

| | |
|--|---|
| 7. Россия в современном мире | Умение объяснять современные особенности экономико- географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России |
| 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и эко- логической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |

2.4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Источники географической информации.

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

После изучения темы студент должен знать:

- роль географии, традиционные и современные методы географических исследований, геоинформационные системы.
- связь социально-экономической географии с другими разделами географии и дисциплинами естественно-географического цикла.

После изучения темы студент должен уметь:

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями.

Часть 1. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира.

Многообразие стран мира. Международные отношения и политическая карта мира. Этапы формирования политической карты мира. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Экономическая типология стран мира по ВВП. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.

Практическая работа №1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»

Домашняя работа. Работа в контурной карте: нанести на контурную карту «качественная (группы и подгруппы стран по уровню развития) и количественная группировка стран мира + учебник стр. 9-24 читать + учить записи в тетради (подготовка к тесту).

Самостоятельная работа. Выделение закономерностей распределении стран с различным уровнем развития по территории мира, причины этих закономерностей.

Контроль по теме: тест «Современная политическая карта мира» (2 варианта)

После изучения темы студент должен знать:

- этапы формирования политической карты;
- типологию стран по уровню социально-экономического развития;
- страны «большой семёрки»;
- крупнейшие по площади и населению страны мира;
- «ключевые» развивающиеся страны;
- новые индустриальные страны;
- нефтедобывающие страны;
- классификацию стран по государственному строю, форме административно-территориального устройства

После изучения темы студент должен уметь:

- описывать разнообразие стран современного мира;
- показывать на карте регионы и отдельные страны;
- показывать на карте страны «большой семёрки», крупнейшие по площади и населению страны мира, «ключевые» развивающиеся страны, НИС, нефтедобывающие страны.
- приводить примеры наиболее развитых стран мира, колоний.

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Экологические проблемы.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Географическая среда. Мировые природные ресурсы - использование в разные исторические эпохи.

Природные ресурсы Земли, их виды (минеральные, земельные, водные ресурсы суши, ресурсы Мирового океана, биологические, климатические, космические, рекреационные ресурсы). Влияние рекреационных и биологических ресурсов на сохранение декоративно-прикладного искусства, народных традиций, промыслов. Основные черты географии мировых природных ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. Основные типы природопользования.

Экологические ресурсы территории. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа № 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или

Домашняя работа: учебник стр. 25-51 читать + учить записи в тетради ответить на вопросы (устно) в блоке самоконтроля стр. 52-53(подготовка к тесту),

Самостоятельная работа. Альтернативные источники энергии: что это, виды, в каких странах активно используются, перспективы развития.

Контроль по теме: тест «География мировых природных ресурсов» (2 варианта)

После изучения темы студент должен знать:

- основные виды природных ресурсов;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- источники и виды загрязнения окружающей среды;
- возможные пути решения экологических проблем.

После изучения темы студент должен уметь:

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- показывать основные районы размещения минеральных, водных, лесных, рекреационных ресурсов.

Тема 3. География населения мира.

Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.

Воспроизводство (естественное движение) и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Численность населения; «демографический взрыв». Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и

регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы Европейских стран в сфере декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.

Расселение населения. Неравномерность размещения населения по территории суши. География международных миграций населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.

Практическая работа № 3. Сравнительная характеристика состава и структуры населения разных регионов Земли (2 варианта).

Самостоятельная работа. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий (по плану и по выбору).

Домашняя работа. учебник стр. 57-84 читать + учить записи в тетради ответить на вопросы (устно) в блоке самоконтроля стр. 87-89(подготовка к тесту),

Контроль по теме: тест «География населения мира» (2 варианта)

После изучения темы студент должен знать:

- численность населения мира, регионы наибольшей численности и плотности населения;
- типы воспроизводства населения;
- формулу расчета естественного прироста;
- явление «демографического взрыва», особенности демографической политики стран;
- знать примеры одно и многонациональных государств;
- наиболее распространённые языки и религии;
- основные миграционные потоки;
- основные различия процесса урбанизации отдельных территорий;
- прогнозы темпов роста населения мира и регионов и возникающие в связи с этим проблемы.

После изучения темы студент должен уметь:

- показывать на карте самые крупные страны и крупнейшие города;
- определять тенденции изменения численности и состава населения регионов мира;
- определять тип воспроизводства населения
- прогнозировать обеспеченность человечества ресурсами при современном уровне роста численности населения.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

НТР и Мировое хозяйство как предмет изучения экономической и социальной географии. Мировое хозяйство; этапы его формирования. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция. Мировое хозяйство в период НТР. Характерные черты НТР. Влияние на отраслевую структуру и размещение производства; факторы размещения.

Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Главные центры мировой торговли. Другие формы международных экономических отношений: кредитно — финансовые, производственные, предоставление

услуг. Международный туризм.

Самостоятельная работа. Основные направления международной торговли (реферат).

Домашняя работа. учебник стр. 91-117 читать + учить записи в тетради ответить на вопросы (устно) в блоке самоконтроля стр. 119-120 (подготовка к тесту),

Контроль по теме: тест «НТР и мировое хозяйство» (2 варианта)

После изучения темы студент должен знать:

- название и размещение основных отраслей мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических связей;
- направления международных экономических связей;
- возникновение региональных и отраслевых группировок в системе МГРТ.

После изучения темы студент должен уметь:

объяснять изменения пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью, сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей промышленности мирового хозяйства.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.

География важнейших отраслей мирового хозяйства, их технологические особенности и факторы размещения. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

География промышленности. Промышленность - ведущая отрасль материального производства. Топливо-энергетическая, добывающая и обрабатывающая промышленность; основные черты их размещения, крупнейшие промышленные районы. Старопромышленные районы и районы нового освоения. Карты промышленности.

География сельского хозяйства. Основные черты размещения растениеводства и животноводства, крупнейшие сельскохозяйственные районы. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство.

География транспорта. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.

Практическая работа № 4. «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения» (2 варианта).

Самостоятельная работа. Нанесение на контурную карту крупнейших районов международного туризма и отдыха.

Домашняя работа. Работа в контурной карте: построение картодиаграммы "Центры мирового хозяйства".

Контроль по теме: к/р. Размещение основных районов энергетической, машиностроительной и химической отраслей промышленности (по вариантам).

После изучения темы студент должен знать:

- отрасли международной специализации стран и регионов мира;
- факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства;
- основные районы размещения ведущих отраслей мирового хозяйства.

После изучения темы студент должен уметь:

- показывать размещение ведущих отраслей мирового хозяйства в странах мира;
- определять экспортёров и импортёров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Часть 2. Региональные характеристики

Тема 6. Зарубежная Европа.

Значение регионального подхода при изучении экономической и социальной географии Мира.

«Визитная карточка» региона. Его состав. Общая характеристика Зарубежной Европы. Особенности ЭГП и ПГП стран. Численность, национальный и религиозный состав населения, распространённые языки. Трудовые ресурсы и система занятости населения. Основные черты размещения населения. Миграции. Высокий уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные центры декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Природно-ресурсный потенциал. Основные черты отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Топливо-энергетический комплекс. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства, специализация главных сельскохозяйственных районов. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма.

Экологические проблемы. Западная Европа как один из экономических и политических центров. Экономическое объединение европейских стран.

Страны Восточной, Северной, Южной и Средней Европы.

Самостоятельная работа. По политической карте определите, какая из стран региона имеет наибольшее число стран соседей и ответьте на вопрос какое это может иметь значение.

Домашняя работа. учебник стр. 179-215 читать + учить записи в тетради ответить на вопросы (устно) в блоке самоконтроля стр. 218-221(подготовка к устному опросу)

Контроль по теме: устный опрос по вопросам блока самоконтроля по данной теме.

После изучения темы студент должен знать:

- географическое положение, экономическую характеристику крупных стран региона, их столицы;
- крупнейшие отрасли международной специализации крупнейших стран;
- крупнейшие города, агломерации и мегалополисы, районы и центры региона;

После изучения темы студент должен уметь:

- называть отрасли специализации отдельных стран региона;
- давать комплексную характеристику отдельных стран региона.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.

«Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Крупнейшие города. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Основные центры декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Внутренние различия: страны Южной, Юго-Восточной, Восточной и Центральной, Юго-Западной Азии.

Китай. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. Характер размещения населения и хозяйства. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы. Внутренние различия между Восточным и Западным Китаем. Экологические проблемы.

Япония. Основные черты ЭГП. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. Размещение населения и хозяйства. Высокий уровень науки, техники и технологии. Тихоокеанский промышленный пояс. Экологические проблемы.

Индия. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Две главные сельскохозяйственные зоны. Этнический состав. Темпы и уровни урбанизации. Сельское расселение. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии.

Австралия. Основные черты положения, природных ресурсов, населения, хозяйства.

Практическая работа № 5. Составление экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии (Китай, Индия, Япония).

Самостоятельная работа. Комплексная географическая характеристика Австралии.

Домашняя работа: учебник стр. 223-265 читать + учить записи в тетради ответить на вопросы (устно) в блоке самоконтроля стр. 269-270 (подготовка к устному опросу)

Контроль по теме: устный опрос по вопросам блока самоконтроля по данной теме.

После изучения темы студент должен знать:

- экономико-географическое положение стран;
- отрасли международной специализации крупнейших стран региона;
- региональную политику стран.

После изучения темы студент должен уметь:

- показывать крупные страны региона, их столицы, крупнейшие города, агломерации и мегалополисы, районы и центры размещения основных регионов отраслей хозяйства;
- давать комплексную характеристику отдельных стран региона.

Тема 8. Африка

«Визитная карточка» региона. Размеры и состав территории. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Крупнейшие города. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Основные центры декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Внутренние различия: страны Северной, Западной, Центральной, Восточной, и Южной Африки. ЮАР.

Объединения стран Африки - экономические и политические.

Домашняя работа: учебник стр. 273-289 читать + учить записи в тетради ответить на вопросы (устно) в блоке самоконтроля стр. 291-293 (подготовка к устному опросу)

Контроль по теме: устный опрос по вопросам блока самоконтроля по данной теме.

После изучения темы студент должен знать:

- знать географическое положение стран;
- отрасли международной специализации крупнейших стран региона;
- региональную политику стран.

После изучения темы студент должен уметь:

- показывать крупные страны региона, их столицы, крупнейшие города, агломерации и мегалополисы, районы и центры размещения основных регионов отраслей хозяйства.

Тема 9. Северная Америка.

«Визитная карточка» региона. Общая характеристика США. Территория, границы, положение: благоприятные предпосылки. Государственный строй.

Население. Пестрота этнического состава. Значение эмиграции. Структура занятости населения. Города, агломерации, мегалополисы. Субурбанизация. Природно-ресурсный потенциал США.

Ведущие отрасли хозяйства и их размещение. Крупнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы. Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Роль страны в мировой экономике. Экологические проблемы.

Домашняя работа: учебник стр. 295-322 читать + учить записи в тетради ответить на вопросы (устно) в блоке самоконтроля стр. 326-327 (подготовка к устному опросу)

Контроль по теме: устный опрос по вопросам блока самоконтроля по данной теме.

После изучения темы студент должен знать:

- знать географическое положение стран;
- отрасли международной специализации крупнейших стран региона;
- региональную политику стран.

После изучения темы студент должен уметь:

- показывать крупные страны каждого региона и их столицы, крупнейшие города, агломерации и мегалополисы, районы и центры размещения основных для каждого региона отраслей хозяйства;
- определять географическое положение страны, природно-ресурсный потенциал.

Тема 10. Латинская Америка.

«Визитная карточка» Латинской Америки. Общая характеристика. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Полезные ископаемые и возобновимые природные ресурсы: проблемы связанные с их использованием.

Население. Особенности воспроизводства. Контрасты в размещении населения. Понятие о ложной урбанизации. Характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Экологические проблемы.

Внутренние различия. Бразилия - тропический гигант. Региональная политика в освоении Амазонии.

Домашняя работа: учебник стр. 331-346 читать + учить записи в тетради ответить на вопросы (устно) в блоке самоконтроля стр. 348-349 (подготовка к устному опросу)

Контроль по теме: устный опрос по вопросам блока самоконтроля по данной теме.

После изучения темы студент должен знать:

- знать географическое положение стран;
- отрасли международной специализации крупнейших стран региона;
- региональную политику стран.

После изучения темы студент должен уметь:

- показывать крупные страны каждого региона и их столицы, крупнейшие города, агломерации и мегалополисы, районы и центры размещения основных для каждого региона отраслей хозяйства;
- определять географическое положение страны, природно-ресурсный потенциал.

Часть 3. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)

Тема 11. Глобальные проблемы человечества.

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Энергетическая и сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Проблема мира и разоружения. Проблема использования ресурсов Мирового океана. Мирное освоение космоса. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

Практическая работа № 6. Глобальные проблемы человечества

Самостоятельная работа. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества (реферат).

Домашняя работа. Повторить все записи в тетради, посмотреть все практические работы (подготовка к зачёту)

После изучения темы студент должен знать:

- суть основных глобальных проблем и формы их территориального проявления.

После изучения темы студент должен уметь:

- устанавливать связь между различными глобальными проблемами.

Зачет: 2 часа

Перечень практических работ

Практическая работа № 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» – 2 часа.

Практическая работа № 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира – 2 часа.

Практическая работа № 3. Сравнительная характеристика состава и структуры населения разных регионов Земли – 2 часа.

Практическая работа № 4. «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения» – 2 часа.

Практическая работа № 5. Составление экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии (Китай, Индия, Япония). – 2 часа.

Практическая работа № 6. Глобальные проблемы человечества – 2 часа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

комплект рабочих мест обучающихся,
рабочее место преподавателя,
дидактические материалы по предмету.

Технические средства обучения:

компьютер,
проектор,
процессор,
экран.

Данная программа для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с соблюдением следующих условий:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (свободное передвижение по аудитории во время занятия, меньший объём практических работ и их количество, увеличение сроков подготовки к зачетным работам);

- для лиц с нарушениями слуха (посадка на первой – второй парте; обеспечение дидактическими материалами в печатном и в электронном виде);

- для лиц с нарушениями зрения (посадка на первой – второй парте; обеспечение дидактическими материалами в печатном и в электронном виде).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная:

1. [География. Базовый уровень. 10-11 класс Кузнецов А А Ким Э В Дрофа.](#)
2. [Специальные модули для электронной формы учебника по географии. 10-11 классы Царева Л А Степанова Т Л Вентана-Граф](#)

Дополнительная:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. – М., 2005
2. Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы к учеб. «Экономическая и социальная география мира. 10 кл.»: Пособ. Для учащихся общеобразоват. учебных заведений.-2-е изд., стерiotип.-М.: Дрофа, 2001.
3. География: учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования/(Е.В. Баранчиков, С.А. Горожов, А.Е. Козаренко и др.); под ред. Е.В. Баранчикова. - 6-е изд., стер./ М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 480с.»
4. География мира. 10 кл. Атлас./Под редакцией А.П. Кузнецова, - М. : Дрофа; Издательство ДИК, 2006.- 48с.: ил., карт.
5. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии: 10 класс. - М.: ВАКО, 2011.-320с. - (В помощь школьному учителю). К учебному комплексу Максаковского В. П. (М.: Просвещение).
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География, 10-11 класс, М., Просвещение, 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География, 10-11 класс, Дрофа, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>В результате изучения учебной дисциплины «География» студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных страны регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;– сопоставлять географические карты различной тематики;– использовать приобретенные знания и умения в практической | <p>Тестирование</p> <p>Оценка и анализ практических работ</p> <p>Оценка и анализ самостоятельной работы</p> |

| | |
|--|---|
| <p>деятельности и повседневной жизни.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; – особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; – географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; – особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. | <p>Тестирование</p> <p>Оценка и анализ практических работ</p> <p>Оценка и анализ самостоятельной работы</p> |
|--|---|

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Формой итогового контроля выступает дифференцированный зачёт в виде письменного тестирования и устный опрос (ответы на вопросы).

Устный (письменный) опрос по основным направлениям изучаемого курса позволяет выявить уровень знаний студентов: основные термины, определения и т.д., а также определить способность установления причинно-следственных связей. Тестовые задания весьма актуальны и эффективны в плане подготовки к Единому государственному экзамену по географии.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Современная политическая карта мира.
2. Многообразие стран современного мира.
3. Государственный строй стран мира.
4. География мировых природных ресурсов.
5. Загрязнение и охрана окружающей среды.

6. Оценка мировых природных ресурсов.
7. Численность и воспроизводство населения.
8. Состав (структура) населения.
9. Размещение и миграция населения.
10. Городское и сельское население.
11. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.
12. Мировое хозяйство.
13. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.
14. География промышленности.
15. География сельского хозяйства и рыболовства.
16. География транспорта.
17. Всемирные экономические отношения.
18. Общая характеристика Зарубежной Европы.
19. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.
20. Общая характеристика зарубежной Азии.
21. Общая характеристика Африки.
22. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.
23. Общая характеристика Соединенных Штатов Америки.
24. Макрорайоны США.
25. Общая характеристика Латинской Америки.
26. Глобальные проблемы человечества.
27. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.
28. Стратегия устойчивого развития.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ ПРОГРАММЫ

1. В конце XX века количество стран и территорий достигло:
а) 120; б) 230; в) 200; г) 320.
2. Политически независимыми государствами называются:
а) колонии; б) суверенные; в) метрополии; г) «ключевые» страны.
3. Расставьте следующие страны по мере убывания площади:
1) Канада; 2) Австралия; 3) Россия; 4) Китай 5) США; 6) Бразилия.
4. К микрогосударствам Европы относятся:
а) Ватикан; б) Монако; в) Бруней; г) Португалия.
5. Приморское положение имеют страны:
а) Китай; б) Швеция; в) Швейцария; г) Афганистан.
6. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется ...
7. В «большую семерку» не входит страна:
а) США; б) Канада; в) Япония; г) Франция; д) Россия.
8. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Персидского залива; б) Бенгальского залива; в) Средиземного моря;
г) Аравийского моря.
9. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?
а) республика; б) монархия;
в) федерация; г) унитарная республика.
10. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией?
а) Великобритания; б) Ватикан;
в) Финляндия; г) Бангладеш.
11. В какой части света в конце XX века появилось наибольшее количество новых государств?
а) в Африке; б) в Азии;
в) в Европе; г) в Северной Америке.
12. Установите соответствие между странами-гигантами по численности населения и их столицами:
1. Китай; 2. США; 3. Индия; 4. Индонезия; 5. Япония.
А. Джакарта; Б. Вашингтон; В. Пекин; Г. Токио; Д. Дели.
13. Укажите, какие из перечисленных ниже государств имеют более 100 млн. жителей:
1. ФРГ 2. Пакистан 3. Япония 4. Нигерия 5. Канада
14. Найдите ошибки в парах «страна – столица»:
1. Германия – Бонн
2. Норвегия – Осло
3. Португалия – Порту
4. Республика Корея - Сеул
5. Марокко – Марракеш
6. Нигерия – Лагос

- 4. Болгария – София
- 5. Пакистан – Карачи

- 9. Бразилия – Рио-де-Жанейро
- 10. Мексика – Мехико

15. Выберите четыре страны с максимальным показателем ВВП из расчета на душу населения:

- 1.ФРГ 2.Франция 3.Швейцария 4.Люксембург 5.США 6.Канада 7.Норвегия 8.Япония

16. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

- а) в развитых странах;
- б) в развивающихся странах;
- в) в странах ОПЕК.

17. В структуре мирового земельного фонда лидируют:

- а) пашни;
- б) пастбища и луга;
- в) леса.

18. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Конго, США, Австралия,
- в) Перу, Боливия, Канада.

19. К неисчерпаемым ресурсам относятся:

- а) биологические;
- б) энергия приливов и отливов;
- в) земельные.

20. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:

- а) Италия, Испания, Франция;
- б) Турция, Кипр, Греция;
- в) Канада, Россия, Египет.

21. Причиной развития парникового эффекта на Земле являются:

- а) выбросы углекислого газа;
- б) выбросы фреонов;
- в) радиоактивное загрязнение.

22. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:

- 1) резкое увеличение рождаемости; 2) снижение смертности.

23. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:

- 1) Африки;
- 3) Зарубежной Европы;
- 2) Зарубежной Азии;
- 4) Латинской Америки.

24. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения (в промилле):

- 1) $12 - 10 = 2$; 2) $13 - 8 = 5$; 3) $19 - 7 = 12$; 4) $26 - 7 = 19$; 5) $43 - 13 = 30$.

25. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:

- 1) приморских горных областей;
- 2) приморских равнин;
- 3) внутриконтинентальных горных областей;
- 4) внутриконтинентальных равнин.

26. Основной показатель уровня урбанизации — это:

- 1) количество крупных городов;
- 2) соотношение городского и сельского населения;
- 3) наличие городских агломераций;
- 4) присутствие городов-миллионеров.

27. Наиболее многонациональной страной мира является:

- 1) Россия;
- 2) Япония;
- 3) Индия;
- 4) Канада.

28. Для структуры занятости населения большинства развивающихся стран характерно преобладание занятых в:

- 1) добывающей промышленности;
- 2) сельском хозяйстве;
- 3) строительстве;
- 4) непроизводственной сфере.

29. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

- 1) формирование мирового рынка;
- 2) развитие крупной машинной индустрии;
- 3) развитие транспорта;
- 4) развитие сельского хозяйства.

30. Установите соответствие:

Страна

1. США.
2. Канада.
3. Кувейт.

Отрасль международной специализации

- А. Производство программных продуктов.
- Б. Нефтяная промышленность.
- В. Производство зерна.
- Г. Банковские услуги.
- Д. Производство промышленных роботов.

31. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется:

- 1) ведущей ролью производственной сферы;
- 2) ведущей ролью непроизводственной сферы.

32. В начале XXI в. географическая модель мирового хозяйства имеет характер:

- 1) полицентрический;
- 2) моноцентрический

33. Наиболее крупные нефтеперерабатывающие заводы Западной Европы расположены:

- 1) у источников дешевой энергии и воды;
- 2) в портовых городах;
- 3) в столицах;
- 4) у источников углеводородного сырья.

34. Распределите страны и регионы мира по мере уменьшения масштабов производства автомобилей:

1) США; 2) Япония; 3) Западная Европа; 4) Россия.

35. В структуре сельского хозяйства большинства развитых стран ведущее место принадлежит:

1) животноводству; 2) растениеводству.

36. Наибольшее число туристов ежегодно посещает:

1) Великобританию и Францию;
2) Испанию и Италию;
3) Канаду и США;
4) Японию и Китай.

37. По прогнозам ООН, численность населения Земли к 2050 г. составит примерно:

1) 6 млрд. чел.; 2) 7,5 млрд. чел.; 3) 9 млрд. чел.; 4) 10,5 млрд. чел.

38. Укажите смертельно опасную болезнь, которая в настоящее время практически полностью ликвидирована во всем мире:

1) оспа; 2) малярия; 3) СПИД; 4) рак.

39. Глобальная проблема, не характерная для развитых стран, — это:

1) голод;
2) загрязнение окружающей среды;
3) освоение космоса;
4) освоение Мирового океана.

40. Стратегия устойчивого развития принята под эгидой:

1) НАТО; 2) ЮНЕСКО; 3) ООН; 4) АСЕАН.