

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация: Дизайнер

Для группы 137-437

Вологда

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности:

54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов».

Разработчик: Николаева Елена Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов».

Рассмотрена на методической комиссии БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов» 31 августа 2021 года. Протокол № 1.

Председатель методической комиссии:

Рысева Г.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла студент должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения обязательной части цикла студент должен знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 42 часа; самостоятельной работы студента 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	12
Самостоятельная работа студентов (всего)	20
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная деятельность	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. История философии		12	
Тема 1.1. Предмет философии.	Содержание учебного материала.	2	2
	Место и роль философии в жизни человека и общества. Понятие «мудрость». Философия как любовь к мудрости. Мировоззрение, мироощущение, миропонимание и мироотношение. Основные понятия философии. Методы и категории философского осмысления мира. Структура философского знания. Воспитательный элемент: Осознавать себя гражданином великой страны Профессиональная направленность: Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающую собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	2	
	Самостоятельная работа студентов:		
	Выполнение домашних заданий по теме 1.1		
Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли – античность – средневековье – эпоха Возрождения.	Содержание учебного материала.	3	2
	Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Воспитательный элемент: Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Профессиональная направленность: Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающую собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	2	
	Практические занятия:		
	работа со словарем, написание эссе по теме 1.2	1	
	Самостоятельная работа студентов:		
	Выполнение домашних заданий по теме 1.2. Создание презентации по теме.	2	
Тема 1.3. Философия нового времени	Содержание учебного материала.	3	2
	Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фитхе, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л. Фейербах. Воспитательный элемент: Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	1	

	государства. Профессиональная направленность: Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающую собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
	Практические занятия: Заполнение сравнительной таблицы, анализ текста	2	
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашних заданий по теме 1.3. Подготовка доклада по теме.	4	
Тема 1.4. Западная философия XIX века	Содержание учебного материала. Философская антропология М. Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Психоанализ: З. Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм, неотомизм. Философская Герменевтика. Аналитическая философия. Воспитательный элемент: Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Профессиональная направленность: Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающую собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	2	2
		1	
	Практические занятия: Анализ высказываний философов XIX века	1	
	Выполнение домашних заданий по теме 1.4.		
Тема 1.5. Русская философия XIX-XX века.	Содержание учебного материала. Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства. Воспитательный элемент: Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Профессиональная направленность: Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающую собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	2	2
		1	
	Практические занятия: Анализ цитат русских философов XIX-XX века	1	

	Выполнение домашнего задания по теме 1.5.		
Раздел 2. Основы философского учения о бытии		6	
Тема 2.1. Философия бытия.	Содержание учебного материала.	6	3
	Понятие бытия. Два взгляда на мир: природа и космос как инертная материя или как живая жизнь, ноосфера. Пространство, его размерность и структура. Бесконечность пространства. Бытие и ничто. Проблема времени. Время как «иллюзия» Эйнштейн. Концепция времени А. Бергсона. Понятие материи и его мифологичность (А. Лосев). Бытие как существование. Дилемма свободы-зависимости. Понятие опыта. Сущность процесса познания. Деятельность. Философская антропология И. Канта. Антропогенез. Воспитательный элемент: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Профессиональный элемент: Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающую собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	4	
	Практические занятия:	2	
	Работа со словарем, написание эссе по теме 1.2	1	
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашних заданий по теме 1.2. Создание презентации по теме.	1	
Раздел 3. Философия человека		8	
Тема 3.1. Природа и сущность человека.	Содержание учебного материала.	2	3
	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность . Воспитательный элемент: Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Профессиональный элемент: Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающую собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	1	
	Практические занятия:	1	
	Написание эссе по теме 3.1, анализ документа.		
	Самостоятельная работа студентов:		

	Сбор информации для создания презентации по теме 3.1, Выполнение домашнего задания по теме.	2	
Тема 3.2. Человек и бог.	Содержание учебного материала.	2	2
	Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе. . Воспитательный элемент: Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Профессиональный элемент: Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающую собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	1	
	Практические занятия:	1	
	Анализ документа по теме, ответы на вопросы.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Сбор информации для выступления на семинарском занятии		
Тема 3.3. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос.	Содержание учебного материала.	4	3
	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского. . Воспитательный элемент: Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Профессиональный элемент: Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающую собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	1	
	Практические занятия:	2	
	Семинар по теме 3.3		
	Контрольная работа № 1.	1	
	тестирование по теме «Философия человека».		
Раздел 4. Философия познания		9	
Тема 4.1. Сознание, его структура и функции.	Содержание учебного материала.	2	2
	Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание. Воспитательный элемент: демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Профессиональный элемент: Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающую	1	

	собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности		
	Практические занятия:	1	
	Написание эссе по теме 4.1, анализ документа		
	Самостоятельная работа студентов:	1	
	Сбор информации для создания презентации по теме 4.1. Выполнение домашнего задания по теме.		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала.	2	
Познание, его формы и уровни.	Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля. Философия нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании. Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины. Воспитательный элемент: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Профессиональный элемент: Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающую собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	1	3
	Практические занятия:	1	
	Анализ документа по теме, ответы на вопросы.		
Тема 4.3. Научная, философская, религиозная картины мира	Содержание учебного материала.	2	
	Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени. Воспитательный элемент: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Профессиональный элемент: Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающую собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	2	
Тема 4.4. Наука, ее роль в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала.	3	
	Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. Воспитательный элемент: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Профессиональный элемент: Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающую собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	2	3
	Контрольная работа № 2.	1	
	Философия познания.		

	Выполнение домашнего задания по теме 4.4		
Раздел 5. Социальная философия		5	
Тема 5.1. Общество и его развитие	Содержание учебного материала.	2	2
	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития .Воспитательный элемент: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Профессиональный элемент: Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающую собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	1	
	Практические занятия:	1	
	Написание эссе по теме 5.1	1	
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашнего задания по теме 5.1., создание презентации по теме 5.1	1	
Тема 5.2. Философия культуры.	Содержание учебного материала.	1	3
	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Одорна о молодежной	1	
	контркультуре. Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур. .Воспитательный элемент: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Профессиональный элемент: Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающую собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности		
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала.	2	3
	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.	1	
	Контрольная работа № 3.	1	

	<p>Глобальные проблемы современности. Воспитательный элемент: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Профессиональный элемент: Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающую собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>		
	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

комплект рабочих мест обучающихся,
рабочее место преподавателя,
дидактические материалы по предмету.

Технические средства обучения:

компьютер,
проектор,
процессор,
экран.

Данная программа для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с соблюдением следующих условий:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (свободное передвижение по аудитории во время занятия, меньший объём практических работ и их количество, увеличение сроков подготовки к зачетным работам);
- для лиц с нарушениями слуха (посадка на первой – второй парте; обеспечение дидактическими материалами в печатном и в электронном виде);
- для лиц с нарушениями зрения (посадка на первой – второй парте; обеспечение дидактическими материалами в печатном и в электронном виде).

Часть содержания учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

Горелов А.А. Основы философии. – М.: изд. центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

Губин В.Д, Некрасова Е.Н. Основы этики. – М.: Инфра, Форум, 2005

Антология мировой философии: В 4 т. М., 2000.

Эстетика. Словарь. – М., 1989.

Интернет-источники:

Библиотека по философии [Электронный ресурс] URL:

<http://filosof.historic.ru/>

Философский портал [Электронный ресурс] URL: <http://www.philosophy.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Оценка и анализ практических работ
Знания:	
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Оценка результатов тестирования Оценка и анализ практических работ Оценка и анализ контрольных работ