**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

по специальности 43.02.10 **Туризм**

Вологда

2020

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **43.02.10 Туризм.**

**Организация-разработчик:**

БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов».

**Разработчик:**

**Романова Елена Валериевна,** преподаватель БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов».

Рассмотрена на методической комиссии БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов».

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель МК Рысева Г.Н.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. [УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16](#bookmark14)
4. [КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ](#bookmark19)

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. **ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
   «История»**
   1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.10.02. Туризм.**

* 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально­экономического цикла.

* 1. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально­экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Специалист по туризму (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

* 1. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***66*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***18*** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*** | | **Объем часов** | **Уровен ь освоени**  **я** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI веков** |  | | **20 и 6** |  |
| **Введение** | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1 | **Предмет и основное содержание дисциплины**  Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX - XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США - единственная сверхдержава мира. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России | 1 |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| **Тема 1.1.**  **Экономическая и политическая** | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1 | **Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX - XXI веков** | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX - XXI веков** |  | Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. Антиглобализм как составная часть глобализации |  |  |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| 1. Составление таблицы: «Интеграционные процессы в конце 80-х - начале 1990-х годов (формирование АТЭС, МЕРКОСУР, заключение Маастрихтского договора, образование НАФТА, создание СНГ)» | |
| **Тема 1.2.**  **Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии** | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| 1 | **США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие**  США - единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Концепция «расширения демократии». Политические системы европейских и американских государств. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы | 1 |
| 2 | **Интеграционные процессы Евроатлантической цивилизации**  НАФТА. Развитие интеграции стран Европы в 1990-е годы: Маастрихтские соглашения и образование Европейского Союза. Сроки, направления и проблемы расширения ЕС. Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. Экономические отношения России с ЕС и США, состояние и перспективы | 2 | 1 |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| **Тема 1.3.**  **Демократические революции в Восточной** | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1 | **Демократические революции в Восточной Европе**  Нарастание и углубление социально-экономического кризиса в восточноевропейских | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Европе** |  | странах в 80-е годы XX столетия. Перестройка в СССР, неэффективность деятельности СЭВ в качестве причин ускорения перемен в Восточной Европе. События в Польше, Венгрии, Чехословакии, Германии и Румынии с 1980 по 1989 годы. |  |  |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| 1. Составление таблицы: «Распад СССР: что приобрела и что потеряла новая Россия» | |
| **Тема 1.4.**  **Страны Юго­Восточной Азии на рубеже**  **XX - XXI веков** | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| 1 | **Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX - XXI веков**  Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Сбалансированность как главный принцип внешней политики Китая. Индия. Либеральные реформы М. Сингха. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. АСЕАН - сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы. АСЕАН - сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы | 1 |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| **Тема 1.5.**  **Страны Северной Африки и Ближнего**  **Востока на рубеже XX - XXI веков** | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1 | **Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX - XXI веков**  География «Ближнего Востока». Ближний Восток - переплетение мировых цивилизаций и узловой пункт социально-экономических противоречий. Арабо­израильский конфликт. Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. Проблемы интеграции на Ближнем Востоке. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Лига арабских государств | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Лабораторные работы | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| **Тема 1.6.**  **Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки** | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1 | **Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки**  Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество,  Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО) | 1 |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| **Тема 1.7.**  **Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему** | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| 1 | **Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему**  Экономическое положение России в конце XX - первом десятилетии XXI века. Конкурентоспособность российской экономики. Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Проблемы вступления России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Состояние и перспективы | 1 |
| 2 | **Семинар на тему «Модернизация экономики России как условие национальной безопасности государства»**  Основные направления модернизации экономики России в Послании Президента Д.А. Медведева. Наука и инновационный бизнес как основа модернизации экономики России. Роль государства в регулировании российской экономики. Обеспечение конкурентоспособности российских предприятий на мировом рынке в условиях глобализации. Необходимость развития малого бизнеса | 2 | 2 |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| **Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже**  **XX - XXI веков** |  | | **14 и 6** |
| **Тема 2.1.**  **Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР** | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1 | **Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР**  Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада Советского Союза. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО. Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане | 2 |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| 1. Изложение материала по теме: «Отношения России и НАТО после распада СССР» | |
| **Тема 2.2.**  **Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем**  **Востоке** | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| 1 | **Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке**  Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. План «Дорожная карта». Конфронтация «Фатх» и «Хамас». Курдский вопрос в Турции и Иране | 1 |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.3.**  **Война США и НАТО в Афганистане и Ираке** | Содержание учебного материала | | 4 |  |
| 1 | **Война США и НАТО в Афганистане и Ираке**  Война в Афганистане 2001 г. - по настоящее время. Предыстория. Цели войны: свержение режима Талибов, освобождение территории Афганистана от талибов, пленение и суд над Бен Ладеном и его сообщниками по Аль-Каиде. Международные силы, вовлеченные в войну. Война и производство героина в Афганистане. Бесперспективность военных действий США и НАТО  Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы. Предыстория. Американские обвинения против Ирака. Цели войны. Захват нефтяных полей Ирака. Результаты американского вторжения в Ирак. Состав антииракской коалиции. Вывод американских войск из Ирака 2010 г. Американское присутствие в Ираке остается | 1 |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| **Тема 2.4.**  **Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах**  **Запада** | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1 | **Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада**  Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия | 1 |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| **Тема 2.5. Этнические и межнациональные конфликты в России** | Содержание учебного материала | | 4 |  |
| 1 | **Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX - н. XXI в.)**  Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **и странах СНГ в конце**  **XX - в начале XXI века** |  | Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Чеченская война в России. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Аджарии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. Крах вооруженного нападения Грузии на Южную Осетию. Признание Россией суверенитета Южной Осетии и Абхазии в 2009 году |  |  |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 4 |
| 1. Составление таблицы: «Анализ международных конфликтов в конце XX - начале XXI века: причины, участники, способы урегулирования» | |
| **Раздел 3.**  **Назначение и основные направления деятельности международных организаций** |  | | **14 и 6** |
| **Тема 3.1. ООН - важнейший международный**  **институт по поддержанию и укреплению мира** | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1 | **ООН - важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира**  ООН: история возникновения. Устав ООН - фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН | 1 |
| 2 | **Семинар на тему «ООН - важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира»**  Роль ООН в современных международных отношениях: полномочия ООН в мировой политике. Назначение ООН после распада СССР. Критика ООН и предложения ее реформирования. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН | 2 | 2 |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практические занятия | | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контрольные работы | | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| **Тема 3.2.**  **НАТО - военно­политическая организация**  **Североатлантики** | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| 1 | **НАТО - военно-политическая организация Североатлантики**  НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет - высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России - НАТО» | 1 |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| **Тема 3.3.**  **ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств** | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1 | **ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств**  ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор | 1 |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: создание презентации. | | 2 |
| **Тема 3.4.**  **Интеграционные процессы на постсоветском пространстве** | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1 | **Интеграционные процессы на постсоветском пространстве**  Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. Формирование союзного государства России и Белоруссии. Российско-украинский договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве. Создание ГУУАМ. Договор об образовании Евразийского экономического сообщества. Участие России и азиатских республик на постсоветском | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | пространстве в создании ШОС |  |  |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 3 |
| Выполнение реферата на тему:  1. Определение роли России на постсоветском пространстве | |
| **Тема 3.5.**  **Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий** | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| 1 | **Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий**  Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Глобальные угрозы в XXI веке. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним | 2 |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| **Раздел 4.**  **Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций** |  | |  |
| **Тема 4.1.**  **Общественные науки и их роль в развитии человечества** | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1 | **Общественные науки и их роль в развитии человечества**  Период постнеклассической науки. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Лабораторные работы | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему. | | 2 |
| **Тема 4.2.**  **Церковь и гражданское общество в конце**  **XX - начале XXI века** | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1 | **Церковь и гражданское общество в конце XX - начале XXI века**  Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности - основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России | 1 |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| **Тема 4.3.**  **Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире** | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| 1 | **Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире**  Постмодернизм - новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма - проблема языка и концепция знака. Постмодерн в искусстве. Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. Культурные традиции России | 2 |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 3 |
| 1. Творческое задание: сочинение на тему «Культурные традиции современной России» | |
| **Дифференцированный зачет** | | | **2** |
| **Всего:** | | | **66 (48+18)** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин; мастерских - ; лабораторий - .

Оборудование учебного кабинета:

* рабочее место преподавателя;
* рабочие места, оборудованные персональными компьютерами по числу обучающихся;
* программное обеспечение (MS Office, локальная компьютерная сеть, Интернет);
* учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
* карта России и ключевых регионов мира;
* классная доска.

Технические средства обучения:

* компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
* средства мультимедиа (проектор, экран).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - .

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - .

Данная программа для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с соблюдением следующих условий:

* для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (свободное передвижение по аудитории во время занятия, меньший объём практических работ и их количество, увеличение сроков подготовки к зачетным работам);
* для лиц с нарушениями слуха (посадка на первой - второй парте; обеспечение дидактическими материалами в печатном и в электронном виде);
* для лиц с нарушениями зрения (посадка на первой - второй парте; обеспечение дидактическими материалами в печатном и в электронном виде).

Часть содержания учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Просвещение, 2020.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». - М.: Академия, 2011. - 320 с.
2. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945­2008: Учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 520 с.
3. Глебов И.Н. Международное право: учебник. - М.: Дрофа, 2006. - 368 с.
4. Загладин Н.В. Всеобщая история. - М.: Русское слово, 2010. - 416 с.
5. Куда идет Россия / Сост.: С.Г. Кара-Мурза, С.А. Батчиков, С.Ю. Глазьев. - М.: Эксмо: Алгоритм, 2010. - 448 с.
6. Маринченко А.В. Геополитика: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 429 с.
7. Мировая экономика и международный бизнес / Под общ. ред. В.В.Полякова, Р.К.Щенина. - М.: КНОРУС, 2008. - 688 с.
8. Россия и мир. Новая эпоха. 12 лет, которые могут все изменить. Отв.ред. и рук. авт.кол. С.А. Караганов. - М.: АСТ: Русь-Олимп, 2008. - 444 с.
9. Фортунатов В. В. Россия в 2017 году. Чем закончатся эксперименты со страной? - СПб.: Питер, 2011. -320 с.
10. Хмелев И.Б. Мировая экономика: учебно-методический комплекс. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2009 - 360 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: [http://militera.lib.ru/index.html.](http://militera.lib.ru/index.html)
2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: [http: //www. globalaffairs. ru.](http://www.globalaffairs.ru/)
3. Исторический портал: [http://www.hrono.ru.](http://www.hrono.ru/)
4. Официальный сайт Совета безопасности России: http:/[/www.scrf.gov.ru](http://www.scrf.gov.ru/)
5. Портал МИД России http:/[/www.mid.ru.](http://www.mid.ru/)
6. Портал Правительства России: [http://government.ru](http://government.ru/)
7. Портал Президента России: [http://kremlin.ru](http://kremlin.ru/)
8. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: http: /[/www. obraforum. ru/pubs. htm.](http://www.obraforum.ru/pubs.htm)
9. Текст Конституции России на сайте: http:/[/www.constitution.ru.](http://www.constitution.ru/)
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
    УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| уметь: |  |
| - ориентироваться в современной экономической, | *Устный опрос* |
| политической и культурной ситуации в России и мире; | *Оценка результата выполнения* |
| - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем;  знать: | *практических заданий* |
| - основные направления развития ключевых регионов мира | *Устный опрос* |
| на рубеже веков (XX и XXI вв.);   * сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; * основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического | *Тестирование* |
| развития ведущих государств и регионов мира;   * назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; * о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | *Дифференцированный зачет* |

Примерные темы для дифференцированного зачета

1. Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX - XXI веков.
2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.
3. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке.
4. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.
5. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX - н. XXI в.).
6. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
7. ООН - важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.
8. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX - XXI веков.
9. Церковь и гражданское общество в конце XX - начале XXI века.
10. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.