БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНАТОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

по профессии

09.03.01 Мастер по обработке цифровой информации

Вологда

2017

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии

09.03.01 Мастер по обработке цифровой информации

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»

Разработчики: С.Н. Богобоязов, преподаватель.

Рассмотрена на методической комиссии БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов». .

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.03.01 Мастер по обработке цифровой информации

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «:ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 383от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные

темы, в том числе

в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной.
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

дисциплина относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в

различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. СОЦИАЛЬНОБЫТОВАЯ СФЕРА		**157** **104/ 53**	
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	***10/ 6*** 10	
	1. Представление себя и своего окружения. 2. Существительное: употребление артикля; множественное число; существительные, образующие множественное число не по общему правилу; притяжательный падеж. 3. Прилагательное. Степени сравнения		*3* *3* *3*
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка диалогического высказывания по теме - выполнение лексико-грамматических упражнений	6	
Тема 1.2. Биография	Содержание учебного материала	***14 /7*** 14	*3* *3*
	1. Полная и краткая биография 2. Местоимение. Указательные, вопросительно-относительные, неопределенные. 3. Наречие. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. 4. Предлог		*3* *2*
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц, - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка монологического и диалогического высказывания по теме, - выполнение лексико-грамматических упражнений	**7**	
Контрольная работа	Лексико-грамматические упражнения в тестовой форме/: Местоимение. Степени сравнения наречий	**2**	
Тема 1.3. Семья и семейные ценности	Содержание учебного материала	***12 / 6*** 12	
	1. Моя семья (состав, отношения, совместное проведение свободного времени) 2. Семейные ценности (отношение к родителям, родственникам, детям) 3. Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные, разделительные 4. Отрицательные предложения		*3* *2* *3* *3*
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц, - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка монологического и диалогического высказывания по теме, - выполнение лексико-грамматических упражнений	6	

Тема 1.4. Жилье	Содержание учебного материала	**12 /6** 12	
	1. Моя квартира/ дом (типы домов, условия проживания, обстановка) 2. Числительное. Некоторые особенности употребления. Дробные числа (простые и десятичные) 3. Г лагол. Основные глагольные формы. Спряжение глаголов в настоящем времени. 4. Система глагольных времен		*3* *2* *2* *2*
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц, - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка монологического и диалогического высказывания по теме, - выполнение лексико-грамматических упражнений	6	
Тем1.5. **Мой распорядок дня**	Содержание учебного материала	**10 /5** 10	
	1. Мой распорядок дня 2. Причастие 3. Герундий. Образование и формы		*3* *1* *1*
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц, - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка монологического и диалогического высказывания по теме, - выполнение лексико-грамматических упражнений	5	
Тема 1.6. **Еда и продукты питания**	Содержание учебного материала	**12 / 6** 12	
	1. Предпочтения в еде 2. Сервировка стола 3. Неопределенно-личные предложения 4. Безличные предложения		*3* *3* *2* *2*
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц, - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка монологического и диалогического высказывания по теме, - выполнение лексико-грамматических упражнений	6	
Тема 1.7. **Покупки в магазине**	Содержание учебного материала	**10 / 5** 8	
	1. Посещение магазинов (виды магазинов, отделы, ассортимент) 2. Выбор продуктов. Общение с продавцом 3. Оборот there is и его формы		*2* *2* *3*
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц, - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка монологического и диалогического высказывания по теме, - выполнение лексико-грамматических упражнений	3	
Контрольная работа	Лексико-грамматические упражнения в тестовой форме: Оборот there is и его формы	**2**	

Тема 1.8. Визит к врачу	Содержание учебного материала	**12 / 6** 12	
	1. Посещение врача (терапевт, стоматолог) 2. Здоровый образ жизни (профилактика заболеваний, здоровое питание) 3. Условные предложения		*2* *2* *2*
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц, - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка монологического и диалогического высказывания по теме, - выполнение лексико-грамматических упражнений	6	
Тема 1.9. Дружба	Содержание учебного материала	**12 / 6** 12	
	1. Описание внешности человека, его характера 2. Мои друзья 3. Личное письмо 4. Пассивный залог. Формы глагола в пассивном залоге		*2* *2* *2* *2*
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц, - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка монологического и диалогического высказывания по теме, - выполнение лексико-грамматических упражнений	**6**	
Раздел 2. СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		**60** **40/ 20**	
Тема 2.1. Хобби	Содержание учебного материала	**10 / 5** 10	
	1. Мои увлечения 2. Организация свободного времени 3. Повелительное наклонение 4. Сослагательное наклонение		*2* *2* *2* *2*
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц, - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка монологического и диалогического высказывания по теме, - выполнение лексико-грамматических упражнений	5	

Тема 2.2. Спорт	Содержание учебного материала	**10/5** 10	
	1. Спорт в нашей жизни (зимние и летние виды спорта, олимпийские игры, физкультура) 2. Спортивные клубы и объединения 3. Повелительное наклонение 4. Образование и употребление сослагательного наклонения		*3* *3* *3* *2*
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц, - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка монологического и диалогического высказывания по теме, -выполнение лексико-грамматических упражнений	5	
Тема 2.3. **Погода. Времена года**	Содержание учебного материала	**10/5** 10	
	1. Описание времен года 2. Прогноз погоды 3. Согласование времен 4. Косвенная речь: сообщение, вопрос, просьба или приказ		*3* *3* *2* *2*
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц - чтение и перевод текста со словарем - подготовка монологического и диалогического высказывания по теме - выполнение лексико-грамматических упражнений	5	
Тема 2.4 Путешествие по Соединенному Королевству	Содержание учебного материала	**10/ 5** 10	
	1. Соединенное Королевство, географическое положение, крупные города, промышленность 2. Лондон; основные достопримечательности 3. Бронирование билетов, мест в гостинице, оформление документов на получение визы 4. Сложносочиненные предложения.		*3* *3* *3* *2*
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц - чтение и перевод текста со словарем - подготовка монологического и диалогического высказывания по теме - выполнение лексико-грамматических упражнений	5	
Раздел 3. **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА**		**44** **27 /17**	
Тема 3.1. Образование	Содержание учебного материала	**10 / 6** 10	

	1.Образование в России 2.Образование в Великобритании 3.Образование в США 4.Основные типы придаточных предложений	6	*2* *2* *1* *2*
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц, - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка монологического высказывания по теме, - выполнение лексико-грамматических упражнений,.		
Тема 3.2. **Будущая профессия**	Содержание учебного материала	**6/5** 6	
	1. Моя будущая профессия 2. Обработка цифровой информации 3. Модальные глаголы: значение и употребление модальных глаголов Сап, May, Must, Ought (to), Need		*3* *2* *2* *2*
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц, - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка монологического высказывания по теме, - выполнение лексико-грамматических упражнений	5	
Тема 3.4. Поиск работы	Содержание учебного материала	**7/6**	
	1. С чего начать поиск работы 2. Заполнение необходимых документов 3. Написание резюме 4. Глаголы, способные выступать в модальном значении shall, will, should, would, be, have)	7	*3* *3* *2* *2*
	Самостоятельная работа обучающихся: - со справочными материалами, Интернет-ресурсами - заполнение необходимых документов	6	
Контрольная работа «Темы 3.1. -3.4.»	Лексико-грамматические упражнения в тестовой форме	2	
Дифференцированный зачет	1. Чтение текста (250 - 300 печ. знаков) со словарем, ответы на вопросы к тексту. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий в тестовой форме	**2**	
	Всего:	**261 (171+90)**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка;

Оборудование учебного кабинета: 30 рабочих мест, письменный стол; доска; карты мира, Евразии, Европы, Великобритании, США.

Технические средства обучения: телевизор, аудиосистема,

видеопроигрыватель/ медиапроектор, сканер, принтер, компьютер, коллекция аудиоматериалов, видеоматериалов по страноведению.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1 Кузовлев В.П. Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительные источники

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 256 с.: ил.
2. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 13-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 336 с.

Интернет-ресурсы

1. Lingvo Live [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: www.lingvo-online.ru
2. Macmillan Dictionary [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: www.macmillandictionarv.com/dictionarv/british/eniov
3. Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: www.britannica.com
4. Longman [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: www.ldoceonlme.comEnglish [Электронный ресурс]: газета для тех, кто преподает и изучает английский язык. - Режим доступа: http://eng.1september.ru
5. Read in English [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: http://read-in-english.zotka.ru/

6. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. - 12-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 144 с. - Режим доступа: Иц/Лю-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (ЭБС «Юрайт»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

В качестве видов контроля выделяется: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, услышанного, прослушивания устных сообщений, правильность выполнения лексико-грамматических заданий). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки обучающихся.

Промежуточный контроль проводится в конце изученной темы, семестра и ориентирован на те же объекты. Он может проводиться в виде контрольных работ, тестов, зачетов.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде устного дифференцированного зачета, который включает в себя следующие задания:

1. Проверка умения читать вслух и переводить с помощью словаря текст.
2. Проверка понимания содержания текста.
3. Проверка умения делать устное сообщение на темы, указанные в программе

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Контрольная работа №1

I. LISTENING COMPREHENSION

You will hear the information about the political system of New Zealand.
For statements 1-10, decide which of them are TRUE and which are FALSE and tick (V) one of the boxes

II. READING COMPREHENSION

Read the text about the political system of Australia.

Australia is an independent country within the Commonwealth. Formally the British monarch is the head of state and has royal representatives in the country and in each of the six states.

According to the Australian Constitution, that was adopted on January 1, 1901, the legislative branch is represented by the Federal Parliament. The parliament is made up of two houses: the Senate with 76 senators and the House of Representatives with 148 members. The lawmakers are elected by the people. Voting is compulsory (обязательно). Australian citizens can vote by mail. Those who abstain from (воздерживаются от) voting are fined (штрафуются). Australians are proud of the fact that secret ballot (тайное голосование) was first introduced in Australia.

The party or a coalition of parties with the majority of seats in the House of Representatives forms the Cabinet and its leader becomes Prime Minister. So, the executive branch in Australia includes the Prime Minister and the Cabinet. Like in Great Britain they come from the Federal Parliament and are responsible to it for government decisions. The main political parties are the Liberal Party and the National Party. Normally they act in coalition. The Australian Labour Party and the Australian Democrats also play a great role in politics.

There is a question whether Australia should become a republic with an Australian head of state. The debate on the problem started several years ago. Everybody in Australia understands that a change to a republic needs the assent of the Australian people at a referendum. In February 1998, Australia began the process of severing (разъединения) its constitutional link to the Queen.

1. A. Australia is a monarchy and a parliamentary democracy.
   B. Australia is a constitutional monarchy.
   C. Australia is a parliamentary democracy.

For statements 1-5, decide which answer is correct.

2. A. The Prime Minister and the Cabinet are elected directly.
   B. The Prime Minister and the Cabinet are appointed by the Queen.
   C. The Prime Minister and the Cabinet come from the Federal Parliament.
3. A. The Federal Parliament includes the House of Commons and the House of Lords.
   B. The Federal Parliament includes the House of Representatives and the House of Lords.
   C. The Federal Parliament includes the Senate and the House of Representatives.
4. A. The representatives of the executive branch are responsible to the Federal Parliament.
   B. The representatives of the executive branch are responsible to the Queen.
   C. The representatives of the executive branch are responsible to people.
5. A. Now Australia has already changed to a republic.
   B. Now Australia is in the process of becoming closer to the British Crown.
   C. Now Australia is in the process of changing to a republic.

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

For sentences 1-10, read the text below and decide which variant A, B or C fits best each space

DOUBTS ABOUT DEMOCRACY

Life has become better since (1) ____ end of the cold war. Now a majority of people (2)

	SUSAN	*ALEX*	*ROBERT*
When did she/he leave home?			
Why did she/he leave home?			
What does she/he do now?			
Where does she/he live now?			

under democratic systems - 54,8% of them, to be exact. So, the idea of (3) is a global reality. But there is just one problem. The democracy we (4)around the world often has an ugly face.

Suppose the elections (5)_____ free and fair. But it brought to power racists, fascists or separatists, who publicly (6) __ peace and integration. It does happen: (7) _ elected leaders ignore constitutional limits on their power and the basic rights of the people.

The Western democracy (8) ____ liberal democracy - not only free and fair elections but also the respect of the basic rights. Now we see the rise of the illiberal democracy - a lot of elections but few (9) _ rights like the rule of law, free speech or private property. People in

the countries without a tradition of ethnic harmony often (10) along racial, religious or ethnic lines.

Abridged and simplified from the *NEWSWEEK*

1. A. B. an
   C. the
2. A. lives B. live
   C. will live
3. A. fascism B. democracy
   C. separatism
4. A. see B. will see
   C. should see
5. A. will be B. were
   C. was
6. A. oppose to B. oppose
   C. oppose against
7. A. democratic B. democracy
   C. democratically
8. A. has always B. has always mean
   C. always meant
9. A. individuality
   C. individual

10. A. are voting C. vote B. individually

B. voted

Контрольная работа №2

I. LISTENING COMPREHENSION

Listen to three young people talking about how they left home. Make brief notes about what they say

II. READING COMPREHENSION

In Britain today, more and more young people want to be independent and live apart from their parents.
Which of the following problems are discussed in the article?

1. For teenagers leaving home is a route to independence.
2. For many young people leaving home may cause a lot of problems.
3. Most young people hope to have their own house or flat.
4. Teenagers leave home in search of more exciting lives.
5. A lot of teenagers want to run away from their homes, which are overcrowded and unhappy.
6. Young people who study away from home get help from their parents.
7. Unemployment among home-leavers is a problem.

WHAT MAKES OUR CHILDREN LEAVE HOME?

ABOUT 20% of British teenagers leave home after the age of 16. Some of them are students. They get help from the government (grants) or their parents to study away from home but they go back home during their holidays, so they have not really left.

MOST of the 20% leave home because they want to get work and experience of the world. However, accommodation is a big problem. Sometimes young people share flats, but most young people have to live in bedsitters that are rooms you sleep and live in. Some bedsitters have washing and cooking facilities.

SOMETIMES, young people live in empty houses. This is called squatting. There are also hostels for the homeless. The main problems are loneliness, getting a job and being able to do the washing and cooking. In Britain, however, it is natural for children to leave home. In fact, only 9% of people aged over 65 live with their children and many older parents who cannot look after themselves have to live in old people's homes.

1. Choose the correct ending

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. Teenage views of life and their parents' opinions can be in conflict sometimes.

Form a word that fits in the blank space from the word in capitals. Fill in each gap with the new word

Some adults admit that teenagers have a great deal of (1) (INDEPENDENT) today.

Schools, the media and young people themselves place a lot of (2) (IMPORTANT) on being independent. The most popular topics for discussion chosen by teenagers are: part-time job, parents' reaction to boyfriends or girlfriends, and (3) (VIOLENT).

Most British parents say that they would like to (4) (PROTECTION) their children until they reach 16.

A lot of adults (5)___ (COMPLAINT) about teenage (6)__ (AGGRESSIVE) and cruelty.

Schools and the media should give more information about the danger of alcohol (7) (ADDICT).

2. Below are some statements about what the parents forbid the teenagers to do.

1. Squatting is...	2. A grant is.	3. Accommodation is.
a) when a person lives alone b) when a person is homeless c) when a person lives in an	a) pocket money b) financial help from government c) financial help from	a) some job b) some place to live c) being a student

1. a) to see	b)seen	c) see
2. a) allows	b) orders	c) lets
3. a) forbid	b) let	c) permit
4. a) to organize	b) to let	c) to spend
5. a) to persuade	b) to suggest	c) to make

6. a) me	b) my	c) them
7. a) smoked	b) to smoke	c) smoking

For questions 1-7, read the following complaints. Choose the word which you think fits best to complete each complaint. Fill in the gaps with the appropriate letters

1. My parents don't let me _horror films. They say horror films are too violent.
2. John's father __ him not to stay out late again.
3. Deborah's father won't her drive his car.
4. My parents never allow me parties at home.
5. My mum is very strict, so it will be difficult her to buy me a motorbike. She thinks I am too young.
6. My parents want __ to finish school first.
7. His parents never allowed him .

Перечень практических работ

Практическая работа №1 «Географическое положение России», 4 часа.
Практическая работа №2 «Влияние географического положения на жизнь россиян / британцев / американцев», 6 часов.
Практическая работа №3 «Особенности характера британцев / американцев», 4 часа.
Практическая работа №4 «Проект «Место, где я хотел бы жить», 6 часов.
Практическая работа №5 «Особенности политики Великобритании», 4 часа.
Практическая работа №6 «Особенности политики США», 4 часа.
Практическая работа №7 «Особенности политики России», 4 часа.
Практическая работа №8 «Идеальный политик», 2 часа.
Контрольная работа №1, 2 часа.
Практическая работа №9 «Популярные субкультуры современности», 4 часа.
Практическая работа №10 «Влияние групп на жизнь подростков», 4 часа.
Практическая работа №11 «Русские подростки», 4 часа.
Практическая работа №12 «Отношение к молодежи», 4 часа.
Практическая работа №13 «Мои права», 6 часов.
Практическая работа №14 «Права совершеннолетних», 4 часа.
Практическая работа №15 «Проблемы подростков», 8 часов.
Контрольная работа №2, 2 часа.

Примерные темы для дифференцированного зачета

1. Географическое положение Великобритании
2. Географическое положение США
3. Географическое положение Австралии.
4. Географическое положение России.
5. Идеальное государство в моем представлении.
6. Политическая система Великобритании
7. Политическая система США
8. Политическая система России.
9. Рассказ о молодежной субкультуре (на выбор студента).
10. Как я выражаю свою индивидуальность.
11. Права несовершеннолетних.