

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ»**

**Методические рекомендации для студентов по выполнению
самостоятельных работ по учебной дисциплине
«Иностранный язык»**

по специальностям 43.02.10 Туризм,
54.02.01 Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве,
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам),
по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Рассмотрены на методической комиссии БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов».

Протокол №1. от 29 августа 2017 г.

Председатель МК: _ Рысева Г.Н.

Методические рекомендации

По каждой изучаемой теме по дисциплине Английский язык определен вид выполняемой самостоятельной работы. Рекомендации к выполнению и критерии оценивания каждого вида являются общими для всех тем. В каждой теме определяется объем и конкретизируются некоторые задания.

Виды самостоятельной работы на уроках иностранного языка:

1. Закрепление лексических единиц:

Знание лексических единиц иностранного языка в объеме, указанном в каждой теме оценивается с помощью диктанта.

Содержание задания: обучающиеся прослушивают и записывают слова / словосочетания на английском языке по теме (объем проверяемых ЛЕ определен в каждой теме)

Критерии оценивания: каждая лексически, графически и грамматически правильно оформленная ЛЕ оценивается в 3 балла: знание ЛЕ, знание графического оформления ЛЕ и знание грамматических категорий ЛЕ. Каждая ошибка оценивается в -1 балл.

«отлично» - 100-90%

«хорошо» - 89-80%

«удовлетворительно» - 79-70%

«неудовлетворительно» - 69-0%

2. Чтение текстов со словарем;

Уровень понимания содержания прочитанного текста может оцениваться с помощью выполняемых устно или письменно упражнений.

Выполнение задания упражнения предполагает решение проблемы с ясными, конкретными условиями, ограниченное временем, выполняемое, как правило, по заданным параметрам. Задания должны быть структурированы. Каждое задание содержит описание (условия), составленное преподавателем с указанием времени, отводимого на его выполнение.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций: знание лексических единиц английского языка, знание грамматических явлений английского языка, умение пользоваться словарем.

Упражнения могут иметь следующее содержание:

1. *Продолжите предложения.*
2. *Составьте предложения из данных слов.*
3. *Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).*
4. *Расставьте предложения в нужном порядке (и др.)*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

3. Подготовка диалогического высказывания:

Учебный диалог - процесс диалогического общения, который состоит из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами.

Особенности учебного диалога:

- краткость высказываний;
- широкое использование неречевых средств общения (мимики, жестов);
- варьирование интонации;
- наличие разнообразных предложений неполного состава;
- свободное от строгих форм книжной речи синтаксическое оформление высказываний, заранее не подготовленных;
- преобладание простых предложений, характерное для разговорной речи.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. *лексические единицы иностранного языка*

3.2. *основные грамматические явления иностранного языка* 3.4.
правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. *грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно*

У.5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.*

Требования:

Качественные показатели:

- умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями;
- умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики.

Количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации* по заданной теме.

Критерии и нормы оценивания:

«отлично» - обучающийся может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на заданную тему, может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; если обучающийся и допускает ошибку, то он ее немедленно сам исправляет; показывает умения точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использовать сложные грамматические структуры; 75 % высказываний даны без ошибок, его речевое высказывание состоит как из коротких, так и из сложных предложений,

использует просодические оформления вопросов и ответов, просьб и восклицаний; речь достаточно вариативна с точки зрения программных требований.

«хорошо» - обучающийся может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор; встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению; обучающийся демонстрирует умение использовать правильные глагольные формы и времена на данном уровне; 50 % высказываний без ошибок; простые высказывания грамматически правильные; употребляет в речевом высказывании модальные глаголы и их эквиваленты.

«удовлетворительно» - обучающийся может задавать и отвечать на вопросы о себе, может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок; ошибки обучающегося затрудняют беседу, но не разрушают ее; он правильно использует разные формы глаголов и времена, соотносимые с темой и форматом беседы, но только по заученной теме, только 25 % высказываний дано без ошибок.

«неудовлетворительно» - в речи обучающегося встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок; отмечается трудность в выборе правильного глагола и постановке его в нужное время; ошибки повторяются почти в каждом из высказываний.

4. Подготовка монологического высказывания:

Монологическое высказывание на иностранном языке - связанное непрерывное изложение мыслей на иностранном языке одним лицом, обращенное к одному или нескольким лицам, по определенной теме

При определении видов монологической речи в учебных целях исходят из содержания речи: описание, сообщение, рассказ; степени

самостоятельности: воспроизведение заученного, пересказ и самостоятельное высказывание; степени подготовленности: подготовленная, частично подготовленная и речь.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. *лексические единицы иностранного языка*

3.2. *основные грамматические явления иностранного языка*

3.4. *правила чтения букв и буквосочетаний*

У.1. *фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно*

У.5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.*

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий:

выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте сообщение по теме.

Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему).

количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц,

используемых в речи.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи):

умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также оценивать умение выражать свое мнение к высказыванию.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) (являются общими для всех тем):

- **"отлично"**: Обучающийся владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученную тему без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.
- **"хорошо"**: Обучающийся владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.
- **"удовлетворительно"** Обучающийся использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может связывать группы слов простыми связками
- **"неудовлетворительно"**: Обучающийся владеет ограниченным набором слов и простых фраз; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок

5. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. *лексические единицы иностранного языка*

3.2. *основные грамматические явления иностранного языка*

У.5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. *Продолжите предложения.*
2. *Вставьте пропущенное слово.*
3. *Составьте предложения из данных слов.*

4. *Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.*
5. *Трансформируйте предложения по образцу.*
6. *Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).*
7. *Расставьте предложения в нужном порядке.*
8. *Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Пример:

I. Fill in the gaps with articles

1. This is ... pen. ... pen is red.
2. These are pencils. ... pencils are black.
3. This is ... soup. ... soup is tasty. 4. In the morning I eat ... sandwich and drink ... tea.
4. She gave me ... coffee and ... cake. ... coffee was hot. ... cake was tasty.
5. Do you like ... ice-cream?

6. Подготовка проекта / проектного задания

Проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта.

Проектное задание предназначено для развития исследовательских умений обучающихся, определения глубины его знаний по определенной теме.

Структура проекта / проектного задания

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Представление (презентация, защита и т.п.) продукта
6. Портфолио проекта, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Этапы действ	1. Постановка проблемы	Анализ ситуации
		Формулирование замысла, темы
		Формулирование цели
	2. Проектирование	Выдвижение гипотез - путей решения

		Выбор форм продукта*
		Определение / выбор критериев оценки результатов
		Выбор формы представления** (презентации) продукта (результата проектной деятельности)
		Формулирование задач
		Планирование деятельности (перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных)
		Обсуждение / определение возможных средств решения задач, источников информации
		Деление на группы (<i>при необходимости</i>)
	3. Подготовка продукта	Поиск, сбор информации
		Структурирование информации
		Изготовление продукта
		Оформление продукта
	4. Представление продукта	Подготовка презентации

	(результата проектной деятельности)	Презентация
	5. Оценка и анализ проектной деятельности	Оценка/самооценка достижения поставленной цели
		Анализ/самоанализ процесса выполнения проекта

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. *лексические единицы иностранного языка*

3.2. *основные грамматические явления иностранного языка* 3.4.

правила чтения букв и буквосочетаний

У.5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса* У.6. *самостоятельно*

искать необходимую информацию на иностранном языке

Содержание: обучающийся должен подготовить проектное задание по предложенной теме с опорой на план, оформив его письменно или в виде презентации

Критерии оценивания проекта (по П.С. Лернеру):

- аргументированность выбора темы,
- обоснование потребности,
- практическую направленность проекта и значимость выполненной работы,
- объем и полноту разработок,
- выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность,
- подготовленность к восприятию,
- материальное воплощение проекта,
- аргументированность предлагаемых решений,
- оригинальность темы и представления проекта,
- оформление, качество изделия, его оригинальность.

Содержание самостоятельной работы по информационно-тематическим блокам

Блок I. Как разнообразен мир

Тема I. 1. Географическое положение

Работа со словарем.

Выполнение заданий по грамматике.

Тема I.2. Влияние географического положения на жизнь людей

- Выполнение грамматических заданий.

Домашнее чтение.

Тема I.3. Эти загадочные иностранцы

Составление сообщений по теме,
выполнение заданий по грамматике.

Тема I.4. Место, где я хотел бы жить

Составление сообщений по теме,
выполнение заданий по грамматике.

Блок II. Западная демократия

Тема II.1. Политическая система Великобритании

Выполнение грамматических упражнений;
перевод текста,
домашнее чтение.

Тема II. 2. Политическая система США

Выполнение грамматических упражнений,
составление сообщений по теме,
домашнее чтение.

Тема II. 3. Политическая система России

Выполнение грамматических упражнений,
составление сообщений по теме,
домашнее чтение.

Тема II. 4. Качества политика

Выполнение грамматических упражнений;
тестирование (лексика и грамматика);
домашнее чтение.

Блок III. «Что выбирает новое поколение?»

Тема III.1. Молодежные субкультуры

Подготовка сообщений о молодежных организациях в России.

Тема III.2. «Почему подростки присоединяются к группам?»

лексико-грамматические упражнения,
ответы на вопросы анкеты;
тест.

Тема III.3. Особенности русских подростков

подготовка материала к дискуссии “Русские и британские подростки”;
выполнение теста и лексико-грамматических упражнений,
домашнее чтение.

Тема III.4. Отношение общества к молодому поколению

составление сообщения по теме,
выполнение лексико-грамматических упражнений.

Блок IV. «Легко ли быть молодым?»

Тема IV.1. Права детей

подготовка сообщения по теме;
выполнение теста и лексико-грамматических упражнений,
домашнее чтение.

Тема IV.2. «Ты совершеннолетний?»

выполнение лексико-грамматических упражнений и теста;
составление сообщений по теме;
домашнее чтение.

Тема IV.3. Проблемы подростков

выполнение лексико-грамматических упражнений и теста;
домашнее чтение, составление рассказа о своих проблемах.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная

- 1 Комарова Ю.А. Английский язык. – Русское слово, 2015.
2. Кузовлев В.П. Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. – 10-11 класс, Академия, 2012
3. Добронезкая, Э. Г. Грамматические трудности английского языка. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1993.
4. Крылова И.П., Крылова Е.В. Практическая грамматика английского языка. 2-е изд. – М.: ЧеРо, 1996.
5. Кузовлев В.П. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2006.
6. Кузовлев В.П. Аудиокурс английского языка для 6 – 11 классов. – М.: «Просвещение», 2007.
7. Романова Л.И. Английская грамматика в тестах. – М.: Айрис-Пресс, 2008