

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ»**

**Комплект
контрольно - оценочных средств
учебной дисциплины
Обществознание**

в рамках основной профессиональной образовательной
программы (ОПОП) по специальности

54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
(по видам)

Вологда

2017 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»

Разработчик

Романова Елена Валериевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на методической комиссии БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов» 29 августа 2017 года. Протокол № 1.

Председатель методической комиссии: ____ Рысева Г.Н.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Обществознание»

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Обществознание»

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)** Глава VII «Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена», п. 8.3.

и предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины «Обществознание».

КОС включает комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) и оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины «Обществознание».

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность

к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности
-------	--

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ :

- особенности влияния географических факторов на развитие туризма;
- основы туристского районирования;
- основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;
- географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры;
- правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;
- методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен УМЕТЬ:

- оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира
- работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристических ресурсов и регионоведению;
- собирать актуальнее информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфические организации туризма в различных регионах мира и России.

3. Комплект контрольно-оценочных средств и материалов для текущего контроля

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для текущего контроля - практические и самостоятельные работы,
- для промежуточной аттестации - дифференцированный зачет .

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
80 - 89	4	Хорошо
70 - 79	3	Удовлетворительно

менее 70	2	Не удовлетворительно
----------	---	----------------------

Контрольная работа по теме: «Познание»

Предназначено для контроля сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Критерии оценки:

Верно выполнены задания части А или части В – «3»;

задания части А и В или А и С – «4»;

задания части А, В, С – «5».

1. Решающую роль в познании отводили мышлению

1) эмпирики **1) рационалисты** 2) агностики 3) идеалисты

2. Агностики отрицают

1) рациональное познание, 3) чувственное познание,

2) **возможность обрести истину,** 4) материальный мир.

3. Восприятие - это

1) форма рационального познания,

2) присущее только человеку психическое свойство,

3) способ объяснения мира,

4) **форма чувственного познания.**

4. В каких формах проявляется рациональное познание?

1) ощущение, восприятие, представление,

2) понятие, представление, умозаключение,

3) **понятие, суждение, умозаключение,**

4) представление, суждение, ощущение.

5. Рациональное познание в отличие от чувственного

1) обновляет знания об окружающем мире,

2) формирует наглядный образ предмета,

3) осуществляется в форме ощущений, восприятия и представления,

4) **использует логические умозаключения.**

6. Рациональное познание в отличие от чувственного

1) отражает форму предмета,

2) создает зрительный образ предмета,

3) **сравнивает существенные признаки предметов,**

4) определяет пространственное расположение предметов.

7. Отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа, называется

1) понятием 2) ощущением **3) восприятием** 4) представлением.

8. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих и существенных признаках, называется

1) понятием 2) представлением 3) восприятием 4) выводом

9. И чувственное, и рациональное познание

- 1) направлены на получение истины,
- 2) опираются на представления о предмете,
- 3) начинаются с субъективных ощущений,
- 4) отражают существенные свойства предметов.

10. Что из названного является этапом чувственного познания

- 1) **восприятие**
- 2) суждение
- 3) наблюдение
- 4) гипотеза

11. И чувственное, и рациональное познание

- 1) формирует наглядный образ предмета,
- 2) **направлено на получение знания о предмете,**
- 3) использует теоретическое обобщение,
- 4) начинается с ощущения.

12. И чувственное, и рациональное познание нацелено на

- 1) теоретическое осмысление действительности,
- 2) **приобретение истинных знаний об окружающем мире,**
- 3) опровержение существующих научных теорий,
- 4) восприятие окружающего мира.

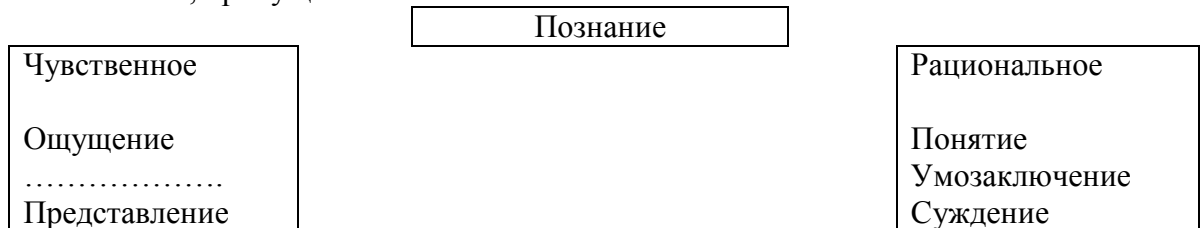
13. Верны ли следующие суждения о процессе познания?

А. Только благодаря органам чувств человек овладевает истинными знаниями.

Б. Научное познание всегда протекает независимо от чувственного опыта.

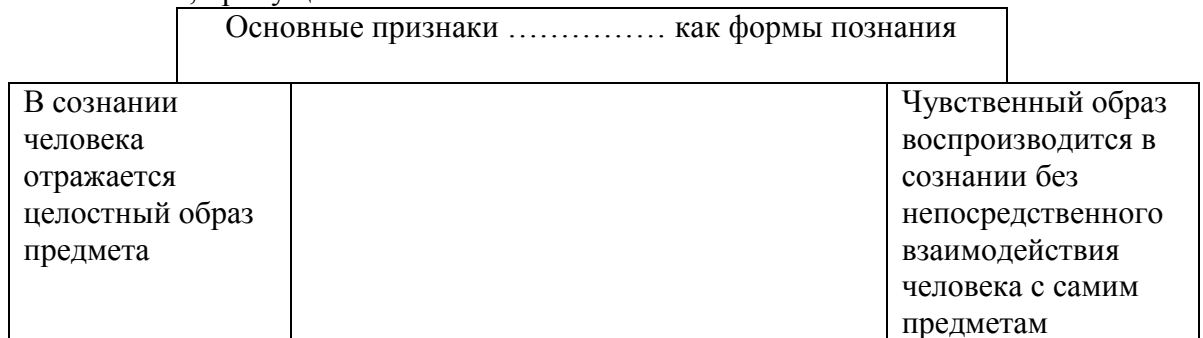
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) **оба суждения неверны**

1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Восприятие

2. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Чувственного ...

3. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Чувственного

4. Выберите в приведенном ниже списке формы рационального познания и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ощущение,
- 2) понятие,
- 3) фантазия,
- 4) умозаключение,
- 5) восприятие.

2, 4.

5. Найдите в приведенном списке характеристики чувственного познания и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа,
- 2) формирование понятий и суждений о предметах и их свойствах,
- 3) сохранение в памяти обобщенного образа предмета,
- 4) утверждение или отрицание чего-либо о предмете,
- 5) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета.

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

1, 3, 5.

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4.

Эмпирическое познание.

Сложность структуры познавательной деятельности обусловлена также тем, что в настоящее время более сложным, чем оно мыслилось ранее, представляется слой эмпирического познания, где в едином процессе взаимодействуют чувственные формы отражения, приборно-практические средства познания и абстрактно-логические средства анализа...

Долгое время в науке господствовала эмпирическая традиция (развиваемая как материалистами, так и идеалистами), предполагавшая, что источником научных знаний являются только чувственные данные... Еще и сейчас приходится доказывать, что эмпирическое познание не является чисто чувственным, а предполагает использование различных рациональных приемов исследования...

На исходной ступени эмпирического познания исследователь, опираясь на имеющиеся знания и теоретические представления, проводит опыты и фиксирует результаты отдельных наблюдений. Однако разрозненные данные, полученные в этой стадии исследования, сами по себе еще не являются фактами науки. В них могут содержаться ошибки, связанные с отклонениями в работе чувств человека, неправильными показаниями приборов, с некорректной постановкой опытов, неверной интерпретацией и т.д. Иначе говоря, исходные данные (которые в прошлом как раз и воспринимались в качестве фактов) могут содержать какие-то случайные, ошибочные элементы и субъективные напластования. Для того, чтобы они получили значение научных фактов, их необходимо очистить от подобного рода элементов, выделив то, что характеризует само объективное явление...проверяются и перепроверяются результаты опытов, собираются недостающие сведения, осуществляются дополнительные эксперименты. Исходные данные, полученные в результате целой серии опытов и наблюдений, подвергаются...обобщению, классификации, типологизации, установлению эмпирических зависимостей и закономерностей, статистической обработке, подвергаются объяснению и интерпретации. С помощью этих средств удастся максимально объективно описать явления действительности, выразить их в форме фактического знания. (А.Н. Елсуков)

С1. Какие три составляющих представлены, по мнению автора, в эмпирическом познании?

С2. Какие абстрактно-логические средства, по мнению автора, позволяют максимально объективно описать явления действительности, выразить их в форме фактического знания? Назовите пять любых средств.

С3. Автор считает, что результаты отдельных наблюдений сами по себе не являются фактами науки. Найдите в тексте три объяснения этого утверждения.

С4. Автор указывает, что долгое время в науке господствовала эмпирическая традиция. Напишите, как называют философов, придерживающихся иной позиции, и укажите любые две особенности их подхода к решению вопроса о познании мира.

С5. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие "познание"? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о познании.

С6. Раскройте на примере теоретическое положение о том, что на социальное познание оказывает влияние совпадение объекта и субъекта познания.

С7. Нередко можно услышать мнение, что для изучения окружающего мира наибольшее значение имеет чувственное познание. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Проблема познаваемости мира». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Контрольная работа по темам

1. Человек как результат биологической и социальной эволюции
2. Потребности и интересы человека
3. Деятельность человека, ее основные формы
4. Мышление и деятельность

Предназначено для контроля сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Критерии оценки:

Верно выполнены задания части А или части В – «3»;

задания части А и В или А и С – «4»;

задания части А, В, С – «5».

Часть А

А 1. Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

А. Потребности всегда связаны с наличием у человека чувства неудовлетворенности, обусловленного дефицитом того, что требуется.

Б. Потребности человека образуют иерархическую систему, где каждая потребность имеет свой уровень значимости.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) **верны оба суждения**
4) оба суждения неверны

А 2. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

А. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

Б. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) **верны оба суждения**
4) оба суждения неверны

А 3. Верны ли следующие суждения об особенностях человека и его действий?

А. Индивидуальные особенности человека напрямую зависят от климатических условий места его проживания.

Б. Действия людей вытекают из их потребностей и интересов.

- 1) верно только А
2) **верно только Б**
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А 4. Верны ли следующие суждения о поведении людей?

А. Поведение человека в обществе всегда предопределено внешними обстоятельствами и не зависит от его собственной воли.

Б. Поведение человека в обществе полностью подчинено воле и желаниям других людей, вопреки его собственным интересам.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) **оба суждения неверны**

А 5. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек — это существо, которое участвует в создании самого себя.

Б. Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.

- 1) **верно только А**
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А 6. Верны ли следующие суждения о видах деятельности?

А. Социально-преобразовательная деятельность связана с изменением общественных условий, в которых живёт и действует человек.

Б. Прогностическая деятельность включает в себя преобразование сил и веществ природы и получение практически полезных результатов.

- 1) **верно только А**
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Часть В

В 2. 1 Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

1) *Биологические*; 2) *физиологические*; 3) *социальные*; 4) *органические*; 5) *естественные*; 6) *эстетические*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

3, 6.

В 2.2 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».

1) *Воспроизводство рода*, 2) *самореализация*, 3) *питание*, 4) *дыхание* 5) *движение* б) *общение* 7) *отдых*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2,6.

В 2.3 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «биологические потребности человека».

Воспроизводство рода, питание, дыхание, движение, общение, отдых.

Найдите и укажите потребность, относящуюся к другому понятию.

Общение

В 2.4 Ниже приведены потребности человека. Все из них, за исключением двух, являются социальными потребностями.

1) *В трудовой деятельности*; 2) *в созидании*; 3) *в творчестве*; 4) *во взаимопонимании*; 5) *в отдыхе*; б) *в пище*.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

5,6.

Часть С

С 5 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребность»? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

Контрольная работа

Тема: Общество и человек

Предназначено для контроля сформированности навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Критерии оценки:

Верно выполнены задания части А или части В – «3»;

задания части А и В или А и С – «4»;

задания части А, В, С – «5».

Часть А.

1. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек есть природный, биологический факт.

Б. Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.

1. Верно только А. 2. **Верно только Б.** 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:

1. В трудовой деятельности
2. В нормальном теплообмене
3. В сохранении здоровья
4. В физической активности

3. Осознанный образ ожидаемого итога, на достижение которого направлена деятельность, называется:

1. Цель деятельности
2. Результат деятельности
3. Мотив деятельности
4. Потребность

4. Вид деятельности, характерный не только для людей:

1. Материально-производственная
2. Познавательная
3. Творческая
4. **Игровая**

5. Игровая деятельность является необходимой для человека, так как

1. Формирует логическое мышление
2. Отвлекает от повседневных дел
3. **Формирует профессиональные навыки**
4. Улучшает отношения с окружающими

6. В отличие от природы общество

1. Развивается закономерно
2. **Имеет способность к развитию благодаря сознанию человека**
3. Подвержено изменениям
4. Не развивается вообще

7. Философы-эмпирики так же, как и рационалисты

1. **Считали возможным познание мира**
2. Видели в чувственном опыте основу познания
3. Верили в существование врожденных моральных качеств
4. Считали логику основой истинных знаний

8. Верны ли следующие суждения:

А. Понятие «общество» охватывает все формы и способы взаимодействия людей.

Б. Понятие «общество» может быть применено для обозначения этапа развития человечества.

1. Верно только А
2. Верно только Б
- 3) **Оба суждения верны**
- 4) Оба суждения неверны

Часть Б.

3. Выберите из приведённого методы научного познания, относящиеся к группе теоретических.

1. Постановка эксперимента 2. Построение математической модели
3. **Проведение наблюдений за объектом** 4. **Выдвижение гипотезы**
5. Построение системы доказательств 6. **Осуществление анализа полученных данных**

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

"Простейшим, самым доступным видом деятельности является _____ (1). Она носит условный _____ (2) и реализует потребность ребёнка в активности и в познании окружающего мира на основе усвоения человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является _____ (3), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой деятельности считается _____ (4). Он обеспечивает не только существование человеческого _____ (5), но является также условием его непрерывного _____ (6). Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоретический, или первый часто называют физическим, а второй - умственным".

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

А. Культура Б. Характер В. Игра Г. Учение Д. Труд Е. Глобализация Ж. Развитие З. Общество И. Признак

Часть С.

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «личностно-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании

ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

C1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

C2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

C3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

C4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

Тема: «Духовная сфера общества»

Контрольная работа

Предназначено для контроля сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Критерии оценки:

Верно выполнены задания части А или части В – «3»;

задания части А и В или А и С – «4»;

задания части А, В, С – «5».

Часть 1

А 1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

1) народной 2) массовой 3) национальной 4) элитарной

А 2. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) **образное восприятие окружающего мира**

А 3. В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?» Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	2004	2005
Определенно да/ скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/ определенно нет	50	50
Загруднились ответить	7	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.
- 2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования.
- 3) **По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.**
- 4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования.

А 4. Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- 1) экранной 2) **народной** 3) массовой 4) духовной

А 5. Реклама является неотъемлемой частью

- 1) элитарной культуры 2) народной культуры 3) **массовой культуры** 4) духовной культуры

А 6. Иван учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

- 1) основное образование 2) среднее образование 3) среднее профессиональное образование
- 4) **высшее профессиональное образование**

А 7. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к

- 1) элитарной культуре 2) экранной культуре 3) **народной культуре** 4) массовой культуре

А 8. К мировым религиям относится

1) христианство 2) синтоизм 3) индуизм 4) конфуцианство

А9. Продуктом массовой культуры является

1) симфония 2) фольклор 3) балетный спектакль 4) **городской роман**

Часть 2

В 1. Завершите фразу

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это _____

Атеизм

В 2. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
1) стремление к достоверности	А) наука
2) обоснованность предположений	Б) искусство
3) субъективность	
4) образное отражение реальности	

1-А, 2-А, 3-Б, 4-Б.

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родо - племенные верования. Они возникли в _____(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____(2)...

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____(3), _____(4).

Все религии можно также объединить в две большие группы _____(5), т.е. признающие существование единого Бога и _____(6), признающее множество богов.»

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

- А) монотеизм Б) политеизм В) древность Г) ислам Д) культ Е) буддизм Ж) индуизм
З) суеверие И) конфуцианство К) миф

В 4 Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано

(1) Человек, сидящий на скудном «пайке» массовой культуры, существенно обедняет свою духовную жизнь. (2) Массовая культура зародилась почти столетие назад. (3) С тех пор были значительно усовершенствованы технические средства, используемые при ее создании и тиражировании. (4) Однако продукты остались такими же примитивными, оскорбляющими вкус взыскательного читателя и зрителя.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1-Б, 2-А, 3-Б, 4-А.

В 5. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

- 1) мюзикл 2) кино 3) пляски 4) анекдоты 5) сказки 6) поговорки 7) законы

В 8. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

- 1) фортепианный концерт 2) философское эссе 3) детективный роман 4) героическая былина 5) эпос 6) телевидение 7) радиотрансляция эстрадного концерта

Часть 3

С 1. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Образование в обществе.

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?...

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов...участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е годы XIX в. Реформаторов образования в США волновала

проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании...Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции...Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием...стала промышленная революция...Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности...В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена...была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства...(К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

Н. Смелзер.

1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?
2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые было призвано решить образование в XIX – XX вв. Назовите их.
3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?
4. В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.

Контрольная работа по разделу «Философия»

Предназначено для контроля сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.

Критерии оценки:

97% – «5»
80% - «4»
67% - «3»

Задание 1.

Дать определение понятий: антропогенез, социогенез, глобализация, социализация.

Задание 2

Докажите и проиллюстрируйте примерами, что человек существо биосоциальное.

Задание 3.

В чем проявляется единство современного мира?

Задание 4

Представьте, что Вы стоите на позициях антиглобализма. Приведите аргументы в пользу Вашей точки зрения.

Задание 5

Обладают ли индивидуальностью представители животного мира? Свое мнение обоснуйте.

Задание 6

Назовите институты и агентов первичной социализации.

Контрольная работа по теме: «Конституционное право»

Предназначено для контроля сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Критерии оценки:

97% – «5»
80% - «4»
67% - «3»

Задание 1.

Сопоставить понятия и определения:

- | | |
|----------------|--|
| А) государство | а) всенародное голосование |
| Б) федерация | б) форма государственного правления, при которой органы власти |
| В) суверенитет | являются выборными |
| Г) референдум | г) организация публичной власти |
| Д) республика | д) независимость государства на международной арене |
| | е) форма государственного устройства |

А-г, Б-е, В-д, Г-а, Д-б.

Задание 2.

Сопоставить формы государственного правления и их признаки

- | | |
|-----------------------------|---|
| А) президентская республика | а) власть разделена между правительством, |
| Б) парламентская республика | формируемым монархом и парламентом |
| В) дуалистическая монархия | б) власть монарха является символической |
| Г) парламентская монархия | в) правительство формируется президентом |

г) президент избирается парламентом

А-в, Б-г, В-а, Г-б.

Задание 3

Что из перечисленного не является признаком правового государства?

А) разделение властей Б) верховенство закона в обществе В) **полный контроль над экономикой** Г) взаимная ответственность государства и личности

Задание 4.

Деление страны на территориальные округа, признание победы по большинству характеризует избирательную систему, как:

А) тоталитарную Б) пропорциональную В) смешанную Г) **мажоритарную**

Задание 5.

Выборы в России это:

А) **действия граждан, избирательных объединений, избирательных комиссий и органов государственной власти по формированию различных органов власти**

Б) действия органов государственной власти по назначению кандидатов на выборные должности

В) закрепление путем голосования заранее определенных сотрудников исполнительных органов.

Задание 6.

Право избирать в органы государственной власти и выборные органы местного самоуправления называется:

А) **активное избирательное право**

Б) пассивное избирательное право

В) классическое избирательное право

Задание 7.

По Конституции РФ можно стать кандидатом в депутаты Государственной Думы:

А) с 18 лет Б) **с 21 года** В) с 30 лет

Задание 7.

Что необходимо иметь при себе для получения избирательного бюллетеня?

А) **паспорт** Б) разрешение родителей В) не нужно никаких документов

Задание 8.

На какой срок избираются депутаты Государственной Думы РФ

А) на три года Б) на четыре года В) **на пять лет**

Задание 9.

Определить тип избирательной системы по следующим признакам:

- ✓ Голосование проводится по партийным спискам;
- ✓ Формируется единый общенациональный избирательный округ;
- ✓ Законодательно определяется избирательный порог;
- ✓ Места в парламенте распределяются в зависимости от количества голосов, полученных партией на выборах;
- ✓ Избиратели голосуют прежде всего за политическую программу, а не за конкретную личность

Пропорциональная

Задание 10.

Решить ситуационную задачу.

15 декабря 1999 г. житель города Н. Б. был приговорен народным судом города Н. к 3 годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима. 19 декабря 1999 г., находясь в следственном изоляторе, он потребовал допустить его к участию в выборах депутатов Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Вправе ли Б. участвовать в выборах депутатов Государственной Думы?

Обоснуйте последовательно оправданность и несправедливость (приведите 2-3 аргумента за и против) принципа большинства при принятии решения при голосовании в законодательном органе. Альтернативой этому принципу могли бы стать необходимость поддержки решения определенным количеством парламентариев (менее большинства) и, напротив, утверждение только единогласного мнения (когда один голос против имеет блокирующее значение /liberum veto/).

Задание 11.

Как вы понимаете следующее высказывание?

«Государство находит в праве порядок, а право в государстве — власть, которую оно утверждает».

А. Кененов

Контрольная работа по теме: «Экономическая сфера жизни общества».

Предназначено для контроля сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Критерии оценки:

Верно выполнены задания части А или части В – «3»;

задания части А и В или А и С – «4»;

задания части А, В, С – «5».

1. В каждом вопросе предусмотрен только один правильный ответ.

A1. Экономика – наука, изучающая:

1. мотивы поведения человека
2. **методы рационального хозяйствования**
3. способы внедрения достижений науки
4. формы повышения квалификации рабочих

A2. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

- А. Купить дешевле, а продать подороже - таков основной закон бизнеса.
- Б. Конечная стоимость товара не включает в себя издержки на налоги, транспорт, аренду помещения.

1. **верно только А**

3. **верны оба суждения**

2. верно только Б
4. оба суждения неверны
- A3. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год:
1. национальный доход
2. **внутренний валовой продукт**
3. производительность труда
4. валовой оборот
- A4. Конкуренция производителей в рыночной экономике
1. приводит к снижению производительности труда
2. **уравновешивает спрос и предложение**
3. усиливает вмешательство государства в экономику
4. стимулирует увеличение затрат на производство
- A5. Акционерные общества в отличие от производственных кооперативов
1. делят имущество на паи
2. **вправе выпускать ценные бумаги**
3. основаны на личном трудовом участии граждан
4. являются формой частной собственности
- A6. Если доход фирмы больше ее издержек, то фирма
1. **получает прибыль**
2. сокращает штат сотрудников
3. снижает производительность труда
4. выплачивает больше налогов
- A7. Разработка стратегии продаж продукции предприятия является содержанием деятельности
1. менеджмента
2. **маркетинга**
3. лизинга
4. франчайзинга
- A8. Сводный план сбора дохода государства и использования полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется
1. финансовым планом
2. бухгалтерским отчетом
3. **государственным бюджетом**
4. экономическим расчетом
- A10. Инфляция
1. повышение цен на товары
2. обесценивание денег
3. денежное выражение объема товаров и услуг
4. результат вмешательства государства в экономику

2. *Задания В1–В5 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).*

В1. Ниже приведен ряд терминов, все из которых за исключением одного, относятся к одному понятию. Найдите и исключите термин, выпадающий из этого ряда. Назовите общее понятие, к которому относятся оставшиеся термины.

На добавленную стоимость, подоходный, на прибыль, на имущество.

Ответ: 1. общее понятие:

_____.

2. лишний элемент:

_____.

Налог

В2. Найдите в приведенном списке функции государства в рыночной экономике:

- 1) закрытие убыточных предприятий
- 2) планирование производства
- 3) защита прав собственности
- 4) регулирование денежного обращения
- 5) определение ценовой политики
- 6) перераспределение доходов через налогообложение
- 7) производство общественных благ

Номера, под которыми указаны функции государства, выпишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

В3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. Ответы запишите в таблицу.

(1) _____ - это платежи, которые в обязательном порядке уплачиваются в пользу государства юридическими и физическими лицами. (2) _____ взимаются государством непосредственно с доходов и имущества налогоплательщика. Их объектом выступает (3) _____ (зарплата, прибыль, процент) и стоимость имущества налогоплательщика. (4) _____ устанавливаются в виде надбавок к цене товаров и услуг. Существует еще множество налогов. (5) _____ облагаются товары массового производства (спиртные напитки, табачные изделия, соль, сахар и др.). (6) _____ - вид налога, который взимается за ввоз импортных товаров.

- | | |
|------------------|-----------------------|
| А. акцизы | Д. косвенные налоги |
| Б. доход | Е. таможенные пошлины |
| В. налоги | |
| Г. прямые налоги | |

Ответ:

1	2	3	4	5	6

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой. (А). Основой любой экономической системы является та или иная форма собственности. (Б). Частная собственность в ее многообразных формах является фундаментом рыночной экономики. (В). Считаем, что главным критерием анализа экономических систем является принадлежность факторов производства: капитала, информационных и интеллектуальных ресурсов, земли, труда. (Г). Собственность – это необычайно сложная система отношений. Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой положения цифру, обозначающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г

В5. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания.

Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция
- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

Ответ: _____.

3. Прочтите текст и выполните задания С1–С2.

Должно ли государство регулировать экономику?

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством

денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала является следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии. Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин.

С1. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике?

Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

С2. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет гос. регулирование в условиях рынка.

3. Комплект контрольно-оценочных материалов для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – максимально 39 баллов

1. Дать определение понятий: «социальный статус», «социальная мобильность». (5 б.)

2. Вставить пропущенное слово.

«Своеобразная целостность, включающая искусство, науку, нравственность, религию называется ... культурой». (1 б.)

3. Закончите высказывание.

«Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее – это ...». (1 б.)

4. К чувственному познанию мира относится:

а) абстрагирование б) восприятие в) обобщение г) сравнение (1 б.)

5. Какие существуют виды потребностей? Какую роль они играют в жизни человека? (10 б.)

6. Экономика – это наука, которая изучает: (1 б.)

А) способы умелого использования редких ресурсов

Б) методы рационального хозяйствования

В) систему производственных отношений

Г) все перечисленное

7. Фондовый рынок – это рынок (1б.)

а) недвижимости б) товаров и услуг в) ценных бумаг г) средств производства

8. К обязательным функциям государства относятся (выберите полный вариант): (6 б.)

1) АБВГДЕ 2) БВДЕ 3) АБВДЕ 4) АБВЕ

А – создание правовых норм

Б – оборона страны

В – установление международных связей

Г – завоевание соседних территорий

Д – полный контроль над экономической жизнью общества

Е – защита правопорядка

9. Из перечисленного правовым актом не является: (1 б.)

а) постановление правительства б) решение профсоюзного комитета

в) указ президента г) приказ министра

10. Закончите высказывание.

«Основными формами государства являются монархия и ...» (1 б.)

11. Приведите три развернутых аргумента, объясняющих необходимость изучения обществознания. (12 б.)

Критерии оценки:

Количество правильных ответов в баллах	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
40 - 35	5	Отлично
34 - 27	4	Хорошо
26 - 20	3	Удовлетворительно
менее 20	2	Не удовлетворительно

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература

1. Обществознание. 10 класс. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартыянов Д.С.. Дрофа. 2015. Электронная библиотека ЛЕКТА.
2. Обществознание. 11 класс. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартыянов Д.С.. Дрофа. 2015. Электронная библиотека ЛЕКТА.

Дополнительная литература

3. Кравченко А.И. Обществознание 10 кл. Ч. 1. – М., 2009
4. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 11 кл. Ч 2. – М., 2009.
5. Василик М.А. Вершинин М.С. Политология. – М., 2001.
6. Волков Ю.Г., Добренъков В.И., Ничепуренко Н.Н., Попов А.В. Социология. – М., 2000.
7. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии. – М., 2004.
8. Краткая философская энциклопедия. – М., 1994.
9. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: Учебно-практическое пособие для студентов колледжей. – Ростов на / Д, 2003.
10. Певцова Е.А. Основы правовых знаний: Практикум. – М., 2012.
11. Школьный словарь по обществоведению // Под ред. Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2012.