

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

в рамках основной профессиональной образовательной
программы (ОПОП) по специальности

54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
(по видам)

Вологда

2017

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 43.02.10 Туризм.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»

Разработчик:

Романова Елена Валериевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на методической комиссии БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов» 29 августа 2017 года. Протокол № 1.

Председатель методической комиссии: _____ Рысева Г.Н.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ. 02 История.

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ. 02 История

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)** Глава VII «Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена», п. 8.3.

и предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины «ОГСЭ. 02 История».

КОС включает комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) и оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины «ОГСЭ. 02 История».

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ. 02 История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Специалист по туризму (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	<p><i>Устный опрос</i> <i>Оценка результата выполнения практических заданий</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

2.Комплект оценочных средств для текущего контроля

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Контрольная работа «Мир на рубеже веков 20-21 вв.»

Термины, определения, персоналии и сокращенные обозначения международных организаций. Используйте наибольшее их количество, отвечая на вопрос.

по теме:

Мир на рубеже веков 20-21 вв.

1. Стандартизация.
2. Глобализация.
3. Унификация.
4. «Золотой миллиард».
5. Автаркия.
6. Сепаратизм.
7. Национализм.
8. Шенгенская конвенция.
9. Интеграция.
10. «Восьмерка».
11. «Двадцатка».
12. Эмиссия.
13. Дефолт.
14. Профицит.
15. СНГ.
16. ООН.
17. НАТО.
18. БРИК.
19. ЕС.
20. АСЕАН.
21. Билл Клинтон.
22. Герхард Шрёдер.
23. Ангела Меркель.
24. Тони Блэр.
25. И.Броз Тито.

26. Слободан Милошевич.
27. Джордж Буш.
28. Зин Бен Али.
29. Хосни Мубарак.
30. Муаммар Каддафи.
31. «Аль-Каида».
32. ИРА.
- 33.

Вопросы.

1. Укажите отличия (не менее трёх) современного этапа НТР от предыдущего. Приведите примеры и используйте не менее пяти терминов по данной теме.
2. Раскройте взаимосвязь между НТР и переходом общества на постиндустриальную ступень своего развития. Приведите примеры и используйте не менее пяти терминов по данной теме.
3. Объясните, почему не все государства перешли на постиндустриальную ступень своего развития. Приведите примеры и используйте не менее пяти терминов по данной теме.
4. В конце 20-начале 21 вв. в мире наблюдалось расширение рынков товаров и услуг. С какими событиями (укажите не менее трёх событий) это было связано? Приведите примеры и используйте не менее пяти терминов по данной теме.
5. В конце 20 века в ФРГ несколько мест в правительстве заняли «зеленые». Кто это? И о чем это свидетельствует? Приведите примеры и используйте не менее пяти терминов по данной теме.
6. Охарактеризуйте наиболее интегрированное конфедеративное объединение в мире. Объясните, в чем его уникальность. Приведите примеры и используйте не менее пяти терминов по данной теме.
7. Укажите причины (не менее трёх), объясняющие рост недовольства глобализацией экономики населения ряда европейских стран. Приведите примеры и используйте не менее пяти терминов по данной теме.
8. Почему в современном мире увеличивается количество межгосударственных конфликтов (не менее трёх причин)? Приведите примеры и используйте не менее пяти терминов по данной теме.
9. Что такое ЕС? Может ли быть нечто подобное в Африке или в Азии? Свой ответ объясните. Приведите примеры и используйте не менее пяти терминов по данной теме.
10. Подумайте, каким образом соотносится деятельность НАТО и ООН? Их деятельность имеет одно направление, противоположное? (или другой вариант

ответа). Приведите примеры и используйте не менее пяти терминов по данной теме.

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет предполагает устный развернутый ответ.

Критерии оценки – баллы от «5» до «2».

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; не более одного-двух недочетов; логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок; нарушение логики, неполнота, не раскрытие обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Примерные темы для дифференцированного зачета

1. Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков.
2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.
3. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке.
4. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.
5. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.).
6. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
7. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.
8. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.

9. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века.
10. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.
11. "Распад СССР, его международные последствия".
12. "Глобализация. Антиглобализм".
13. "Европейский Союз".
14. "Демократические революции в Восточной Европе".
15. "Международные организации. ШОС. АСЕАН".
16. "Арабо-израильский конфликт".
17. "Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему",
18. "Межгосударственные конфликты на Ближнем Востоке".
19. "Война США и НАТО в Афганистане и Ираке".
20. "Этнические и межнациональные конфликты на постсоветском пространстве".
21. "ООН. История создания".
22. "НАТО - военно-политическая организация Североатлантики"

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература

1. История. Всеобщая история. 10 класс. Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. Дрофа. 2015. Электронная библиотека ЛЕКТА.
2. История. Всеобщая история. 11 класс. Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Дрофа. 2015. Электронная библиотека ЛЕКТА.

Дополнительная литература

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История. М. ИЦ «Академия». 2012.
2. Н.В. Загладин. Всемирная история. 10 класс. М. «Русское слово». 2003.