

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ»**

**Комплект контрольно- оценочных средств**

**учебной дисциплины**

**История**

в рамках основной профессиональной образовательной

программы (ОПОП) по профессии

09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации

Вологда  
2017

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»

Разработчик:

Романова Елена Валериевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на методической комиссии БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов» 29 августа 2017 года. Протокол № 1.

Председатель методической комиссии: \_\_\_\_\_ Рысева Г.Н.

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине История.**

### **1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине История**

Комплект контрольно-оценочных средств (далее ФОС) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации

Глава VII «Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена», п. 8.3. и предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины **«История»**.

КОС включает комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) и оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины «История».**

Освоение содержания учебной дисциплины **«История»** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах контроля**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы контроля</b>
У 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Работа с учебной литературой, историческими документами, интернет ресурсами, дополнительной литературой	Практические, самостоятельные работы
У 2 - критически анализировать источник	Использование методов сравнения: нахождение общих и отличительных	тесты

исторической информации (характеризовать авторство)	черт событий и фактов, их классификация. Нахождение ошибок в тексте	
У 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Работа с исторической картой (составление рассказа, конспекта) Преобразование текстовой информации в схему Составление сравнительных и текстовых таблиц Создание презентаций	Практические работы Задания для текущего контроля
У 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Работа со справочной литературой по теме Построение общего вывода	Практические и самостоятельные работы тесты
У 5 - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	Сопоставительный анализ текста Составление сложного плана текста Систематизирует информации по заданным признакам	Практические и самостоятельные работы Задания для текущего контроля
У 6 - давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;	Анализ исторических документов, характеризующих личность и деятельность исторических деятелей Выполнение докладов и рефератов по теме	Эссе Устный ответ
У 7 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Объяснение исторических фактов, событий, вычленение общих и частных закономерностей Объяснение причинно-следственных связей Определение места конкретного события в исторической эпохе	Практические и самостоятельные работы Задания для текущего контроля
У 8 - определять историческое значение явлений и событий прошлого;	Работа с дополнительной литературой (выполнение докладов и рефератов) по теме  Написание эссе, аннотаций, рецензий, отзывов, сочинений об исторических событиях	Эссе тесты
У 9 - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами,	Анализ исторических понятий, их формулировка с учетом правильно построенных выводов по теме (от	Эссе Устный ответ

делать обобщения, выводы;	общего к частному или от частного к общему), на основании полученных закономерностей.	
З1 – основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Воспроизведение информации об исторических фактах, характеристика исторических событий	Устный ответ, тесты

З 2 - основные исторические термины и даты;	Воспроизведение основных социально-экономических понятий и терминов, исторических дат	тесты
З 3 - периодизацию всемирной и отечественной истории;	Воспроизведение знаний об историко-культурном процессе и представление периодизации русской истории. Сообщение сведений об основных исторических событиях	Устный ответ, тесты
З 4 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Формулирование и анализ важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Устный ответ
З 5 - историческую обусловленность современных общественных процессов;	Формулирование и анализ современных общественных процессов	Устный ответ, практические и самостоятельные работы
З 6 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Анализ исторического пути России, ее роли в мировом сообществе	Устный ответ тесты

## 2.Комплект оценочных средств для текущего контроля

### Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### Контрольная работа по темам: «Древнерусское государство», «Русь Московская»

Предназначено для контроля сформированности умения критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

#### Критерии оценки:

Верно выполнены задания части А или В – «3»

Части А + В или С – «4»

А, В, С – «5»

**А 1** В каком ряду названы годы присоединения к Московскому княжеству Новгорода и Твери?

- 1) 1237г., 1242 г. 2) 1359 г., 1380 г. 3) **1478 г., 1485 г.** 4) 1565г., 1572 г.

**А 2** Современником Дмитрия Донского был

- 1) Андрей Курбский 3) Ярослав Мудрый  
2) Василий Шуйский 4) **Сергий Радонежский**

**А 3** Что из названного было одним из итогов внешней политики Ивана Грозного?

- 1) Вхождение в состав России Крыма  
2) Вхождение в состав России Левобережной Украины

- 3) Получение Россией выхода к Балтийскому морю
- 4) **Расширение границ России на востоке**

**А 4** Категория зависимого населения Древней Руси, близкая по своему положению к рабам, - это

- 1) **Холопы**
- 2) Дружинники
- 3) смерды
- 4) казаки

**А 5** Что из названного относилось к причинам политической раздробленности Руси?

- 1) **Стремление удельных князей к независимости от Киева**
- 2) Установление власти Золотой Орды над Русью
- 3) Распространение языческих верований
- 4) Установление вечевых порядков

**А 6** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя князя, с которым связаны описываемые в источнике события.

«В 1240 г. в момент, когда восточная и средняя Русь подверглась опустошительному татарскому нашествию, северный сосед Великого Новгорода, шведы, вместе с подчиненными им финскими племенами, напали на Новгородскую землю; пришли они «в силе велице, в кораблях множество много зело»».

- 1) Андрей Боголюбский
- 2) **Александр Невский**
- 3) Владимир Мономах
- 4) Иван III

**А 7** Позже других событий произошло

- 1) **Начало Смутного времени**
- 2) Первое упоминание о Москве в летописи
- 3) Установление монголо-татарского ига
- 4) Завершение образования российского централизованного государства

**А 8** Центральные исполнительные органы власти в Русском государстве XVI-XVII вв. назывались

- 1) Думами
- 2) **Приказами**
- 3) земствами
- 4) управами

**А 9** В отрывке из сочинения историка Р.Г. Скрынникова:

«В воскресенье, 3 декабря, Грозный присутствовал на богослужении в кремлевском Успенском соборе. После окончания службы от трогательно простился с митрополитом, членами Боярской Думы, дьяками, дворянами и столичными гостями... Царская семья покинула столицу, увозя с собой всю московскую «святость» и всю государственную казну... Царский «поезд» скитался в окрестностях Москвы в течение нескольких недель, пока не достиг Александровской слободы», речь идет о событиях, положивших начало

- 1) Смутного времени
- 2) **Опричнине**
- 3) войне с Казанским ханством
- 4) Ливонской войне

**В 1** Напишите пропущенное слово.

Теория, объясняющая возникновение государства у славян цивилизующим влиянием варягов, - **норманнская теория**

**В 2** Расположите имена исторических лиц в хронологическом порядке их деятельности. Запишите цифры, которыми обозначены исторические лица, в правильной последовательности.

- 1) Иван III
- 2) Вещий Олег
- 3) княгиня Ольга
- 4) Дмитрий Донской
- 5) Иван Калита
- 6) Иван Грозный
- 7) Рюрик
- 8) Владимир Красное Солнышко

**72384516**



**В 3** Какие три из перечисленных ниже событий относятся к периоду правления Ивана Грозного?

- 1) Невская битва
- 2) Ливонская война
- 3) присоединение Казани
- 4) стояние на реке Угре
- 5) завоевание западной Сибири
- 6) Куликовская битва

**С 1** Ниже приведены три имени исторических деятелей. Выберите ОДНО из них и выполните задания.

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Иван III
- 3) Иван Грозный

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты этой деятельности.

**Тема: «Централизованное государство 15-16 вв.  
Контрольная работа**

**Критерии оценки:**

97% - «5»

80% - «4»

67% - «3»

**Вариант 1**

**1. Соотнесите даты и события.**

- |            |  |
|------------|--|
| а) 1480 г. | а) «Судебник» Ивана III                      |
| б) 1549 г. | б) присоединение Новгорода к Московской Руси |
| в) 1497 г. | в) стояние на реке Угре                      |
| г) 1550 г. | г) первый Земский собор                      |
| д) 1565 г. | д) «Судебник» Ивана IV                       |
| е) 1478 г. | е) начало опричнины                          |
| ж) 1510 г. |  |

**а-в; б-г; в-а; г-д; д-е;е-б**

**2. Приказы – это:**

- а) органы центрального управления в России в XVI – начале XVIII века
- б) выборные органы, осуществлявшие управления на местах
- в) государственные канцелярии
- г) органы, управляющие личными землями великокняжеской семьи

**3. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:**

- |                       |                  |                     |                            |
|-----------------------|------------------|---------------------|----------------------------|
| а) атаман Иван Кольцо | б) Иван Выродков | в) купцы Строгановы | г) атаман Ермак Тимофеевич |
|-----------------------|------------------|---------------------|----------------------------|

**4. Объяснить политическую теорию: «Москва – третий Рим»**

**5. Установление опричнины Иваном Грозным способствовало:**

- а) утверждению неограниченной власти царя
- б) экономическому подъему в стране
- в) созданию боеспособного опричного войска

г) сплочению русского общества после поражения России в Ливонской войне

**6. Храм Василия Блаженного в Москве был построен в память:**

- А) освобождение Москвы от поляков; Б) Победы в 1812 году;  
В) **Взятие Казани 1552г**; Г) прекращение зависимости от Золотой Орды.

**7. Какие события 15 – 16 веков нашли отражение в произведениях культуры соответствующего периода?**

**8. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии идет речь:**

«В лето 1547 года. Когда же вошел князь великий Иван Васильевич всея Руси в Соборную церковь, митрополит со всем Священным собором начал молебен...после молитвы велел митрополит принести с налоя бармы, и знаменовал митрополит великого князя Ивана Васильевича крестом и возложил на него бармы и шапку. И сел царь на своем стуле, а митрополит на своем...И взошел на амвон архидьякон и проговорил внегласно многолетие царю Ивану Васильевичу Русскому .И по многолетию митрополит Макарий здравствовал великого князя.....И поклонился царю митрополит»

**Венчание на царство Ивана IV**

**Тема: «Централизованное государство 15 – 16 вв»**

**Контрольная работа  
Вариант 2.**

**1. Какие из перечисленных событий относятся к времени правления Ивана III, а какие - Ивана Грозного?**

- а) Ливонская война; б) стояние на реке Угре; в) присоединение Новгорода к Московскому государству; г) завоевание Сибири; д) опричнина

**Иван III – б, в. Иван IV – а, г, д**

**2. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 года, носило название:**

- А) **Юрьев день**; Б) заповедных лет; В) урочных лет; Г) отходничество

**3. В 15-16 веке Боярская Дума была:**

- А) **высшим совещательным органом**; Б) Приказом, ведавшим внешней политикой;  
В) приказом, ведавшим дворцовым хозяйством; Г) органом, ведавшим землями князя

**4. Как называлась территория, выведенная в середине 16 века из-под власти Земского собора и Боярской Думы:**

- А) опричнина; Б) Государев Двор; В) **земщина**; Г) Посад

**5. В результате военной реформы 16 века в России появились:**

А) рекруты; Б) стрельцы; В) драгуны; Г) гвардейцы

**6. Восточная политика Ивана Грозного привела к:**

А) завоеванию Поволжья и Западной Сибири; Б) Завоеванию Средней Азии; В) началу освобождения Дальнего Востока; Г) началу освоения Восточной Сибири

**7. С помощью Опричной политики Иван Грозный добился:**

А) укрепления вооруженных сил страны; Б) Расширение территории Российского государства; В) усиление роли Земских соборов; Г) усиление режима личной власти

**8. Какие требования, предъявляемые «Домостроем» к главе семейства, его жене, детям и другим домочадцам, вы предпочли бы передать своим будущим детям и почему?**

**Тема: Российская империя в 1 половине 19 века.  
Контрольная работа**

Предназначено для контроля сформированности владения комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

**Критерии оценки:**

97% - «5»

80% - «4»

67% - «3»

**1. Объяснить понятия:**

Самодержавие, внешняя политика, Конституция, коалиция

**2. Что не является причиной поражения в Крымской войне?**

- А) техническое несовершенство
- Б) вступление в войну Германии и Австро-Венгрии
- В) Вступление в войну Англии и Франции
- Г) отсутствие ж/д и боеприпасов

**3. При каком императоре Россию называли «жандармом Европы»?**

- А) Александр I
- Б) Александр II
- В) Николай I

**4. Какие события относятся к периоду правления Александра 1, какие к периоду правления Николая 1?**

а) Крымская война б) Кавказская война в) Отечественная война 1812 года г) создание военных поселений д) указ «О вольных хлебопашцах» е) создание министерств ж) создание Государственного совета з) закон «Об обязанных крестьянах»  
**Александр I – в, д, е, ж. Николай I – а, б, г, з.**

**5. Что было решено на Совете в Филях?**

А) назначить Кутузова главнокомандующим  
Б) **Оставить Москву**  
В) наступать на французскую армию

**6. Ответить на вопросы:**

А) Каковы цели Священного союза?  
В) Каковы цели и задачи декабристов?  
Д) Назовите последствия Крымской войны

**7. Ответить на вопрос:**

Назвать условия Парижского мирного договора

**Тема: Российская империя в 1 половине 19 века**

**Контрольная работа**

**Вариант 2**

**1. Объяснить понятия**

Крепостное право, военные поселения, Отечественная война, внутренняя политика

**2. Найдите лишнее:**

а) **Священный Союз;** б) Союз Спасения; в) Союз благоденствия;  
г) Северное общество; д) Южное общество.

**3. Кто был инициатором создания в России военных поселений?**

А) М.М. Сперанский; в) **А.А. Аракчеев;**  
Б) А.Х. Бенкендорф; г) А.Н. Радищев.

**4 В чем суть Указа «О вольных хлебопашцах»?**

**5. Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и разработанными ими программными документами, проектами:**

А) П.А.Пестель; 1) «Введение к уложению государственных законов»  
Б) М.М. Сперанский; 2) «Уставная грамота Российской империи»  
В) А.А. Аракчеев; 3) «Русская правда»  
Г) Н.М. Муравьев; 4) «Конституция»  
5) «Указ об учреждении военных поселений»

**А-3, Б-1, В-5, Г-4**

**6. По какому принципу строилась деятельность центральных органов исполнительной власти согласно министерской реформе Александра I?**

- А) по принципу коллегиальности;                      в) по принципу демократии;  
Б) по принципу единоначалия;                      г) по принципу старшинства.

**7. Ответить на вопросы:**

Каковы цели и задачи декабристов?

**Тема: Россия в годы либеральных реформ и пореформенный период**  
**Контрольная работа**  
**Вариант 1**

Предназначено для контроля сформированности владения комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

**Критерии оценки:**

- 97% - «5»  
80% - «4»  
67% - «3»

**1. Что произошло в результате проведения реформы 1861 г. в России?**

1. **отменено крепостное право**
2. отменено временнообязанное положение крестьян
3. ликвидировано помещичье землевладение
4. отменены выкупные платежи

**2. Как назывались представители сословия, освобожденные от обязательной государственной службы, уплаты государственных податей, телесных наказаний, имевшие право до 1861 г. владеть крепостными крестьянами?**

- 1 купцы
- 2 священники
- 3 **дворяне**
- 4 мещане

**3. В результате проведения военной реформы 1874 г.**

1. Введен рекрутский набор в армию
2. Создана регулярная армия вместо дворянского ополчения
3. Увеличено число наемных войск
4. **Введена всесословная воинская повинность**

**4. Какое из указанных событий произошло раньше всех остальных?**

- 1 убийство Александра II народолюбцами
- 2 **Отечественная война**
- 3 Отмена крепостного права
- 4 суд над декабристами

**5. Какие из перечисленных положений составляли содержание судебной реформы 1864 г.?**

- А) получение помещиками права суда над крестьянами
- Б) участие адвоката в судебном процессе
- В) отмена права императора на помилование
- Г) состязательность судебного процесса
- Д) отмена высшей судебной власти Сената
- Е) участие в судебном процессе присяжных заседателей

Укажите верный ответ.

1. АБЕ                              2. БГЕ                              3. ВГД                              4. ГДЕ

**6. Вставьте пропущенное слово**

«В 1830 – 1840 гг. в России начинается \_\_\_\_\_, т.е. переход от мануфактуры к фабрике, и процесс окончательного формирования капиталистических классов»

**Промышленный переворот**

**7. В 19 веке самой многочисленной социальной группой было**

- 1) крестьянство
- 2) дворянство
- 3) мещанство

**8. Кто из перечисленных деятелей искусства был композитором**

- 1) Н.А. Римский-Корсаков;
- 2) П.М. Садовский;
- 3) И.Е. Репин;
- 4) Г.Г. Мясоедов.

**9 Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью.**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| А) В.Ключевский   | 1) художник                                   |
| Б) И.И.Левитан    | 2) композитор                                 |
| В) П.И.Чайковский | 3) коллекционер                               |
| Г) П.М.Третьяков  | 4) создатель толкового словаря русского языка |
|                   | 5) историк                                    |

**А-5, Б-1, В-2, Г-3**

**Тема: Россия в годы либеральных реформ и пореформенный период**  
**Контрольная работа**  
**Вариант 2**

**1. В результате проведения судебной реформы 1864 г.**

- 1) был образован единый суд для представителей всех сословий
- 2) помещики потеряли право суда над крестьянами
- 3) была ограничена состязательность судебного процесса
- 4) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе

**2. Прочтите отрывок из официального документа и укажите, в каком году был обнародован этот документ.**

"...Крепостные получают в свое время полные права свободных сельских обывателей... Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупить усадебную их оседлость"

- 1) 1803 г.    2) 1842г.    3) **1861г.**    4) 1881 г.

**3. П.П.Семенов- Тян – Шанский, Н.М.Пржевальский прославились как**

- 1) математики            2) путешественники  
3) химики                4) физики

**4. Издание "указа об обязанных крестьянах", проведение П.Д. Киселевым реформы государственных крестьян, работа Секретных комитетов для разработки проектов улучшения положения крепостных крестьян - относятся к царствованию**

- 1) Павла 1            2) **Николая 1**            3) Александра 3            4) Николая 2

**5. Развитию капитализма в России во второй половине 19 века способствовало**

- 1) **освобождение крестьян от крепостной зависимости**  
2) распространение натурального оброка  
3) сохранение барщины  
4) существование крестьянской общины

**6. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя императора, в царствование которого были проведены указанные преобразования.**

«Министр народного просвещения И.Д. Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887 г. издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Известный как циркуляр о «кухаркиных детях», он стал позорной страницей в истории российской школы».

**Александр III**

**7. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их творчества.**

ИМЕНА ДЕЯТЕЛЕЙ КУЛЬТУРЫ	СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА
1) В.О.Ключевский	А) композитор
2) Н.В. Гоголь	Б) коллекционер
3) П.М. Третьяков	В) писатель
4) М.И. Глинка	Г) историк
	Д) Художник

**1-г, 2-в, 3-д, 4-а**

**8. Какие три события из перечисленных ниже относятся к царствованию Александра II**

- 1) **создание губернских, уездных земств**
- 2) учреждение военных поселений
- 3) **введение суда присяжных заседателей**
- 4) учреждение Государственного Совета
- 5) издание циркуляра «о кухаркиных детях»
- 6) **введение всеобщей воинской повинности**

**9. К истории Крымской войны относятся:**

- 1) **Синопская битва, оборона Севастополя;**
- 2) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр;
- 3) битва под Аустерлицем, оборона Севастополя;
- 4) битва под Нарвой, Лейпцигская битва.

**Тема: «Россия в первой половине 20 века»**

**Контрольная работа**

***Вариант 1***

Предназначено для контроля сформированности умения

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

**Критерии оценки:**

97% - «5»

80% - «4»

67% - «3»

**1. Какие два органа власти появились в Петрограде в ходе Февральской революции?**

- А) Учредительное собрание;
- Б) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов;**
- В) Временное правительство;
- Г) Государственный Совет.

**2. Какие виды монополий появились в России в начале XX века?**

- А) синдикаты;**
- б) тресты;
- в) концерны.

**3. Какова основная проблема крестьянского хозяйства?**

- А) низкая урожайность по причине климатических трудностей;
- б) крепостная зависимость;
- в) крестьянское малоземелье.**



**4. С какого события принято начинать историю первой русской революции?**

- а) с Всероссийской октябрьской политической стачкой;
- б) с восстанием на броненосце «Потемкин»;
- в) с декабрьского вооруженного восстания в Москве;
- г) с **«Кровавого воскресенья»**;
- д) с выхода первого номера газеты «Искра».

**5. Каковы итоги Первой мировой войны для России?**

- а) **в стране резко ухудшилась внутривнутриполитическая и экономическая обстановка;**
- б) Россия добилась тех целей, ради которых участвовала в войне;
- в) в ходе войны в России произойдет Первая русская революция

**6. Политику «военного коммунизма» характеризует:**

- а) разрешение частной аренды земли
- б) **продразверстка и создание комбедов**
- в) свобода частной торговли
- г) свобода частного предпринимательства

**7. Какой документ был подписан 30 декабря 1922 года**

- 1) Федеративный договор
- 2) Декрет о создании СССР
- 3) **Договор об образовании СССР**
- 4) Федеративная декларация

**8. О переходе к нэпу было объявлено на X съезде РКП(б) в**

- 1) 1919 г.
- 2) **1921 г.**
- 3) 1922 г.
- 4) 1924 г.

Контрнаступление советских войск под Москвой началось

- 1) июль 1941 г.
- 2) **декабрь 1941 г.**
- 3) апрель 1942 г.
- 4) ноябрь 1942 г.

**9. Что из названного является одним из последствий победы советских войск в битве под Москвой?**

- 1) открытие второго фронта
- 2) Распад фашистского блока
- 3) Переход стратегической инициативы на сторону Красной Армии
- 4) **Срыв плана «молниеносной войны»**

**10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.**

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому роду войск. В значительной степени способствовал тому, выигрыш нами крупного встречного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

- 1) **Битве на Орловско-Курской дуге**
- 2) Форсирование Днепра
- 3) Битва за Москву
- 4) Сталинградская битва

## Тема: «Россия в первой половине 20 века»

### Контрольная работа

#### Вариант 2

**1. Когда началась Первая мировая война?**

- А) 1 августа 1914 года;
- б) 1 октября 1914 года;
- в) 1 декабря 1915 года.

**2. Назовите дату «Кровавого воскресенья»:**

- А) 9 января 1905 г;
- Б) 10 декабря 1906 г.;
- В) 9 марта 1905 г.

**3. Каковы причины Первой мировой войны?**

- А) стремление ведущих стран мира перекроить карту мира в своих интересах
- Б) стремление правительств стран-участниц войны отвлечь свои народы от революционной борьбы;
- В) стремление стран-участниц отобрать колонии у крупнейшей колониальной державы – Великобритании.

**4. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 года произошло принятие:**

- а) Декларации прав народов России
- б) Декрета о рабочем контроле
- в) Декрета о запрете партии кадетов
- г) Декретов о мире, земле, власти.

**5. Учредительное собрание после октября 1917 года:**

- а) самораспустилось
- б) установило в России демократическую республику, чем исчерпало свои полномочия
- в) было распущено по решению ВЦИК
- г) было расстреляно большевиками

**6. Итогом Гражданской войны в России было**

- а) введение многопартийности
- б) установление власти белых генералов
- в) введение парламентаризма
- г) укрепление власти партии большевиков

**7. Что из перечисленного относится к причинам острого кризиса 1920-начала 1921 г.**

- 1) недовольством крестьян введением продналога
- 2) Наступлением А. Деникина на Москву
- 3) Проведение денежной реформы
- 4) **Негативные последствия продразвёрстки**

**8. Что явилось следствием коренного перелома в ходе войны?**

- 1) Выход Японии из войны
- 2) переход стратегической инициативы к Красной Армии

3) Распад антигитлеровской коалиции 4) Расстрел всех немецких солдат, находившихся в советском плену

9. Важным событием 1944 года было

- 1) Полное снятие блокады Ленинграда
- 2) Вступление СССР в войну против Японии
- 3) Поражение фашистских войск под Сталинградом
- 4) Осуществление Берлинской операции

10. А. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите название сражения, о котором идёт речь. «... Сражение продолжалось два месяца (с 10 июля по 10 сентября 1941 года) и включало в себя целую серию ожесточенных операций, проходивших с переменным успехом для обеих сторон и явившихся отличнейшей, правда, крайне дорогой, школой военного мастерства для советского бойца и командира... Основные группы врага... были изрядно измотаны. Задержка наступления врага на главном – Московском – направлении явилась для нас крупным стратегическим успехом. Советское командование получило дополнительное время как для создания новых мощных резервов, так и для укрепления Москвы».

- 1) Орловское
- 2) Смоленское
- 3) Белгородское
- 4) Харьковское

### Контрольная работа

#### Тема : СССР во второй половине 20 – начале 21 века»

Предназначено для контроля сформированности владения комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

Критерии оценки:

90% - «5»

80 % - «4»

67% - «3»

1. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал(-и).

- а) МТС
- б) **СНХ (Совнархозы)**
- в) Экономические советы
- г) Госплан

2. Культ личности И. Сталина был осужден на:

- а) XVIII партийной конференции
- б) XIX партийном съезде
- в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР
- г) **XX партийном съезде**

3. Конституция СССР 1977г. называлась:

- а) **«конституцией развитого социализма»**
- б) «конституцией победившего социализма»

- в) «общенародной конституцией»
- г) «конституцией советской демократии»

4. Действующая конституция РФ была принята в:

- а) 1991
- б) **1993**
- в) 1996
- г) 1998

5. Реформы в СССР в начале 80-х годов XX века, связанные с именем Ю. Андропова, включали меры по:

- а) **укреплению трудовой дисциплины, борьбе с коррупцией, усилению правопорядка**
- б) переводу экономики на принципы хозрасчета и самоокупаемости
- в) внедрению научно-технических достижений в промышленное производство
- г) усилению роли партийных органов на местах

6. Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:

- а) «мюнхенского сговора»
- б) «киевской декларации»
- в) «новоогаревских соглашений»
- г) **«беловежских соглашений»**

7. Советские войска были выведены из Афганистана в:

- а) 1985 г.
- б) 1989 г.

**8. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:**

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

**9. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:**

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

**10. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России**

- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

## **Перечень практических работ**

### **Первый раздел**

#### Практическая работа № 1

Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы «Античные и древневосточные цивилизации».

#### Практическая работа № 2

Анализ исторического документа: Ж.. Ле Гофф «Цивилизация средневекового Запада», ответы на поставленные вопросы.

Практическая работа № 3

Анализ исторического документа: Мартин Лютер «К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства», ответы на вопросы к тексту.

Практическая работа № 4

Анализ исторического документа: В. Зомбарт «Буржуа», ответы на вопросы к тексту документа.

Практическая работа № 5

Работа с историческим документом: Ф. Ницше «Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей. 1887-1888 гг.», ответы на вопросы к тексту.

Практическая работа № 6

Работа с исторической картой, учебником. Составление таблицы «Периодизация I мировой войны»

Практическая работа № 7

Работа с исторической картой, учебником. Составление таблицы «Периодизация II мировой войны».

Практическая работа № 8

Анализ исторических документов: речь У. Черчилля в Фултоне, доктрина Трумена, определение предпосылок «холодной» войны.

Практическая работа № 9

Анализ исторических документов: С. Хантингтон «Столкновение цивилизаций», К Ясперс «Смысл и назначение истории». Ответы на вопросы, поставленные к тексту.

Практическая работа № 10

Анализ исторических документов: А. Тойнби «Смысл и постижение истории», Г.Г. Дилигенский «Конец истории» или смена цивилизаций». Ответы на вопросы, поставленные к тексту.

## **Второй раздел**

Практическая работа № 11

Работа с историческим документом: «Повесть временных лет», составление таблицы «Первые русские князья»

Практическая работа № 12

Анализ исторического документа: «1565-1587 гг. – Из «Летописца Ивана Слободского» о строительстве в г. Вологде». Ответы на вопросы к тексту: Какие события происходили на Руси в данный период? О каких событиях из истории Вологды повествует документ? Как связаны события вологодской истории с общерусскими?

Практическая работа № 13

Работа с текстом учебника. Составление таблицы «Смутное время»

Хронологические рамки периода	Основные события	Характеристика противостоящих сил	Имена наиболее значительных участников	Итоги периода, его значение для дальнейшего хода событий

Практическая работа № 14

Работа с исторической картой и текстом учебника. Составление таблицы «Северная война»

Хронологические рамки периода войны	Основные события	Значение события для хода войны

#### Практическая работа № 15

Анализ исторических документов: «1701 г. Декабря 31. – Указ царя Петра I архиепископу Гавриилу», «1702 г. Января 9. – Из указа царя Петра I архиепископу Гавриилу». Ответы на поставленные к документам вопросы: Какие события происходят в этот период в России? О каких событиях вологодской истории идет речь в документе? Как связаны между собой общерусские и вологодские события?

#### Практическая работа № 16

Анализ исторических документов: «Русская правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.М. Муравьева. Составление сравнительной таблицы.

Вопросы для сравнения	Южное общество «Русская правда»	Северное общество «Конституция»
Отношение к крепостному праву Отношение к монархии Государственное устройство России Права и свободы граждан		

#### Практическая работа № 17

1. Работа с текстом учебника, составление сравнительной таблицы «Взгляды западников, взгляды славянофилов».
2. Анализ исторического документа: «Из записок А.И. Кошелева «Славянофилы и западники», задание: на основании анализа документа, определить какой из них описывает взгляды западников, а какой – славянофилов.

#### Практическая работа № 18

1. Анализ исторического документа «Речь Александра II, произнесенная им 30 марта 1856 года перед московскими губернскими и уездными предводителями дворянства», ответы на вопросы: Каково отношение Александра II к отмене крепостного права? Почему он считает необходимой отмену крепостного права? Как вы понимаете слова о том, что крепостное право лучше отменить «свыше», нежели «снизу»?
2. Сравнительный анализ проектов освобождения крестьян А.М. Унковского и М.П. Позена.

#### Практическая работа № 19

Работа с исторической картой «Социально-экономическое развитие России в начале XX века», составление конспекта.

#### Практическая работа № 20

Работа с исторической картой и текстом учебника, составление таблицы «Первая мировая война и участие в ней России»

Основные события (с указанием дат)	Имена наиболее значительных участников событий	Значение события для дальнейшего хода войны

### Практическая работа № 21

Работа с исторической картой и текстом учебника. Составление таблицы «Гражданская война и иностранная военная интервенция»

Хронологические рамки периода войны	Основные события	Характеристика противоборствующих сил	Итоги периода, его значение для дальнейшего хода войны

### Практическая работа № 22

Работа с исторической картой «Народное хозяйство СССР в 1926-1940 гг.», характеристика итогов индустриализации.

### Практическая работа № 23

Работа с исторической картой «Международное положение и внешняя политика СССР (1921 – 1941 гг.)». Составление хронологической таблицы «Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны».

### Практическая работа № 24

1. Анализ документа «Указ Президиума Верховного Совета СССР о режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время. 26 июня 1941 г.». ответы на вопросы к документу: Как изменился режим работы рабочих и служащих в военное время? Были ли оправданы эти изменения?
2. На основе анализа воспоминаний Г.К. Жукова, дать характеристику обстановки на фронте во время первого этапа Великой Отечественной войны.
3. Проанализировав воспоминания А.М. Василевского, определить историческое значение Московской битвы.

### Практическая работа № 25

Работа с текстом учебника и исторической картой. Составление таблицы «Периодизация Великой Отечественной войны»

### Практическая работа № 26

Работа с текстом учебника. Составление текстовой таблицы «Варианты послесталинского развития».

### Практическая работа 27

Работа с Конституцией России 1993 года. Характеристика органов власти Российской Федерации.

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет предполагает устный развернутый ответ.

**Критерии оценки** – баллы от «5» до «2».

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего

отношения к предмету обсуждения; не более одного-двух недочетов; логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Примерные вопросы для дифференцированного зачета (по первому разделу):**

1. Чем античные цивилизации отличаются от древневосточных?
2. Какие достижения Древней Греции можно считать самым значительным вкладом в мировую культуру?
3. В чем заключаются особенности европейского феодализма?
4. Охарактеризуйте роль церкви в средние века.
5. Укажите условные хронологические рамки эпохи Средневековья на Востоке. Назовите специфические черты политического строя средневековых обществ Китая, Индии и Японии.
6. Какие новые черты в культурной сфере появились в эпоху «Нового времени»? Что такое Просвещение?
7. Что такое промышленный переворот и каковы были особенности его протекания в странах Запада?
8. Какое значение имели Великие географические открытия для развития международных отношений в новое время?
9. Каким образом мир к 1914 году оказался на грани мировой войны? Какие события этому предшествовали?
10. Что такое «холодная война» и какие приоритеты перед странами-лидерами она ставила?
11. Какое влияние оказала вторая мировая война на колониальную систему?
12. В чем заключается специфика модернизации традиционных обществ Востока на современном этапе?
13. Что такое глобализация? В чем сущность данного понятия?
14. Является ли современный мир однополярным? Что создает препятствия процессу глобализации?

#### **Примерные вопросы для дифференцированного зачета (по второму разделу):**

Восточные славяне в древности. Верования восточных славян.



1. Создание государства у восточных славян. Первые князья. Принятие христианства на Руси.
2. Политическая раздробленность Киевской Руси. Новые политические центры.
3. Борьба Руси с иноземными захватчиками в 13 веке – монголо-татарскими завоевателями, шведскими и немецкими рыцарями.
4. Усиление Московского княжества. Иван Калита, Симеон Гордый. Москва – центр борьбы с монголо-татарами. Дмитрий Донской.
5. Культура Руси в 9 – 12 веках. Устное народное творчество, письменность, литература, зодчество, живопись.
6. Создание централизованного государства Русь Московская. Иван III.
7. Политическая деятельность Ивана IV, ее этапы, итоги. Вологда во времена Ивана IV.
8. Смутное время. Вологодский край в начале 17 века.
9. Развитие культуры в 16 – 17 веках.
10. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Историческое значение деятельности Петра I.
11. Реформы Екатерины II. Превращение России в великую державу.
12. Культура России 18 века.
13. Александр I, особенности его внутренней и внешней политики.
14. Революционный либерализм в России. Декабристы.
15. Николай I, его внутренняя и внешняя политика.
16. Либерально-буржуазные реформы Александра II. Контрреформы.
17. Культура России в 19 веке.
18. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале 20 века.
19. Первая русская революция: причины, участники, события, итоги. События в Вологодском крае.
20. Первая мировая война и участие в ней России.
21. Россия в 1917 году: Февральская революция. Советы и Временное правительство. Кризисы власти.
22. Революционный кризис осени 1917 года. Приход большевиков к власти. Первые преобразования.
23. Гражданская война: причины, этапы, события, итоги. Политика «Военного коммунизма».
24. Экономическое и политическое развитие страны после Гражданской войны. НЭП, образование СССР.
25. Социалистические преобразования в народном хозяйстве: коллективизация, индустриализация, цели, методы проведения, итоги.
26. Тоталитарный режим в 30-е годы.
27. СССР накануне второй мировой войны.
28. Начало второй мировой войны, начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
29. Коренной перелом в войне. Наступление советских войск в 1944 году.
30. Разгром Германии и Японии. Завершение второй мировой войны, итоги, значение победы. Вологжане в Великой Отечественной войне.
31. Хрущевская «Оттепель». Противоречия периода.

32. Усиление противоречий в советском обществе во второй половине 60-х – начале 80-х гг.
33. Перестроечные преобразования в стране в 80-х – н. 90-х гг. 20 века.
34. Особенности современного развития РФ.

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

### **Литература**

1. История. Всеобщая история. 10 класс. Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. Дрофа.2015. Электронная библиотека ЛЕКТА.
2. История. Всеобщая история. 11 класс. Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Дрофа.2015. Электронная библиотека ЛЕКТА.

### **Дополнительная литература по первому разделу**

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 класс. Русское слово, 2012.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс. Русское слово, 2013.
3. Уткин А.И. Вторая мировая война. – М., 2002.
4. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. – М., 2001.

### **Дополнительная литература по второму разделу**

1. Сахаров А.Н. История России. 10 класс. М. «Русское слово». 2008.
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. 11 класс. М. «Русское слово». 2004.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. М. ИЦ «Академия». 2009.
4. Гумилев Л.Н. От Руси до России. – М.: Айрис-пресс, 2002.
5. Карамзин Н.М. История государства Российского. – М., 1990.
6. Ключесвкий В.О. Сочинения. Т. 1 – 9. – М.. 1987-1990.
7. Соловьев С.М. История России в древнейших времен. Кн. 1-15. – М., 1959-1966.
8. Кочетов Н.С. История России с древнейших времен до 2001 года. Ч. 1-2. – Волгоград: Учитель, 2000.
9. Русская история. Ч. 1. От Рюрика до Николая II. – С.-П.: Нестор, 1996.