

БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине  
«География»**

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по  
специальности

**54.02.02 ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО  
И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ (ПО ВИДАМ)**

Вологда, 2017 г.

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «География».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>У1.</b> Умение определять и сравнивать географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Работа с литературой и географическими картами Использование сравнительно-географических методов Использование операции отождествления (нахождение общих признаков) Использование операции различения (нахождение разных черт)	Практическая работа
<b>У2.</b> Умение оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,	Работа с таблицами данных Вычисления по таблицам данных Анализ полученных данных Формулировка правильно построенных выводов по теме на основании самостоятельно полученных данных	Практическая работа
<b>У3.</b> Умение оценивать и объяснять демографическую ситуацию,	Построение демографической пирамиды Анализ диаграмм Формулировка правильно построенных выводов по теме (от общего к частному или от частного к общему), на основании полученных закономерностей.	Практическая работа
<b>У4.</b> Умение оценивать и объяснять уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства,	Работа с тематическими картами и литературой Вычленение общих и частных закономерностей Построение общего вывода	Практическая работа
<b>У5.</b> Умение составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;	Работа с литературой Использование плана географической характеристики территории Вычленение общих и частных закономерностей	Практическая работа

	Построение общего вывода	
<b>У6.</b> . Умение анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	<p>Поэтапный анализ визуальный анализ картосхем, диаграмм, простейшие карт, географических моделей.</p> <p>Вычленение закономерностей из полученных и визуализированных данных</p> <p>Использование методов индукции и дедукции для выявления географических закономерностей</p> <p>Наличие вывода</p>	Практическая работа Тестирование

<b>31.</b> Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.	<p>Воспроизведение основных социально-географических и экономико-географических понятий и терминов.</p> <p>Классификация и характеристика основных географических методов</p>	Устный ответ, тестовые задания Практические работы
<b>32.</b> Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	<p>Классификация и характеристика природных ресурсов</p> <p>Закономерности и причины распространения по территории</p>	Устный ответ, тестовые задания
<b>33.</b> Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	<p>Классификация типов воспроизводства мира</p> <p>Половозрастная структура населения</p> <p>Понятие урбанизации</p> <p>Особенности распространения населения по миру (пол, возраст, естественный прирост)</p> <p>Закономерности и специфика миграции населения по миру</p>	Устный ответ, тестовые задания
<b>34.</b> Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в	<p>Общая характеристика мирового хозяйства</p> <p>Классификация мирового хозяйства</p> <p>Классификация отраслей мирового хозяйства</p> <p>Принципы международного географического разделения труда</p>	Устный ответ, тестовые задания

<p>системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>	<p>Закономерности размещения отраслей мирового хозяйства</p> <p>Формирование ТЭК</p> <p>Подготовка докладов характеристика глобальных проблем человечества и пути их решения</p>	
---	--	--

## 2. Комплект оценочных средств

**Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «География» проводится в форме дифференцированного зачета.**

### **Примерные темы для дифференцированного зачета**

1. Современная политическая карта мира.
2. Многообразие стран современного мира.
3. Государственный строй стран мира.
4. География мировых природных ресурсов.
5. Загрязнение и охрана окружающей среды.
6. Оценка мировых природных ресурсов.
7. Численность и воспроизводство населения.
8. Состав (структура) населения.
9. Размещение и миграция населения.
10. Городское и сельское население.
11. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.
12. Мировое хозяйство.
13. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.
14. География промышленности.
15. География сельского хозяйства и рыболовства.
16. География транспорта.
17. Всемирные экономические отношения.
18. Общая характеристика Зарубежной Европы.
19. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.
20. Общая характеристика зарубежной Азии.
21. Общая характеристика Африки.
22. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.
23. Общая характеристика Соединенных Штатов Америки.
24. Макрорайоны США.
25. Общая характеристика Латинской Америки.
26. Глобальные проблемы человечества.
27. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.
28. Стратегия устойчивого развития.

## **Б. Пример задания тестового характера для дифференцированного зачета**

**Максимальное количество баллов за тестовое задание – 40.**

1. В конце XX века количество стран и территорий достигло:

а) 120; б) 230; в) 200; г) 320.

2. Политически независимыми государствами называются:

а) колонии; б) суверенные; в) метрополии; г) «ключевые» страны.

3. Расставьте следующие страны по мере убывания площади:

1) Канада; 2) Австралия; 3) Россия; 4) Китай 5) США; 6) Бразилия.

4. К микрогосударствам Европы относятся:

а) Ватикан; б) Монако; в) Бруней; г) Португалия.

5. Приморское положение имеют страны:

а) Китай; б) Швеция; в) Швейцария; г) Афганистан.

6. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется ...

7. В «большую семерку» не входит страна:

а) США; б) Канада; в) Япония; г) Франция; д) Россия.

8. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Персидского залива; б) Бенгальского залива; в) Средиземного моря;  
г) Аравийского моря.

9. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?

а) республика; б) монархия;  
в) федерация; г) унитарная республика.

10. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией?

а) Великобритания; б) Ватикан;  
в) Финляндия; г) Бангладеш.

11. В какой части света в конце XX века появилось наибольшее количество новых государств?

а) в Африке; б) в Азии;  
в) в Европе; г) в Северной Америке.

12. Установите соответствие между странами-гигантами по численности населения и их столицами:

1. Китай; 2. США; 3. Индия; 4. Индонезия; 5. Япония.

А. Джакарта; Б. Вашингтон; В. Пекин; Г. Токио; Д. Дели.

13. Укажите, какие из перечисленных ниже государств имеют более 100 млн. жителей:

1. ФРГ 2. Пакистан 3. Япония 4. Нигерия 5. Канада

14. Найдите ошибки в парах «страна – столица»:

1. Германия – Бонн	6. Республика Корея - Сеул
2. Норвегия – Осло	7. Марокко – Марракеш
3. Португалия – Порту	8. Нигерия – Лагос
4. Болгария – София	9. Бразилия – Рио-де-Жанейро
5. Пакистан – Карачи	10. Мексика – Мехико

15. Выберите четыре страны с максимальным показателем ВВП из расчета на душу населения:

1.ФРГ 2.Франция 3.Швейцария 4.Люксембург 5.США 6.Канада 7.Норвегия  
8.Япония

16. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

а) в развитых странах;  
б) в развивающихся странах;  
в) в странах ОПЕК.

17. В структуре мирового земельного фонда лидируют:

- а) пашни;
  - б) пастбища и луга;
  - в) леса.
18. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:
- а) Россия, Канада, Бразилия;
  - б) Конго, США, Австралия,
  - в) Перу, Боливия, Канада.
19. К неисчерпаемым ресурсам относятся:
- а) биологические;
  - б) энергия приливов и отливов;
  - в) земельные.
20. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:
- а) Италия, Испания, Франция;
  - б) Турция, Кипр, Греция;
  - в) Канада, Россия, Египет.
21. Причиной развития парникового эффекта на Земле являются:
- а) выбросы углекислого газа;
  - б) выбросы фреонов;
  - в) радиоактивное загрязнение.
22. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:
- 1) резкое увеличение рождаемости;      2) снижение смертности.
23. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:
- 1) Африки;
  - 3) Зарубежной Европы;
  - 2) Зарубежной Азии;
  - 4) Латинской Америки.
24. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения (в промилле):
- 1)  $12 - 10 = 2$ ;    2)  $13 - 8 = 5$ ;    3)  $19 - 7 = 12$ ;    4)  $26 - 7 = 19$ ;    5)  $43 - 13 = 30$ .
25. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:
- 1) приморских горных областей;
  - 2) приморских равнин;
  - 3) внутриконтинентальных горных областей;
  - 4) внутриконтинентальных равнин.
26. Основной показатель уровня урбанизации — это:
- 1) количество крупных городов;
  - 2) соотношение городского и сельского населения;
  - 3) наличие городских агломераций;
  - 4) присутствие городов-миллионеров.
27. Наиболее многонациональной страной мира является:
- 1) Россия;    2) Япония;    3) Индия;    4) Канада.
28. Для структуры занятости населения большинства развивающихся стран характерно преобладание занятых в:
- 1) добывающей промышленности;
  - 2) сельском хозяйстве;
  - 3) строительстве;
  - 4) непроизводственной сфере.
29. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:
- 1) формирование мирового рынка;
  - 2) развитие крупной машинной индустрии;
  - 3) развитие транспорта;

4) развитие сельского хозяйства.

30. Установите соответствие:

Страна

1. США.
2. Канада.
3. Кувейт.

Отрасль международной специализации

- А. Производство программных продуктов.
- Б. Нефтяная промышленность.
- В. Производство зерна.
- Г. Банковские услуги.
- Д. Производство промышленных роботов.

31. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется:

- 1) ведущей ролью производственной сферы;
- 2) ведущей ролью непроизводственной сферы.

32. В начале XXI в. географическая модель мирового хозяйства имеет характер:

- 1) полицентрический;
- 2) моноцентрический

33. Наиболее крупные нефтеперерабатывающие заводы Западной Европы расположены:

- 1) у источников дешевой энергии и воды;
- 2) в портовых городах;
- 3) в столицах;
- 4) у источников углеводородного сырья.

34. Распределите страны и регионы мира по мере уменьшения масштабов производства автомобилей:

- 1) США; 2) Япония; 3) Западная Европа; 4) Россия.

35. В структуре сельского хозяйства большинства развитых стран ведущее место принадлежит:

- 1) животноводству; 2) растениеводству.

36. Наибольшее число туристов ежегодно посещает:

- 1) Великобританию и Францию;
- 2) Испанию и Италию;
- 3) Канаду и США;
- 4) Японию и Китай.

37. По прогнозам ООН, численность населения Земли к 2050 г. составит примерно:

- 1) 6 млрд. чел.; 2) 7,5 млрд. чел.; 3) 9 млрд. чел.; 4) 10,5 млрд. чел.

38. Укажите смертельно опасную болезнь, которая в настоящее время практически полностью ликвидирована во всем мире:

- 1) оспа; 2) малярия; 3) СПИД; 4) рак.

39. Глобальная проблема, не характерная для развитых стран, — это:

- 1) голод;
- 2) загрязнение окружающей среды;

- 3) освоение космоса;  
4) освоение Мирового океана.  
40. Стратегия устойчивого развития принята под эгидой:  
1) НАТО; 2) ЮНЕСКО; 3) ООН; 4) АСЕАН.

**Правильные ответы:**

<b>1-Б</b>	<b>22-2</b>
<b>2-Б</b>	
<b>3-3,1,4,5,6,2</b>	<b>23-1</b>
<b>4-А,Б,Г</b>	<b>24-2</b>
<b>5-А,Б</b>	<b>25-1</b>
<b>6- ВВП</b>	<b>26-2</b>
<b>7-Д</b>	<b>27-3</b>
<b>8-А</b>	<b>28-2</b>
<b>9-Б</b>	<b>29-1</b>
<b>10-А</b>	<b>30-1-Д,2-Б,3-А,4-В</b>
<b>11-А</b>	<b>31-2</b>
<b>12-1-В,2-Б.3-Д,4-А5-Г</b>	<b>32-1</b>
<b>13-2.3.4.</b>	<b>33-2</b>
<b>14-1.3.5.7.8</b>	<b>34-3,1,2,4</b>
<b>15-4,5,6,7</b>	<b>35-2</b>
<b>16—В</b>	<b>36-1</b>
<b>17-В</b>	<b>37-3</b>
<b>18-А</b>	<b>38-1</b>
<b>19-Б</b>	<b>39-1</b>
<b>20-Б</b>	<b>40-2</b>
<b>21-А,Б</b>	



**Критерии оценки тестового задания:**

**за каждый правильный ответ – 1балл**

**максимальное количество баллов 40**

**менее 20 – «неудовлетворительно» - 2**

**20-24 балл – «удовлетворительно»-3**

**25-35 – «хорошо» - 4**

**36-40 – «отлично» - 5**

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Задания для оценки знаний по учебной дисциплине «География» по изучаемым темам программы

#### Тест 1 Современная политическая карта мира

*Проверяемые знания и умения: 31, У6*

##### Вариант 1

1. Главный объект политической карты мира – это:  
1. Мировой океан; 2. Природные зоны; 3. Климат; 4. Государства.
2. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год ( в долларах США) называется: 1. ВОЗ; 2. ВВП; 3. ИКТ; 4. ЕС
- 3.. К НИС не относится страны:  
1. Сингапур; 2. Тайвань; 3. Таиланд; 4. Республика Корея.
4. Какая страна является абсолютной монархией:  
1. Норвегия; 2. Бельгия; 3. Саудовская Аравия; 4. Венгрия.
5. Форма административно-территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется:  
1. Монархией; 2. Федерацией; 3. Республикой; 4. Унитарным государством.
6. Укажите верное утверждение:  
1. Монархий в мире больше, чем унитарных государств;  
2. Унитарных государств меньше, чем федераций.  
3. Федераций в мире больше, чем республик.  
4. Республик в мире больше, чем монархий
- 7.. Больше число стран мира относится:  
1. К развивающимся; 2. К развитым; 3. К странам с переходной экономикой; 4. К ключевым странам.
8. К экономически развитым странам относятся:  
1. Япония, США, Норвегия; 2. Испания, Франция, Китай; 3. Германия, Польша, Украина;  
4. Финляндия, Чехия, Албания.
9. Какая из указанных стран является одновременно гигантами и по площади, и по населению:  
1. США; 2 Австралия.; 3. Индонезия; 4. Нигерия.
10. Установите соответствие между странами-гигантами по численности населения и их столицами:  
1. Китай; 2. США; 3. Индия; 4. Индонезия.  
1. Джакарта; 2. Вашингтон; 3. Пекин; 4. Дели.

##### Вариант 2

1. Политически независимыми государствами называются:  
1. Колонии; 2. Суверенные; 3. Метрополии; 4. «Ключевые» страны.
2. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству:  
1. Республика; 2. Монархия; 3. Федерация; 4. Унитарная республика.
3. Россия относится к странам:  
1. «Ключевым»; 2. НИС; 3. странам с переходной экономикой; 4. нефтеэкспортирующим.
4. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией:  
1. Великобритания; 2. Ватикан; 3. Финляндия; 4. Бангладеш.
5. Теократической монархией является:  
1. Монако; 2. Румыния; 3. Катар; 4. Ватикан.

6.К НИС относится:

1.Сербия; 2.Россия; 3.Сингапур; 4.Китай.

7.Укажите варианты, в которых верно указана столица государства:

1.Индия – Бомбей; 2.Великобритания – Манчестер; 3.Италия – Рим; 4.Польша – Краков.

8.По форме правления преобладают страны:

1.Монархии; 2.Республики; 3.Федерации; 4.Унитарные.

9.Выберите правильное утверждение:

1.США – республика, унитарное государство;

2.Италия – монархия, унитарное государство;

3.Индия - республика, федеративное государство

4.Саудовская Аравия – абсолютная монархия.

10.Установите соответствие между странами «Большой Семёрки» их столицами:

1.Великобритания; 2. США; 3. Франция; 4. Германия; 5. Италия; 6. Япония 7. Канада

1.Оттава; 2.Вашингтон; 3.Токио;4.Лондон; 5. Париж; 6. Берлин; 7. Рим;

**Вариант 1**

1) 4;

2) 2;

3) 3;

4) 3;

5) 4;

6) 4;

7) 1;

8) 1;

9) 1;

10) 1/3,2/2,3/4,4/1

**Критерии оценки**

**максимальное количество баллов 10**

**10-9 баллов «отлично» - 5**

**8-7 баллов «хорошо» - 4**

**6-5 баллов «удовлетворительно» - 3**

**Менее 5 баллов**

**«неудовлетворительно» - 2**

**Вариант 2**

1) 2;

2) 2;

3) 3;

4) 1;

5) 4;

6) 3;

7) 3;

8) 2;

9) 4;

10) 1/4;2/2;3/5;4/6;5/7;6/3;7/1;

**Критерии оценки**

**максимальное количество баллов 10**

**10-9 баллов «отлично» - 5**

**8-7 баллов «хорошо» - 4**

**6-5 баллов «удовлетворительно» - 3**

**Менее 5 баллов**

**«неудовлетворительно» - 2**

## Тест 2«География мировых природных ресурсов загрязнение и охрана окружающей среды»

Проверяемые знания и умения: 31, У2

### Вариант 1

#### I часть

#### 1. Под географической средой понимают...

- А) всю среду обитания, весь окружающий мир ( антропогенная среда+ природная среда)
- Б) часть земной природы с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует (антропогенная среда)
- В) только природную среду

#### 2. Ресурсообеспеченность – это соотношение между

- А) величиной природных ресурсов и размерами их использования
- Б) численностью населения и размерами страны
- В) величиной природных ресурсов и численностью населения

#### 3. К исчерпаемым невозобновляемым природным ресурсам относятся

- А) минеральные
- Б) земельные
- В) водные
- Г) биологические
- Д) мирового океана
- Е) рекреационные
- Ж) климатические и космические

#### 4) К рудным полезным ископаемым относятся:

- А) сера
- Б) железные руды
- В) бокситы
- Г) фосфориты
- Д) Уран
- Г) Нефть
- Е) Газ

#### 5) Топливные полезные ископаемые обычно располагаются на

- А) на фундаментах и щитах древних платформ
- Б) на осадочных чехлах древних платформ

#### II часть

- А) Перечислите под цифрами четыре главных типа рекреационных ресурсов с примерами
- Б) Перечислите что относится к природно-рекреационным ресурсам :
- В) Перечислите что относится к культурно-историческим рекреационным ресурсам относятся

## I часть

### **1. Под окружающей средой понимают...**

- А) всю среду обитания, весь окружающий мир ( антропогенная среда+ природная среда)
- Б) часть земной природы с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует (антропогенная среда)
- В) только природную среду

### **2. Ресурсообеспеченность выражается**

- А) в годах, на которые должно хватить ресурса
- Б) в тоннах, на которые должно хватить ресурса
- В) количеством человек, на которое должно хватить ресурса

### **3. К исчерпаемым возобновляемым природным ресурсам относятся**

- А) минеральные
- Б) земельные
- В) водные
- Г) биологические
- Д мирового океана
- Е) рекреационные
- Ж) климатические и космические

### **4) К топливным полезным ископаемым относятся:**

- А) сера
- Б) железные руды
- В) бокситы
- Г) фосфориты
- Д) Уран
- Г) Нефть
- Е) Газ

5) Рудные полезные ископаемые обычно располагаются на

- А) на фундаментах и щитах древних платформ
- Б) на осадочных чехлах древних платформ

## II часть

А) Перечислите под цифрами четыре главных типа рекреационных ресурсов с примерами

Б) Перечислите что относится к природно-рекреационным ресурсам :

В) Перечислите что относится к культурно-историческим рекреационным ресурсам относятся:

### **Ответы**

## I часть

**Вариант 1: 1-Б;2-А;3-А;4-Б,В;5-Б**

**Вариант 2:1-А;2-А;3-Б,В,Г,Д,Е;4-Д,Ж,Е;5-Е;**

## II часть

А)

1. Рекреационно-лечебный, н-р: лечение минеральными водами
  2. Рекреационно-оздоровительный, н-р: купально-пляжные местности
  3. Рекреационно-спортивный, н-р: горнолыжные базы
  4. Рекреационно-познавательный, н-р: исторические памятники
- Б) Морские побережья, берега рек, озёр, горы, лесные массивы, мин. источники и лечебные грязи
- В) Памятники истории, археологии, архитектуры, искусства.

### **Критерии оценки**

**максимальное количество баллов 5 за I часть и 3 за II часть**

**I часть**

Менее 3 – «неудовлетворительно» - 2

3 – «удовлетворительно» - 3

4 – «хорошо» - 4

5- «отлично» - 5

**II часть**

За неполный ответ хотя бы на 1 вопрос – «неудовлетворительно» - 2

1 – «удовлетворительно» - 3

2 – «хорошо» - 4

3- «отлично» - 5

**Тест 3 «ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА»**

**Проверяемые знания и умения: 33, У6**

**1. Укажите примерную численность населения Земного шара:**

1) 3.5 млрд. человек;

3) 4.5-5 млрд. человек;

2) 5.1-6.0 млрд. человек;

4) 7 млрд. человек.

**2. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:**

1) России, Эфиопия, Нигерия, Индия;

2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;

3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;

4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

**3. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:**

1) Колумбия;

2) Аргентина;

3) Канада;

4) Мексика.

**4 Укажите верные утверждения:**

1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;

2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;

3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;

4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км<sup>2</sup>.

**5. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:**

1) Оман, Парагвай, Бельгия;

2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;

3) США, Япония, Германия;

4) Россия, Ливия, Монголия

**Правильные ответы**

**1-4**

**2-3**

**3-4**

**4-1,3**

**5-4**

**Критерии оценки**

**максимальное количество баллов 5**

Менее 3 – «неудовлетворительно» - 2

3 – «удовлетворительно» - 3

4 – «хорошо» - 4

5- «отлично» - 5

**Тест 4 «Воспроизводство и половозрастной состав населения»**

**Проверяемые знания и умения: 33, У6**

**Вариант 2**

**1. Укажите верные утверждения:**

- 1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
- 2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
- 3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
- 4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

**2 Укажите верные утверждения:**

- 1) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;
- 2) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;
- 3) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;
- 4) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

**3. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:**

- 1) Кения;
- 2) Германия;
- 3) Кувейт;
- 4) Индия.

**4 Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:**

- 1) Зарубежная Европа;
- 2) Зарубежная Азия;
- 3) Африка;
- 4) Северная Америка;
- 5) Латинская Америка;
- 6) Австралия и Океания.

**5. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):**

- 1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 ‰;
- 2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 ‰;
- 3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 ‰;
- 4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰.

**Правильные ответы**

**1-3,4**

**2-1,4**

**3-2**

**4-1,4**

**5-2**

**Критерии оценки**

**максимальное количество баллов 5**

Менее 3 – «неудовлетворительно» - 2

3 – «удовлетворительно» - 3

4 – «хорошо» - 4

5- «отлично» - 5

**Тест 5 «Национальный состав населения»**

**Проверяемые знания и умения: ЗЗ, У6**

**Вариант 3**

**1. Укажите верные утверждения:**

- 1) Около половины государств мира многонациональные;
- 2) США - самая многонациональная страна мира;
- 3) Индия – многонациональное государство;
- 4) Наиболее распространенный в мире язык – английский.

**2. Укажите две наибольшие по численности из перечисленных языков семьи:**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) нигеро-кордофанская; | 6) индоевропейская;     |
| 2) сино-тибетская;      | 7) дравидская;          |
| 3) афразийская;         | 8) северо – кавказская; |
| 4) алтайская;           | 9) австронезийская;     |
| 5) уральско-юкагирская; | 10) австралийская.      |

**3. Укажите 5 наиболее многочисленных народов из представленного списка**

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1) китайцы;   | 6) русские;     |
| 2) корейцы;   | 7) французы;    |
| 3) японцы;    | 8) хиндустанцы; |
| 4) англичане; | 9) бенгальцы;   |
| 5) испанцы;   | 10) вьеты.      |

**4. Укажите два самых распространенных языка из представленного списка**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) немецкий;   | 3) хинди;      |
| 2) английский; | 4) французский |

**5. Укажите, между какими расами метисы являются промежуточной группой**

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1) между европеоидной и негроидной;   | 3) между европеоидной и австралоидной; |
| 2) между европеоидной и монголоидной; | 4) между негроидной и монголоидной     |

**Правильные ответы**

**1-1,3**

**2-2,6**

**3-1,3,6,8,9**

**4-2,3**

**5-2**

**Критерии оценки**

**максимальное количество баллов 5**

Менее 3 – «неудовлетворительно» - 2

3 – «удовлетворительно» - 3

4 – «хорошо» - 4

5- «отлично» - 5

**Практические работы**

**Практическая работа №1**

**Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»**

**Проверяемые знания и умения: З1, У1, У6**

**Ход работы:**

**Вариант 1.** Составление таблицы "Государственный строй отдельных стран мира". Используя учебник Максаковского В.П. и дополнительную литературу, заполните таблицу, приведя по несколько примеров стран с различным государственным устройством.

Форма правления	Унитарные государства	Федеративные государства
Президентская республика		
Парламентская республика		



Конституционная монархия		
Абсолютная монархия		
Абсолютная теократическая монархия		
Государства Британского Содружества		

**Вариант 2.** Составление таблицы ”Государственный строй отдельных стран мира по регионам мира”.

Государственный строй		Зарубежная Европа	Зарубежная Азия	Африка	Америка	Австралия и Океания
Зависимые страны и колонии						
Унитарные государства	Республика					
	Конституционная монархия					
	Абсолютная монархия					
	Абсолютная теократическая монархия					
	Государства Британского Содружества					
Федеративные государства	Республика					
	Конституционная монархия					
	Абсолютная монархия					
	Абсолютная теократическая монархия					
	Государства Британского Содружества					

Используя учебник Максаковского В.П. и дополнительную литературу, заполните таблицу, приведя по несколько примеров стран с различным государственным устройством; в строке ”Зависимые страны и колонии” после названия стран укажите в скобках сокращённые названия метрополий ( Великобритания – брит., Дания – дат., Франция – фр., Нидерланды – нид. и Соединённые Штаты Америки – США ).

Сделайте вывод о размещении стран с различным государственным строем по регионам мира.

**Критерии оценки:**

**«5» - Таблицы заполнены, выявлены все общие и частные закономерности и дано их объяснение.**

**«4» - Таблицы заполнены, выявлены все закономерности, дано не полное объяснение полученных закономерностей.**

**«3» - Таблицы заполнены, выявлены не все закономерности, объяснение не точное либо отсутствует.**

**«2» - Таблицы заполнены, но не выявлено никаких закономерностей либо выявленные закономерности не верны.**

**Практическая работа №2**  
**«Оценка ресурсообеспеченности стран мира»**

(Тема урока «Ресурсообеспеченность стран мира», 10 класс).

**Проверяемые знания и умения: 31,32 У1, У2, У6**

**1 вариант**

1. Рассчитать обеспеченность нефтью следующих стран:

Страна	Разведанные запасы, млрд т	Добыча млн т в год	Обеспеченность, лет
Саудовская Аравия	35,8	440	
Россия	20	350	
Ирак	15,1	130	

Сопоставив полученные данные, сделать вывод - какие факторы влияют на ресурсообеспеченность государства?

2. Рассчитать обеспеченность лесными ресурсами населения следующих стран:

Страна	Лесопокрытая площадь, млн га	Численность населения, млн человек	Обеспеченность на душу населения
Россия	881,9		
Бразилия	488		
Австралия	160		

Сопоставить данные таблицы. Почему Австралия имеет более высокие душевые показатели обеспеченности лесными ресурсами, чем страны с гораздо большими показателями лесопокрытой площади?

3. Проанализировать данные таблицы «Структура водопотребления регионов мира» (источник – FAO). От каких факторов зависит различие в потреблении воды данными отраслями в регионах мира? Сделать вывод.

Регион	Коммунальные нужды, %	Промышленность, %	Сельское хозяйство, %
Европа	15,2	52,4	32,4
Россия	17,0	54,0	22,0
Африка	8,6	7,3	84,1
Азия и Тихоокеанский регион	7,3	11,4	81,3
Северная Америка	13,3	48,0	38,7
Латинская Америка и Карибский регион	19,0	10,3	70,7

**2 вариант**

1. Рассчитать обеспеченность железной рудой следующих стран:

Страна	Разведанные запасы, млрд т	Добыча млн т в год	Обеспеченность, лет
Россия	71	107	
США	25,4	58	

Бразилия	49,3	162	
----------	------	-----	--

Сопоставив полученные данные, сделать вывод - какие факторы влияют на ресурсообеспеченность государства?

2. Рассчитать обеспеченность почвенными ресурсами населения следующих стран:

Страна	Площадь пашни, млн га	Численность населения, млн человек	Обеспеченность на душу населения
Австралия	50		
Канада	45,8		
Бразилия	57,6		

Сопоставить данные таблицы. Какая из стран имеет более высокие душевые показатели обеспеченности пашней? Почему?

3. Используя карту атласа «Водные ресурсы», выписать не менее 5 стран, имеющих наибольший и наименьший показатели обеспеченности водными ресурсами на душу населения. Равномерно ли размещены водные ресурсы на планете? Почему?

### Выполнение практической работы

1. Рассчитав ресурсообеспеченность, учащиеся получают следующие данные:

Страна	Разведанные запасы, млрд т	Добыча млн т в год	Обеспеченность, лет
Саудовская Аравия	35,8	440	<b>81,36</b>
Россия	20	350	<b>57,14</b>
Ирак	15,1	130	<b>116,15</b>

Ресурсообеспеченность вычисляют по формуле  $P = \frac{\text{разведанные запасы}}{\text{объем добычи}}$ .

В ходе выполнения данного задания возникает несоответствие: Ирак, который имеет гораздо меньшие разведанные запасы нефти по сравнению с Саудовской Аравией и Россией, оказался обеспечен этими ресурсами на большее количество лет. Учащиеся должны проанализировать возникшее противоречие и сделать вывод - **ресурсообеспеченность стран зависит не только от количества ресурсов, но и от масштабов их потребления.**

2. Для того, чтобы выполнить задание, учащиеся должны самостоятельно найти величину численности населения для стран ( по данным Приложения учебника) и вычислить обеспеченность лесными ресурсами по формуле  $P = \frac{\text{запасы}}{\text{численность населения}}$ . Они получают следующие данные:

Страна	Лесопокрытая площадь, млн га	Численность населения, млн человек	Обеспеченность на душу населения
Россия	881,9	<b>142,9</b>	<b>6,2</b>
Бразилия	488	<b>186,1</b>	<b>2,7</b>
Австралия	160	<b>20,3</b>	<b>7,8</b>

### Критерии оценки:

«5» - Таблицы заполнены, выявлены все общие и частные закономерности и дано их объяснение.

«4» - Таблицы заполнены, выявлены все закономерности, дано не полное объяснение полученных закономерностей.

«3» - Таблицы заполнены, выявлены не все закономерности, объяснение не точное либо отсутствует.

«2» - Таблицы заполнены, но не выявлено никаких закономерностей либо выявленные закономерности не верны.

### *Практическая работа № 3.*

#### *Сравнительная характеристика состава и структуры*

#### *населения разных регионов Земли*

*Проверяемые знания и умения: 31, 32, У1, У2, У6*

#### Ход работы:

Цель: Составление классификационной таблицы стран с различным религиозным составом населения.

#### **Задание**

Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 68-69), карты атласа (стр. 4,11) справочную и дополнительную литературу, заполните таблицу "Виды стран по религиозному составу населения", вписав примеры стран и преобладающие в них религии;

Регионы мира	Однорелигиозные страны		Многорелигиозные страны	
	примеры стран	господствующая религия	примеры стран	наиболее распространённые религии
СНГ				
Зарубежная Европа				
Зарубежная Азия				
Африка				
Северная Америка				
Латинская Америка				
Австралия и Океания				

Сделайте вывод о размещении стран с различным религиозным составом населения по регионам мира.

**Критерии оценки:**

**«5» - Таблица заполнена, выявлены все общие и частные закономерности и дано их объяснение.**

**«4» - Таблица заполнена, выявлены все закономерности, дано не полное объяснение полученных закономерностей.**

**«3» - Таблица заполнена, выявлены не все закономерности, объяснение не точное либо отсутствует.**

**«2» - Таблица заполнена, но не выявлено никаких закономерностей либо выявленные закономерности не верны.**

### Практическая работа № 4.

#### «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения»

Проверяемые знания и умения: З1, З4, У1, У4, У6

Регионы мира	Уровень развития машиностроения в странах региона			
	Высокий	Средний	Низкий	Отсутствует
Зарубежная Европа				
Страны СНГ				
Зарубежная Азия				
Северная Америка				
Южная Америка				
Африка				
Австралия и Океания				

1. По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения» (атлас )
2. Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем
3. 3.Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира. (атлас ).

**Критерии оценки:**

«5» - Таблица заполнена, выявлены все общие и частные закономерности и дано их объяснение.

«4» - Таблица заполнена, выявлены все закономерности, дано не полное объяснение полученных закономерностей.

«3» - Таблица заполнена, выявлены не все закономерности, объяснение не точное либо отсутствует.

«2» - Таблица заполнена, но не выявлено никаких закономерностей либо выявленные закономерности не верны.

### Практическая работа №5

Тема :Составление экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии (1 вар.Китай, 2 вар Индия 3 вар, Япония).

Проверяемые знания и умения: З1, З4, У1, У2, У3,У4,У5,У6

#### План описания экономико-географической характеристики страны

- 1.Общие сведения о стране;
2. Политико- и экономико-географическое положение страны;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Общая характеристика населения:

- численность и размещение населения;
- воспроизводство;
- половой, возрастной, национальный и религиозный состав;
- городское и сельское население, уровень и темпы урбанизации и крупнейшие города и городские агломерации страны;
- миграции;
- трудовые ресурсы;

5. Отрасли международной специализации хозяйства и их главные районы и центры:

- промышленность;
- сельское хозяйство;
- транспорт;
- непроеизводственная сфера;

6. Проблемы и перспективы развития страны;

Вывод о развитии страны.

**Критерии оценки:**

«5» - Дана полная характеристика страны и вывод о уровне её развития.

«4» - Дана полная характеристика страны но вывод о уровне её развития не полный

«3» - Характеристика дана частично, вывод не полный или частично не верный

«2» - Характеристика не полная, вывод отсутствует.

### **Практическая работа № 6.**

Тема: Глобальные проблемы человечества

*Проверяемые знания и умения: 31, 34, У1, У6.*

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Выявить географические аспекты глобальных проблем человечества.
2. Совершенствовать навыки самостоятельной работы со статистическими материалами, текстовыми материалами, составления сообщений.

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ.**

**ЗАДАНИЕ:** 1. Составить план-схему классификации глобальных проблем человечества.

2. Составить таблицу «Характеристика глобальных проблем» по плану:

- сущность проблему;
- причины ее возникновения;
- возможные пути решения проблемы.



Для составления план-схемы использовать текст учебника (тема 11) и объяснение преподавателя.

Таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» составить после кратких сообщений студентов по заданной теме, также использовать текст учебника.

Глобальная проблема	Характеристика
------------------------	----------------

### **ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ:**

1. Почему именно в XX веке обострились глобальные проблемы?
2. Какие глобальные проблемы актуальны для современной России?
3. Почему экологические проблемы стали наиболее актуальными?
4. Почему для решения глобальных проблем необходимы усилия всех стран мира?
5. В чем особенности проблемы сохранения мира на Земле на современном этапе?

### **ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА.**

1. Сдать тетрадь с план-схемой и таблицей «Характеристика глобальных проблем человечества».
2. Ответить на контрольные вопросы.

#### **3. Критерии оценки:**

**«5» - Таблица заполнена, выявлены все общие и частные закономерности и дано их объяснение.**

**«4» - Таблица заполнена, выявлены все закономерности, дано не полное объяснение полученных закономерностей.**

**«3» - Таблица заполнена, выявлены не все закономерности, объяснение не точное либо отсутствует.**

**«2» - Таблица заполнена, но не выявлено никаких закономерностей либо выявленные закономерности не верны.**

#### **Примерный перечень тем для самостоятельной работы**

1. Выделение закономерностей распределения стран с различным уровнем развития по территории мира, причины этих закономерностей.
2. Альтернативные источники энергии: что это, виды, в каких странах активно используются, перспективы развития.
3. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий (по плану и по выбору)
4. Основные направления международной торговли (реферат).
5. Нанесение на контурную карту крупнейших районов международного туризма и отдыха.

6. По политической карте определите, какая из стран региона имеет наибольшее число стран соседей и ответьте на вопрос какое это может иметь значение.
7. . Комплексная географическая характеристика Австралии.
8. Подготовить сообщение письменно «Каир – арабский город Северной Африки».
9. Комплексная географическая характеристика Канады.
10. Комплексная географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (на выбор).
11. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества (реферат).