

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ»**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины**

**Право**

в рамках основной профессиональной образовательной  
программы (ОПОП) по специальности СПО  
43.02.10 Туризм

Вологда

2017 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 43.02.10 Туризм.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»

Разработчик:

Романова Елена Валериевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на методической комиссии БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов» 29 августа 2017 года. Протокол № 1.

Председатель методической комиссии: \_\_\_\_\_ Рысева Г.Н.

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине Право.**

### **1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине Право**

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **43.02.10 – Туризм**. Глава VII «Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена», п. 8.3.

и предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины «Право».

КОС включает комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) и оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме устного экзамена.

### **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины «Право».**

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- 

#### **• метапредметных:**

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

· **предметных:**

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных

ситуациях.

### **3. Комплект контрольно-оценочных средств и материалов для текущего контроля**

**Практикум по теме «Право в системе социальных норм».**

***Предназначено для контроля сформированности основ правового мышления.***

**Критерии оценки:**

1. 90% - «5».
2. 80% - «4».
3. 67% - «3».

1. Определите вид социальных норм, которые описаны ниже:

а) весной перед выгоном скотины в поле хозяева обходят свой двор с образом и ладаном, завершая это действие угощением пастухов;

б) мусульмане хоронят умерших в саване из белого полотна. Саван завязывается у головы и ног. Покойника слегка присаживают в нишу, которая вырыта в боковой стенке могилы, причем его лицо должно быть обязательно обращено к Мекке. Если умершего кладут в гроб, то последнего накрывают черным покрывалом и несут головой вперед. Покойник в гробу тоже обязательно должен быть похоронен лицом к Мекке. Памятников на могиле мусульмане не ставят, ограничиваясь каменным надгробьем в виде круглого или четырехгранного столба [большинство арабов не ставят даже надгробий, соблюдая древнее бедуинское правило, согласно которому «могила должна быть сровнена с землей таким образом, чтобы, сделав семь шагов в сторону, ее нельзя было отличить от окружающей почвы»];

в) при знакомстве младшие всегда должны первыми представляться старшим. Женщина, вне зависимости от возраста, первой не представляется мужчине (правда, возможны и исключения, например, если эта женщина - студентка, а мужчина - пожилой профессор);

г) трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях;

д) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других

общественных местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, -

влечет наложение административного штрафа в размере от трех до пяти минимальных размеров оплаты труда;

2. Обычай кровной мести существовал в Древней Руси достаточно долго. Сначала кровная месть исполнялась любым способным на это членом рода. Затем в Русской Правде возможность отомстить за убийство была ограничена - такое право предоставлялось только ближайшему кругу родственников убитого: «Если убьет свободный человек свободного, то [за него имеют право] мстить брат за брата, или сын за отца, или отец за сына, или сыновья брата и сестры; если кто не пожелает или не может мстить, то пусть получит 40 гривен за убитого...» Впоследствии Ярослав Мудрый запретил кровную месть и заменил ее исключительно денежной платой.

Как вы думаете, почему древнерусское государство сначала ограничило, а потом и запретило обычай кровной мести?

3. Назовите существующие в наши дни обычаи, которые, по вашему мнению, государство должно запретить, и наоборот, те, которые следует закрепить законодательно.

4. В конце прошлого века в штате Нью-Йорк суд рассматривал дело об убийстве: наследник по завещанию убил своего деда-наследодателя, чтобы скорее получить наследство. Убийство было раскрыто, а убийца приговорен к длительному сроку тюремного заключения. При этом вопрос о наследстве не рассматривался, и получилось, что убийца автоматически вступает в права наследника. Тогда другие родственники убитого заявили, что допущена несправедливость, поскольку убийца, несмотря на то, что факт убийства установлен судом, все-таки достиг своей преступной цели. Верховный суд штата Нью-Йорк, рассмотрев жалобу, установил следующее. В штате Нью-Йорк действует закон о наследовании, в котором содержится исчерпывающий перечень обстоятельств, вследствие которых наследник по завещанию утрачивает право наследовать. Причем убийство наследником наследодателя в этом перечне не названо. Мнения судей разделились. Меньшинство решило, что убийца, хотя это и несправедливо, не утрачивает право наследовать. Большинство же заявило: «Мы, судьи Верховного суда штата Нью-Йорк, придерживаемся тех же представлений о справедливости, которыми руководствовался законодатель, принимая закон о наследовании. Поэтому мы уверены, что если бы он предвидел дело, с которым нам пришлось столкнуться, то дополнил бы исчерпывающий перечень - с тем, чтобы убийца своего наследодателя не мог наследовать. Следовательно, по закону убийца утратил право на вступление во владение наследством». Руководствуясь какими нормами - правовыми или моральными - суд вынес данное решение? Согласны ли вы с ним? Обоснуйте свой

ответ.

**Практикум по теме: Понятие и функции права. Источники права.**

***Предназначено для контроля сформированности следующих умений:***

- ***владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;***
- ***владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности.***

**Критерии оценки:**

90% - «5»

80% - «4»

67% - «3»

1. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы;

- а) Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации»;
- б) Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного Суда Российской Федерации»
- в) Конституция РФ;
- г) Закон Московской области «О порядке назначения на должность и деятельности мировых судей в Московской области»;
- д) Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997 г. N 1575 «О порядке выдачи органами внутренних дел Российской Федерации служебного оружия судьям»;
- е) Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»;
- ж) Уголовный кодекс РФ.

2. Определите вид каждого из источников права, указанных ниже:

а) О предстоящем прибытии заявленного судна в порт капитан судна или его агент обязаны предоставить порту информацию за 10 суток и уточненную на 72, 24 и 4 часа до ожидаемого времени прихода судна в порт с указанием: судовладельца, фрахтователя, агентской фирмы по чартеру, уточненного времени прибытия к лоцманской станции [приемному бую], осадки судна, каргоплана [при приходе в порт под выгрузку], полной информации о наличии грузовых документов, потребности в топливе, воде, других видах снабжения, услугах а также отсутствия санитарных и других ограничений, препятствующих готовности судна к обработке, и

другую информацию о судне и грузе, в том числе опасном, обеспечивающую нормальную обработку судна в порту;

б) Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка;

в) Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемое Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении).

2. Признать утратившим силу постановление Правительства Российской Федерации от 14 октября 1994 года №11 68 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования [среднем специальном учебном заведении]»...

3. Объясните смысл древнеримского выражения: «Законы были созданы для того, чтобы сильный не стал всемогущим».

4. Найдите нормы права, содержащиеся в приведенных ниже статьях Семейного кодекса РФ. Определите в них гипотезу, диспозицию, санкцию.

Статья 12. Условия заключения брака

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

2. Брак не может быть заключен при наличии обстоятельств, указанных в статье 14 настоящего Кодекса.

Статья 13. Брачный возраст

1. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

2. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет.

Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены законами субъектов Российской Федерации.

Статья 14. Обстоятельства, препятствующие заключению брака

Не допускается заключение брака между:

лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и



сестрами); усыновителями и усыновленными; лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

#### Статья 27. Признание брака недействительным

1. Брак признается недействительным при нарушении условий, установленных статьями 12 - 14 и пунктом 3 статьи 15 настоящего Кодекса, а также в случае заключения фиктивного брака, то есть если супруги или один из них зарегистрировали брак без намерения создать семью.

2. Признание брака недействительным производится судом.

3. Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда о признании брака недействительным направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака.

4. Брак признается недействительным со дня его заключения (статья 10 настоящего Кодекса).

5. Определите, какому виду толкования правовых норм относятся:

а) разъяснение, данное Управлением Министерства по налогам и сборам по г. Москве о сроках уплаты и предоставления налоговых деклараций по НДС;

б) рекомендация адвоката М. Барщевского клиенту по вопросу о порядке наследования по завещанию;

в) комментарии доктора юридических наук А. С. Михлина ст. 105 Уголовного кодекса РФ;

г) толкование ст. 107 Конституции РФ, данное Конституционным Судом РФ.

8. Согласно ч. 2 ст. 38 Конституции РФ забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей. При каком результате толкования данной правовой нормы возможно ее правильное применение?

9. Часть 1 ст. 5 Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации» гласит: «Суды осуществляют судебную власть самостоятельно, независимо от чьей бы то ни было воли, подчиняясь только Конституции и закону».

Означает ли это, что судьи не подчиняются федеральным конституционным законам и подзаконным актам? При каком результате толкования данной правовой нормы возможно ее правильное применение?

6. Система российского права характеризуется единством составляющих ее норм. Проанализируйте приведенные ниже отрывки законов и укажите, нормы каких отраслей права взаимодействуют между собой в процессе регулирования указанных в них общественных отношений.

А) Конституция РФ

### Статья 3 (ч. 4)

Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону.

### Уголовный кодекс РФ

Статья 278. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти

Действия, направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти в нарушение Конституции Российской Федерации, а равно направленные на насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации, -

наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет.

### Б) Семейный кодекс РФ

Статья 43. Изменение и расторжение брачного договора

1. Брачный договор может быть изменен или расторгнут в любое время по соглашению супругов. Соглашение об изменении или о расторжении брачного договора совершается в той же форме, что и сам брачный договор.

Односторонний отказ от исполнения брачного договора не допускается.

2. По требованию одного из супругов брачный договор может быть изменен или расторгнут по решению суда по основаниям и в порядке, которые установлены Гражданским кодексом Российской Федерации для изменения и расторжения договора.

3. Действие брачного договора прекращается с момента прекращения брака (статья 25 настоящего Кодекса), за исключением тех обязательств, которые предусмотрены брачным договором на период после прекращения брака.

### 4. В) Гражданский кодекс РФ

5. Статья 1069. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами

6. Вред, причиненный гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления, подлежит возмещению. Вред возмещается за счет соответственно казны Российской Федерации, казны субъекта Российской Федерации или казны муниципального образования.

7. Определите вид перечисленных ниже юридических фактов:

а)увольнение с работы;

- б) убийство человека;
- в) заключение договора купли-продажи квартиры;
- г) затопление дома при наводнении;
- д) обнаружение клада;
- е) вступление в брак;
- ж) рождение ребенка;
- з) нарушение правил дорожного движения;
- и) наступление пенсионного возраста;
- к) вынесение приговора судом.

8. К юридической ответственности граждане могут привлекаться с определенного возраста: к гражданско-правовой - частично с 14, полностью с 18 лет; к дисциплинарной - с 16 лет; к административной - с 16 лет; к уголовной - с 16 лет, а за такие преступления, как убийство, нанесение телесных повреждений, причинивших вред здоровью, изнасилование, кража, грабеж и некоторые другие, - с 14 лет. Предположите, какими мотивами руководствовался законодатель, устанавливая разный возраст людей, достижение которого необходимо для привлечения их к юридической ответственности.

**Практикум по теме: «Основы конституционного строя».**

***Предназначено для контроля сформированности представлений о Конституции РФ как основном законе государства.***

**Критерии оценки:**

90% - «5»

80% - «4»

67% - «3»

1. Заполните таблицу.

Признаки государства

Признак государства	Сущность признака (что он означает)

2. Используя текст Конституции РФ, изобразите ее структуру в виде схемы, отразив на ней преамбулу, разделы и главы.
3. Опираясь на текст гл. 9 Конституции РФ, изобразите в виде схемы порядок внесения поправок в российскую Конституцию.
4. Определите вид Конституции РФ по всем известным вам классификациям.
5. Английский премьер-министр Уинстон Черчилль говорил: «У демократии много недостатков, но у нее есть одно достоинство, состоящее в том, что до сих пор никто не изобрел ничего лучшего». Как вы думаете, указанное Черчиллем достоинство демократии - единственное? Приведите не менее трех аргументов «за» и «против» демократии, подтверждая их фактами из истории и современной жизни нашей страны.

6. В ст. 1 Конституции РФ даны два наименования российского государства - «Российская Федерация» и «Россия» и сказано, что они равнозначны. Объясните, какой смысл вкладывается в каждое из этих названий.

7. Одним из сложных вопросов существования такой формы государственного устройства, как федерация, является вопрос о праве одностороннего выхода субъекта федерации из ее состава (право сепарации). В абсолютном большинстве современных федераций, в том числе и в Российской Федерации, это право конституционно не закреплено [исключение составляет Эфиопия]. Однако по Конституции СССР 1977 г. таким правом союзные республики обладали, что и явилось формальным основанием для их выхода в 1990-1991 гг. Как вы думаете, почему большинство федеративных государств отказывает своим субъектам в праве сепарации? Должно ли быть закреплено такое право за субъектами Российской Федерации

8. Сравните приведенные ниже преамбулы конституций различных государств мира с преамбулой Конституции РФ. Укажите их общие черты и особенности.

*А) Конституция США*

Мы, народ Соединенных Штатов, в целях образования более совершенного Союза, утверждения правосудия, обеспечения внутреннего спокойствия, организации совместной обороны, содействия общему благосостоянию и обеспечения нам и нашему потомству благ свободы, учреждаем эту Конституцию для Соединенных Штатов Америки.

*Б) Конституция Швейцарской конфедерации*

Во имя Всемогущего Бога!

Швейцарская Конфедерация,

желая укрепить союз своих членов, поддержать и усилить единство,

силу и честь швейцарской нации, приняла следующую Федеральную Конституцию.

*В) Конституция Японии*

Мы, японский народ, действуя через посредство наших должным образом избранных представителей в Парламенте и исполненные решимости обеспечить для себя и для своих потомков плоды мирного сотрудничества со всеми нациями и благословение свободы для нашей страны, исполненные решимости не допустить ужасов новой войны в результате действий правительств, провозглашаем, что народ облечен суверенной властью, и устанавливаем настоящую Конституцию. Государственная власть основывается на непоколебимом доверии народа, ее авторитет исходит от народа, ее полномочия осуществляются представителями народа, а благами ее пользуется народ. Это - принцип, общий для всего человечества, и на нем основана настоящая Конституция. Мы отменяем все конституции, законы, указы и рескрипты, противоречащие настоящей Конституции.

Мы, японский народ, желаем вечного мира и преисполнены сознания высоких идеалов, определяющих наши отношения с людьми; мы полны решимости обеспечить нашу безопасность и существование, полагаясь на справедливость и честь миролюбивых народов мира. Мы хотим занять почетное место в международном сообществе, стремящемся сохранить мир и навсегда уничтожить на Земном шаре тиранию и рабство, угнетение и нетерпимость. Мы твердо уверены, что все народы мира имеют право на мирную жизнь, свободную от страха и нужды.

Мы убеждены, что ни одно государство не должно руководствоваться только своими интересами, игнорируя при этом интересы других государств, что принципы политической морали являются всеобщими и что следование этим принципам - долг для всех государств, которые сохраняют собственный суверенитет и поддерживают равноправные отношения с другими государствами.

Мы, японский народ, честью нашей страны клянемся, что, приложив все силы, мы достигнем этих высоких идеалов и целей.

### *г) Конституция королевства Испании*

Дон Хуан Карлос I, Король Испании, Всем, кто увидит и поймет настоящий Акт. Знайте, что Кортесы одобрили, а испанский народ утвердил следующую Конституцию:

#### Преамбула

Испанская Нация, желая установить справедливость, свободу и безопасность и обеспечить благополучие всех, кто ее составляет, используя свое суверенное право, заявляет о стремлении:

гарантировать демократическое сосуществование в рамках конституции, законов в соответствии со справедливым экономическим и социальным порядком; установить правовое государство, которое обеспечивает верховенство закона как выражения воли народа;

обеспечить всем испанцам и всем народам Испании осуществление прав человека, развитие своих культур и традиций, языков и институтов;

способствовать прогрессу культуры и экономики для обеспечения всем достойного уровня жизни;

создать передовое демократическое общество и взаимодействовать в укреплении мирных отношений и эффективного сотрудничества между всеми народами Земли.

В соответствии с этим Кортесами одобрена и испанским народом утверждена следующая Конституция.

**Практикум по теме: «Права и свободы человека и гражданина».**

*Предназначено для контроля владения знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации.*

**Критерии оценки:**

90% - «5»

80% - «4»

67% - «3»

1. Заполните таблицу.

Права и свободы человека в Российской Федерации

Группа прав и свобод	Права и свободы	Статья Конституции, в которой они закреплены
Личные		
Социально-экономические		
Политические		

2. Итальянский просветитель, юрист и публицист Чезаре Беккариа в своей книге «О преступлениях и наказаниях» писал, что смертная казнь не основана на настоящем праве, поскольку никому из людей не дано право убивать себе подобных. По его мнению, смертная казнь является «войной нации с гражданином, считающей

необходимым или полезным уничтожить его жизнь».

Согласны ли вы с мнением Ч. Беккариза? Считаете ли вы необходимой отмену смертной казни как действия, нарушающего права человека? Обоснуйте свой ответ.

3. В последнее десятилетие во многих странах мира усиливается движение за законодательное разрешение эвтаназии. Эвтаназией называется искусственное прерывание врачом жизни пациента по желанию последнего при неизлечимых болезнях. Противники эвтаназии называют ее убийством и утверждают, что она нарушает фундаментальное право человека - право на жизнь. Сторонники эвтаназии доказывают, что право на жизнь не означает обязанности человека жить в случае, если он этого не хочет. Они также полагают, что одним из элементов права человека на жизнь является его правомочие распоряжаться своей жизнью и самостоятельно определять временные пределы своего существования, т. е. право на смерть.

Выскажите свое мнение по данной проблеме. Считаете ли Вы возможным и необходимым легализацию эвтаназии в Российской Федерации?

4. Ряд юристов полагает, что помимо перечисленных выше видов прав и свобод человека - личных, политических, экономических, социальных и культурных - существует еще и такая группа прав, как права по защите других прав и свобод. Проанализируйте текст главы 2 Конституции РФ и составьте список тех прав, которые, по вашему мнению, могут быть отнесены к данной группе.

5. Какие права человека, по вашему мнению, нарушаются в нашей стране наиболее часто?

### **Практикум по теме «Система органов государственной власти в РФ».**

***Предназначено для контроля сформированности общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами.***

#### **Критерии оценки:**

90% - «5»

80% - «4»

67% - «3»

1. Определите вид перечисленных ниже государственных органов по всем известным вам классификациям:

- а) Президент РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) мэр г. Нижний Тагил;

- г) Генеральный прокурор РФ;
- д) Конституционный Суд РФ;
- е) Федеральная служба безопасности;
- ж) Московский городской суд.

2. Конституция РФ устанавливает ряд требований, которым должен отвечать кандидат на пост Президента РФ: он должен быть гражданином России не моложе 35 лет и постоянно проживать в РФ не менее 10 лет. Объясните, почему для кандидата в Президенты законодательством установлены такие требования.

3. Опираясь на текст ст. 93 Конституции РФ, изобразите в виде логической схемы основные этапы процедуры импичмента Президента РФ.

4. Объясните смысл выражения: «Ветви власти не должны царапать граждан».

5. Используя конституцию (устав) субъекта Российской Федерации, на территории которого вы проживаете, составьте схему, отражающую систему органов власти данного субъекта.

### **Практикум по теме «Основные способы защиты прав и свобод граждан».**

***Предназначено для контроля сформированности общих представлений о правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами.***

#### **Критерии оценки:**

90% - «5»

80% - «4»

67% - «3»

1. Опираясь на статьи Гражданско-процессуального кодекса определите, в какой суд необходимо обратиться:

а) бездетным супругам Смирновым, желающим оформить усыновление над 10-летним Женей Петровым;

б) гражданину Каменеву, которому строительная фирма некачественно побелила потолки в квартире;

в) АО «Конфета», которому ООО «Салзват» не оплатило переданную по договору поставки партию шоколадных наборов;



г) гражданину Сыромятникову, которому гражданин Сапожников не вернул 2 тыс. руб., взятых в долг по договору займа;

д) гражданину Боткину, которого сбила машина, принадлежавшая ООО «Бриз», в результате чего он потерял трудоспособность;

е) гражданину Михайлову, которому администрация предприятия не оплатила работу, выполненную им в выходные дни;

ж) супругам Игнатовым, желающим оформить развод и не имеющим несовершеннолетних детей;

з) жителю Санкт-Петербурга Захарову, который не был внесен в списки избирателей при проведении выборов в Законодательное собрание города.

**2.** Объясните высказывание французского философа Ж.-Ж. Руссо: «Опаснейший подводный камень для правосудия — это предубеждение».

**3.** Древнегреческий философ Сократ говорил:

«Четыре качества принадлежат судье:

Учтиво слушать.

Мудро отвечать,

Трезво размышлять и

Беспристрастно решать».

Какими еще качествами, по вашему мнению, должен обладать современный судья?

**4.** Укажите, какие принципы судопроизводства нашли отражение в приведенных ниже высказываниях:

а) «Идея судебного процесса заключается в том, что если заставить двух лжецов разоблачать друг друга, то правда выплывает наружу» [Б. Шоу];

б) «Честный судья осуждает преступление, а не преступника» (Сенека);

в) «Решение, вынесенное лицом, которое не является судьей, не имеет значения» (латинская пословица).

**5.** В 1993 г. в России был восстановлен суд присяжных заседателей, в компетенцию которого входит рассмотрение дел о наиболее сложных и опасных преступлениях. Из-за финансовых трудностей суд присяжных функционирует пока не во всех субъектах Российской Федерации, но в тех регионах, где он есть, обвиняемый вправе ходатайствовать о том, чтобы его дело рассматривал именно суд присяжных, и его ходатайство должно быть удовлетворено. Считается, что присяжные, люди «с улицы», не имеющие юридического образования, судят на основе своего жизненного опыта, по совести, по непосредственному впечатлению от происходящего в зале судебного заседания.

**6.** Однако отношение к суду присяжных весьма неоднозначно: у этого института есть как сторонники, так и противники. Последние указывают, что присяжные, будучи непрофессиональными судьями, не способны принять правильное решение

по сложным уголовным делам, которые им приходится рассматривать, что присяжные заседатели вправе признать человека невиновным при доказанности события преступления и причастности к его совершению подсудимого (классическим примером в отечественной судебной практике является дело В. Засулич) и освободить его от уголовной ответственности.

Выскажите свое мнение по данной проблеме. Считаете ли вы, что в Российской Федерации должен существовать суд присяжных заседателей? Приведите не менее пяти аргументов, обосновывающих вашу точку зрения.

7. Объясните высказывание греческого философа Платона: «Справедливые судьи подобны портным, дело которых зашивать порванное платье».

8. Согласны ли вы с мнением Б. Шоу: «Когда человек хочет убить тигра, он называет это спортом; когда тигр хочет убить его самого, человек называет это кровожадностью. Разница между преступлением и правосудием ничуть не больше? Обоснуйте свой ответ».

9. Смирнов решил произвести ремонт в ванной комнате. Для этого он нанял рабочих из фирмы «Кров». Рабочие поменяли в ванне санитарнотехническое оборудование, побелили потолки и заменили кафельную плитку. Через некоторое время трубу, поставленную рабочими, прорвало и вода залила квартиры трех нижних этажей.

10. Двадцать второго апреля 1967 г. необычная новость заняла первые полосы французских газет и журналов: в парке Нейли на дуэли дрались два депутата Национального собрания Г. Дефферр и Р. Рибьер. Последний получил два удара шпагой и был признан побежденным. Накануне президент Национального собрания, узнавший о предстоящем поединке, предупредил дуэлянтов о грозящей им уголовной ответственности: за участие в дуэли депутаты могли получить до пяти лет тюрьмы. Однако на предупреждение один из участников поединка ответил: «Честь выше закона».

На всем протяжении истории дуэли у нее были свои сторонники и свои противники, Для первых дуэль была средством честно наказать обидчика в случае, когда справедливости нельзя добиться через суд, а также особым видом правосудия, призванным защитить честь и достоинство личности. Противники дуэли считали ее варварским пережитком Средневековья, утверждающим право более сильного, предрассудком, заставляющим человека необдуманно рисковать своей и чужой жизнью.

Выскажите свое отношение к дуэли. К сторонникам какой точки зрения вы относите себя? Почему?

**Практикум по теме «Правоохранительные органы РФ».**

***Предназначено для контроля сформированности:***

- *знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;*
- *понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;*
- *умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;*
- *навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.*

**Критерии оценки:**

90% - «5»

80% - «4»

67% - «3»

1. Районный прокурор, проверяя соблюдение законодательства о труде в ЗАО «Краб», установил, что приказы генерального директора ЗАО противоречат установленному законом порядку предоставления отпусков и отгулов рабочим ЗАО.

В какой форме прокурор должен отреагировать на выявленное нарушение закона?

2. В российском дореволюционном суде рассматривалось следующее дело: старушка, потомственная дворянка, украла чайник стоимостью 30 коп. и была предана суду присяжных. Прокурор описал горькую нужду и бедность обвиняемой и незначительный размер ее кражи, однако потребовал для нее наказания, ссылаясь на то, что если позволить людям посягать на чужую собственность, то страна погибнет. Защитником старушки был известный адвокат Ф.Н. Плевако. Он произнес следующую речь: «Много бед, много испытаний пришлось претерпеть России за ее более чем тысячелетнее существование. Печенеги терзали ее, половцы, татары, поляки. Дванадцать языков обрушились на нее, взяли Москву. Все выдержала, все преодолела Россия, только крепла и росла от испытаний. Но теперь, теперь... Старушка украла чайник ценою в 30 копеек. Этого Россия уж, конечно, не выдержит, от этого она погибнет безвозвратно».

Суд присяжных оправдал старушку.

Проанализируйте аргументы прокурора и адвоката. Поступили ли присяжные по закону? По праву? За какой вердикт - «виновна», «невиновна», «виновна, но заслуживает снисхождения» - проголосовали бы ВЫ, если были бы присяжными на данном процессе? Обоснуйте свой ответ?

3. Согласно Уголовно-процессуальному кодексу РФ участие защитника в судебном разбирательстве по делам, в которых участвует государственный или общественный обвинитель, обязательно. Объясните, почему законодательством установлено такое правило?

4. Известный римский философ Цицерон писал: «В защитнике должен соединиться художник, оратор и юрист». Поясните его мысль.

#### **4.Комплект контрольно-оценочных материалов для промежуточной аттестации в форме экзамена.**

Экзамен проводится в устной форме.

**Критерии оценки** – баллы от «5» до «2».

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; не более одного-двух недочетов; логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Примерные темы для подготовки к экзамену

1. Право в системе социальных норм.
2. Государство, его признаки, формы.
3. Система органов государственной власти.
4. Права и свободы человека и гражданина. Основные обязанности граждан.
5. Избирательное право в РФ.
6. Гражданское право, понятие, источники. Субъекты гражданского права.
7. Объекты гражданского права.
8. Гражданско-правовой договор.
9. Наследование.
10. Страхование.
11. Брак. Условия его заключения.
12. Права и обязанности супругов.
13. Права и обязанности родителей и детей.
14. Опекa и попечительство.
15. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
16. Трудовой договор.
17. Заключение трудового договора.
18. Изменение трудового договора.
19. Прекращение трудового договора.
20. Рабочее время.
21. Время отдыха.
22. Оплата труда.
23. Дисциплина труда и ответственность.
24. Охрана труда.
25. Индивидуальные трудовые споры.
26. Коллективные трудовые споры.
27. Административные правонарушения.
28. Административная ответственность.
29. Уголовная ответственность граждан.
30. Защита прав потребителя.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Право. 10, 11 классы. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Дрофа. 2015. Электронная библиотека ЛЕКТА.
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1,2,3. – М.: Инфра-М, 2014.
3. Конституция РФ. – М.: Инфра-М, 2014.
4. Трудовой кодекс РФ. Москва, 2014.
5. Боголюбов Л.Н. Право. 10 класс. Просвещение, 2013.
6. Боголюбов Л.Н. Право. 11 класс. Просвещение, 2013.

Дополнительные источники:

7. Конституция РФ. – Новосибирск, Сибирское книжное издательство, 2014.

Интернет-ресурсы:

8. Журнал «Право и жизнь». // Интернет-версия журнала [сайт]. URL: <http://www.law-n-life.ru/>
9. 2. Права человека в России. [сайт]. URL: <http://www.hro.org/>
10. Архив номеров журнала "Трудовое Право" // Управление персоналом [сайт]. URL: <http://www.top-personal.ru/workinglaws.html>
11. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации). [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс). [www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) (Конституция РФ).
12. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
13. [www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) (Президент России гражданам школьного возраста).
14. [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
15. [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
16. [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) (Конституционный суд РФ).
17. [www.vsrif.ru](http://www.vsrif.ru) (Верховный суд РФ).
18. [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) (Высший Арбитражный суд РФ).
19. [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) (Генеральная прокуратура РФ).
20. [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) (Следственный комитет РФ).

21. [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru) (Пенсионный фонд РФ).
22. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (Центральный банк РФ).
23. [www.notariat.ru](http://www.notariat.ru) (Федеральная нотариальная палата).
24. [www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru) (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка). [www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации). [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) (Министерство природных ресурсов и экологии РФ). [www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru) (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
25. [www.gosregistr.ru](http://www.gosregistr.ru) (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).
26. [www.potrebitel.net](http://www.potrebitel.net) (Союз потребителей Российской Федерации).
27. [www.gospotrebnadzor.ru](http://www.gospotrebnadzor.ru) (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
28. [www.rspn.ru](http://www.rspn.ru) (Российский союз промышленников и предпринимателей). [www.acadprava.ru](http://www.acadprava.ru) (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи). [www.un.org/ru](http://www.un.org/ru) (Организация Объединенных Наций).
29. [www.unesco.org/new/ru](http://www.unesco.org/new/ru) (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).
30. [www.coe.int](http://www.coe.int) (Информационный офис Совета Европы в России).