

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ»**

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
«Иностранный язык»**

в рамках основной профессиональной образовательной программы
(ОПОП) по специальностям СПО
43.02.10 Туризм,
54.02.01. Дизайн (по отраслям) в области культуры и искусства,
54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные
промыслы (по видам),
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык»

1.1. Область применения фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Фонд оценочных средств (далее ФОС) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальностям СПО 43.02.10 Туризм, 54.02.01. Дизайн (по отраслям) в области культуры и искусства, 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Глава VII «Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена», п. 8.3.

и предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины «*Иностранный язык*».

ФОС включает комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) и оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме письменного экзамена.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины «Иностранный язык».

Освоение содержания учебной «*Иностранный язык*» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому

- образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах контроля

Результаты обучения	Показатели оценки результата
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Инициировать общение, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>

чтение: просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования.</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p>
Грамматические	Знать основные различия систем языков:

<p>навыки</p>	<p>наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку; различия в общих для обоих языков грамматических явлениях.</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

2. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Контрольная работа №1

I. LISTENING COMPREHENSION

You will hear the information about the political system of New Zealand.

For statements 1-10, decide which of them are TRUE and which are FALSE and tick (✓) one of the boxes

	TRUE	FALSE
1. The Parliament represents the legislative branch.		
2. The governor-general is part of the legislative branch.		
3. New Zealand is a colony of Great Britain.		
4. The Parliament has two houses.		
5. The British monarch is the head of state in New Zealand.		
6. The Prime Ministers appoints ministers.		
7. The Constitution Act was adopted in 1986.		
8. The Prime Minister is appointed by the Parliament.		
9. The Executive Council and the Cabinet represent the executive branch.		
10. The Monarch's representative is the governor-general.		

II. READING COMPREHENSION

Read the text about the political system of Australia.

Australia is an independent country within the Commonwealth. Formally the British monarch is the head of state and has royal representatives in the country and in each of the six states.

According to the Australian Constitution, that was adopted on January 1, 1901, the legislative branch is represented by the Federal Parliament. The parliament is made up of two houses: the Senate with 76 senators and the House of Representatives with 148 members. The lawmakers are

elected by the people. Voting is compulsory (обязательно). Australian citizens can vote by mail. Those who abstain from (воздерживаются от) voting are fined (штрафуются). Australians are proud of the fact that secret ballot (тайное голосование) was first introduced in Australia.

The party or a coalition of parties with the majority of seats in the House of Representatives forms the Cabinet and its leader becomes Prime Minister. So, the executive branch in Australia includes the Prime Minister and the Cabinet. Like in Great Britain they come from the Federal Parliament and are responsible to it for government decisions. The main political parties are the Liberal Party and the National Party. Normally they act in coalition. The Australian Labour Party and the Australian Democrats also play a great role in politics.

There is a question whether Australia should become a republic with an Australian head of state. The debate on the problem started several years ago. Everybody in Australia understands that a change to a republic needs the assent of the Australian people at a referendum. In February 1998, Australia began the process of severing (разъединения) its constitutional link to the Queen.

For statements 1-5, decide which answer is correct.

1. A. Australia is a monarchy and a parliamentary democracy.
B. Australia is a constitutional monarchy.
C. Australia is a parliamentary democracy.
2. A. The Prime Minister and the Cabinet are elected directly.
B. The Prime Minister and the Cabinet are appointed by the Queen.
C. The Prime Minister and the Cabinet come from the Federal Parliament.
3. A. The Federal Parliament includes the House of Commons and the House of Lords.
B. The Federal Parliament includes the House of Representatives and the House of Lords.
C. The Federal Parliament includes the Senate and the House of Representatives.
4. A. The representatives of the executive branch are responsible to the Federal Parliament.
B. The representatives of the executive branch are responsible to the Queen.
C. The representatives of the executive branch are responsible to people.
5. A. Now Australia has already changed to a republic.
B. Now Australia is in the process of becoming closer to the British Crown.
C. Now Australia is in the process of changing to a republic.

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

For sentences 1-10, read the text below and decide which variant A, B or C fits best each space

DOUBTS ABOUT DEMOCRACY

Life has become better since (1) _____ end of the cold war. Now a majority of people (2) _____ under democratic systems – 54,8% of them, to be exact. So, the idea of (3) _____ is a global reality. But there is just one problem. The democracy we (4) _____ around the world often has an ugly face.

Suppose the elections (5) _____ free and fair. But it brought to power racists, fascists or separatists, who publicly (6) _____ peace and integration. It does happen: (7) _____ elected leaders ignore constitutional limits on their power and the basic rights of the people.

The Western democracy (8) _____ liberal democracy – not only free and fair elections but also the respect of the basic rights. Now we see the rise of the illiberal democracy – a lot of

elections but few (9) _____ rights like the rule of law, free speech or private property. People in the countries without a tradition of ethnic harmony often (10) _____ along racial, religious or ethnic lines.

Abridged and simplified from the *NEWSWEEK*

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. A. – | B. an |
| C. the | |
| 2. A. lives | B. live |
| C. will live | |
| 3. A. fascism | B. democracy |
| C. separatism | |
| 4. A. see | B. will see |
| C. should see | |
| 5. A. will be | B. were |
| C. was | |
| 6. A. oppose to | B. oppose |
| C. oppose against | |
| 7. A. democratic | B. democracy |
| C. democratically | |
| 8. A. has always meant | B. has always mean |
| C. always meant | |
| 9. A. individuality | B. individually |
| C. individual | |
| 10. A. are voting | B. voted |
| C. vote | |

Контрольная работа №2

I. LISTENING COMPREHENSION

Listen to three young people talking about how they left home.
Make brief notes about what they say

	<i>SUSAN</i>	<i>ALEX</i>	<i>ROBERT</i>
When did she/he leave home?			
Why did she/he leave home?			
What does she/he do now?			
Where does she/he live now?			

II. READING COMPREHENSION

In Britain today, more and more young people want to be independent and live apart from their parents.

1. Which of the following problems are discussed in the article?

1. For teenagers leaving home is a route to independence.
2. For many young people leaving home may cause a lot of problems.
3. Most young people hope to have their own house or flat.
4. Teenagers leave home in search of more exciting lives.
5. A lot of teenagers want to run away from their homes, which are overcrowded and unhappy.
6. Young people who study away from home get help from their parents.
7. Unemployment among home-leavers is a problem.

WHAT MAKES OUR CHILDREN LEAVE HOME?

ABOUT 20% of British teenagers leave home after the age of 16. Some of them are students. They get help from the government (grants) or their parents to study away from home but they go back home during their holidays, so they have not really left.

MOST of the 20% leave home because they want to get work and experience of the world. However, accommodation is a big problem. Sometimes young people share flats, but most young people have to live in bedsitters that are rooms you sleep and live in. Some bedsitters have washing and cooking facilities.

SOMETIMES, young people live in empty houses. This is called squatting. There are also hostels for the homeless. The main problems are loneliness, getting a job and being able to do the washing and cooking. In Britain, however, it is natural for children to leave home. In fact, only 9% of people aged over 65 live with their children and many older parents who cannot look after themselves have to live in old people's homes.

2. Choose the correct ending

1. Squatting is...	2. A grant is...	3. Accommodation is...
a) when a person lives alone b) when a person is homeless c) when a person lives in an empty house	a) pocket money b) financial help from government c) financial help from parents	a) some job b) some place to live c) being a student

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. Teenage views of life and their parents' opinions can be in conflict sometimes.

Form a word that fits in the blank space from the word in capitals. Fill in each gap with the new word

Some adults admit that teenagers have a great deal of (1) _____ (INDEPENDENT) today.

Schools, the media and young people themselves place a lot of (2) _____ (IMPORTANT) on being independent. The most popular topics for discussion chosen by teenagers are: part-time job, parents' reaction to boyfriends or girlfriends, and (3) _____ (VIOLENT).

Most British parents say that they would like to (4) _____ (PROTECTION) their children until they reach 16.

A lot of adults (5) _____ (COMPLAINT) about teenage (6) _____ (AGGRESSIVE) and cruelty.

Schools and the media should give more information about the danger of alcohol (7) _____ (ADDICT).

2. Below are some statements about what the parents forbid the teenagers to do.

For questions 1-7, read the following complaints. Choose the word which you think fits best to complete each complaint. Fill in the gaps with the appropriate letters

1. My parents don't let me _____ horror films. They say horror films are too violent.
2. John's father _____ him not to stay out late again.
3. Deborah's father won't _____ her drive his car.
4. My parents never allow me _____ parties at home.
5. My mum is very strict, so it will be difficult _____ her to buy me a motorbike. She thinks I am too young.
6. My parents want _____ to finish school first.
7. His parents never allowed him _____.

1. a) to see	b) seen	c) see
--------------	---------	--------

2. a) allows	b) orders	c) lets
3. a) forbid	b) let	c) permit
4. a) to organize	b) to let	c) to spend
5. a) to persuade	b) to suggest	c) to make
6. a) me	b) my	c) them
7. a) smoked	b) to smoke	c) smoking

Перечень практических работ

Практическая работа №1 «Географическое положение России», 4 часа.

Практическая работа №2 «Влияние географического положения на жизнь россиян / британцев / американцев/немцев», 6 часов.

Практическая работа №3 «Особенности характера британцев / американцев/немцев», 4 часа.

Практическая работа №4 «Проект «Место, где я хотел бы жить», 6 часов.

Практическая работа №5 «Особенности политики Великобритании/Германии», 4 часа.

Практическая работа №6 «Особенности политики США/Швейцарии», 4 часа.

Практическая работа №7 «Особенности политики России», 4 часа.

Практическая работа №8 «Идеальный политик», 2 часа.

Контрольная работа №1, 2 часа.

Практическая работа №9 «Популярные субкультуры современности», 4 часа.

Практическая работа №10 «Влияние групп на жизнь подростков», 4 часа.

Практическая работа №11 «Русские подростки», 4 часа.

Практическая работа №12 «Отношение к молодежи», 4 часа.

Практическая работа №13 «Мои права», 6 часов.

Практическая работа №14 «Права совершеннолетних», 4 часа.

Практическая работа №15 «Проблемы подростков», 8 часов.

Контрольная работа №2, 2 часа.

Примерные темы для дифференцированного зачета

1. Географическое положение Великобритании/ Германии.
2. Географическое положение США/Швейцарии.
3. Географическое положение Австралии/Дании.
4. Географическое положение России.
5. Идеальное государство в моем представлении.
6. Политическая система Великобритании/Германии
7. Политическая система США/Швейцарии
8. Политическая система России.
9. Рассказ о молодежной субкультуре (на выбор студента).
10. Как я выражаю свою индивидуальность.
11. Права несовершеннолетних.
12. Проблемы подростков.

Немецкий язык

Контрольная работа № 1.

1. Setzen Sie das Verb im Präteritum ein.

Die Mutter ... (sein) in der Küche. Felicitas ... (gehen) in das Zimmer, das sie mit Klaus gemeinsam ... (haben).

Über ihrem Bett (hängen) ein Bild von MUDY. Mehr ... (dürfen) sie nicht, denn die Mutter ... (sein) streng und Klaus ... (sein) blöd, und beide ... (verstehen) nichts von MUDY.

Zur Begrüßung ... (küssen) Felicitas das MUDY-Bild. Dann ... (drücken) sie auf die Taste ihres Kassettenrekorders, und es ... (losgehen)

„WHAH WHAA WHAA — DAK DAK DAK ...“, ... (singen) MUDY für Felicitas, die auf dem Bett ... (liegen).

— Stell das Gequake ab! Ich muss noch Mathe machen, und überhaupt: von diesem Krach kriege ich Kopfschmerzen!

— Sag doch nochmal!

— Was?

— Gequake und Krach!

— Stimmt doch! Er quakt wie ein Frosch, dein MUDY.

— Blöder Hund!

— Und du bist eine doofe Ziege.

Felicitas ... (gehen) auf den großen Bruder. Die Liebe ... (machen) mutig.

„Doofe Ziege“, ... (sagen) er noch einmal. Felicitas ... (weinen) vor Wut.

Da ... (kommen) die Mutter. Sie ... (sagen): „Klaus, geh sofort an deine Aufgaben.“

Klaus und Mutter ... (hinausgehen).

Felicitas ... (sein) mit schrecklicher Wut allein. Sie ... (holen) sich eine Schere und ... (schneiden) ein Loch in Klaus' Fußballtrikot.

Zwanzig Minuten später ... (wollen) Klaus sein Französischbuch holen, da ... (sehen) er sein Trikot und ... (schreien): „Wer hat mich mit so einer doofen Schwester bestraft?“

Er ... (tun) das Schlimmste. Er ... (zerfetzen) das MUDY-Bild.

2. Stellen Sie 6 Fragen zum Text.

3. In welcher Stimmung war Klaus, als er sein Fußballtrikot gesehen hat? Er war ...

aufmerksam wütend

kritisch nachdenklich

4. Wie kann das Gesicht sein?

glatt oval

jugendlich schmal

5. Das Mädchen mit d... dick... blond... Zopf gefiel ihm sehr.

-er, -er, -er -em, -en, -en

-en, -en, -en -er, -ie, -ie

6. Unser Volk ist auf viel... russisch... Nationalhelden stolz.

-e, -e -en, -en -e, -en -e, -em

7. Diese Frau ist in d... ganz... Haus unbeliebt.

-en, -en -ie, -en -em, -en -er, -en

8. Es gibt Tage, wenn ...

geht alles gut zu Hause

alles zu Hause gut geht

geht zu Hause alles gut

zu Hause gut alles geht

9. Mir ist klar, dass ...

müssen wir Disziplin lernen

wir müssen Disziplin lernen

wir müssen lernen Disziplin

wir Disziplin lernen müssen

10. Ingrid wusste nicht, ob
 Danni geht in die Realschule
 geht in die Realschule Danni
 geht Danni in die Realschule
 Danni in die Realschule geht
11. Was ... du nicht? Was ... du?
 willst, darfst darfst, willst
 magst, sollst sollst, kannst
12. ... du zu einer bestimmten Zeit aber zu Hause sein?
 Kannst Musst Darfst Möchtest
13. Ich ... reisen, wenn ich ...
 wollte, durfte möchte, kann
 dürfte, wollte soll, will
14. Das Antonym zur Wortverbindung „keine Hilfe leisten“ ist
 sich interessieren für A loben
 sich kümmern um A schimpfen
15. Er ... sich klug.
 verhältet verhalten
 verhält verhieltet
16. ... nicht so lange!
 überlegen überleg überlegt überlegst
17. Du darfst mich nicht
 missverstehen zu missverstehen
 zu mitverstehen mitverstehen
18. Er ... Freunde
 durfte, zu einladen durfte, einladen
 darf, eingeladen darf, einzuladen
19. Ich kann mit meiner Mutter ... meine Probleme offen reden.
 von zu über für
20. Sie geht ... ihrem großen Sohn wie ... einem Kind um.
 zu, zu an, an mit, mit gegen, gegen

13.

Перечень практических работ

14. Практическая работа № 1 «Моя семья», 5 часов.
 15. Практическая работа № 2. «Мой день рождения», 5 часов.
 16. Практическая работа № 3 «Урок немецкого языка», 6 часов.
 17. Практическая работа № 4 «Экскурсия по колледжу», 6 часов.
 18. Практическая работа № 5 «Все о себе» (беседа и рассказ о себе, написание письма немецкому другу), 12 часов.
 19. Практическая работа № 6. «Мой друг/моя подруга», 10 часов.
 20. Практическая работа № 7 «Родители-дети: взгляды на жизнь», 10 часов.
 21. Практическая работа № 8 «Первая любовь», 8 часов.
 22. Практическая работа № 9 «Рождество в Германии», 6 часов.
 23. Практическая работа №10 «Пасха в Германии», 6 часов.

3. Комплект контрольно-оценочных средств и материалов для проведения дифференцированного зачета

1 вариант

1. Читать и переводить текст:

Any laboratory is a place where scientists must carry out experimental study in any branch of science for the purpose to advance men's knowledge or to apply scientific principles in testing, analyses and special application of natural laws. The word «laboratory» denotes any room or building where men are to carry out investigation in techniques and sciences. The word 'laboratory' can also denote the work - room of a chemist, or a testing - room of an industry.

In early days people called the place for chemical work simply a workshop to make drugs. Later chemists had to use the workshops to make chemical substances for the metallurgical industry or textiles, home life and so on.

Among the laboratories of the world we may note the laboratory of the Royal Institution of Britain established in 1800 and devoted to the applied sciences. The laboratory soon became the seat of activity where such great scientists as M. Faraday and J. Tyndall might conduct research in pure sciences.

Nowadays laboratories have to be introduced into educational institutions to teach scientific and technical knowledge by means of experiments. New laboratories will have to provide for more departments for research in pure sciences and for application of science to industrial purposes where skilful industrial workers, engineers and scientists will be able to carry their important work.

2. Ответить на вопросы:

1. What do we call a laboratory? 2. What does the word «laboratory» denote? 3. What is the purpose of experimental study?

3. Записать синонимы по парам:

1) to achieve; 2) to appear; 3) complex; 4) to protect; 5) conversation; 6) great; 7) to solve; 8) design; 9) task; 10) to reduce; 11) at present; 12) possibility; 13) to link; 14) simple; 15) huge.

1) to connect; 2) to obtain; 3) complicated; 4) project; 5) to emerge; 6) nowadays; 7) problem; 8) tremendous; 9) talk; 10) to defend; 11) opportunity; 12) common; 13) to decrease; 14) large; 15) to decide.

2 вариант 1. Читать и
переводить текст:

One of today's important tasks is to raise production efficiency and quality. To achieve this requires contributions from many scientific disciplines, among them the science of materials strength. The quality and reliability of machines and structures depend in large measure on its advances. The modern age has confronted this science with tasks of unprecedented scope demanding urgent solution.

The great Galileo is considered to be the father of the science of materials strength, one of the basic engineering disciplines, and the bane of undergraduates at technological colleges. There is probably historic justice in the fact that Galileo was also the first man to whom it occurred to direct an unsophisticated optical instrument skywards in order to see the mountains of the Moon: today we are faced with problems of the strength of instruments and apparatus the Moon, Venus, Mars

But before it could produce mechanisms capable of withstanding comic cold and vacuum, the strains and stresses of takeoff and return to Earth, the science of materials strength had to cover a long and difficult path. Its progress accelerated in the 19th century, when people began to lay thousands of miles of railway tracks, erect bridges and dig tunnels, build ocean-going ships and complex machines.

Our predecessors managed to cope with their tasks. Many structures built centuries ago have not only survived to our day but even remain in use.

2. Ответить на вопросы:

1. What is one the most important tasks of today? 2. What does the raise of production efficiency require? 3. What do the quality and reliability of machines and structures depend on? 4. Who is considered to be the father of the science of materials strength?

3. Заполнить пропуски словами из текста.

1. The progress of the science of materials strength ... in the 19th century. 2. To be sure, there were also ... and ... when machines broke down or ... collapsed. 3. One of today's important ... is to raise ... efficiency and ... of 4. Many ... built centuries ago have only ... to our day but even ... in use. 5. Our predecessors ... to cope with their tasks. 6. The ... Galileo is considered to be the ... of the science of ... strength.

Немецкий язык

1. Setzen Sie die Verben im Präteritum, Perfekt oder Plusquamperfekt ein!

In der letzten Zeit ... ich oft Abschied ... (nehmen). Am Projekt „Grenzreise“, das wir dieses Jahr ... (machen), ... auch tschechische Jugendliche ... (teilnehmen). Wir ... uns gegenseitig ... (besuchen). Eine Woche ... (sein) wir dort, dann ... (sein) sie eine Woche bei uns. Wir ... (sein) alle total gespannt, was für Leute uns in Svitavy ... (erwarten). Es ... (sein) ganz leicht, sich kennen zu lernen, da beide Gruppen an derselben Sache ... (arbeiten) und so immer ein Punkt ... (sein), an dem wir uns näher kommen ... (können).

So ... am Ende der ersten Woche schon Freundschaften ... (entstehen). Ja, doch dann ... (kommen) der Abschied. Auch in der Woche, als die „Svitavianer“ in Stendal ... (sein), ... (merken) wir gar nicht, wie schnell die Zeit ... (vergehen). Unser Aktionskalender ... (sein) so voll,

dass wir uns nie ... (langweilen). Alle, die ich ... (kennen lernen), ... mich ein wenig ... (prägen), so dass sie für immer in mir sind.

Beim Abschied ... ich nicht ... (weinen) wie viele andere. Als meine Freundin mich später ... (fragen): „Kati, ... du noch nie bei einem Abschied ... (weinen)?“, ... ich mir Sorgen ... (machen), dass ich vielleicht gefühllos bin, aber das bin ich nicht. Man ... (können) Abschied nicht in einem Augenblick festhalten. Es ... (sein) ein ganzer Zeitraum, den man später vor seinem Auge ablaufen ... (lassen).

2. Stellen Sie 6 Fragen zum Text.

3. Man kann über die Probleme der Ausländer viel diskutieren, ... heiß zu werden.

statt ohne um damit

4. Ich bin nach Deutschland gekommen, ... neue Erfahrungen zu machen.

damit statt ohne um

5. ... in Deutschland zu bleiben, führen seine Eltern nach Portugal zurück.

Um Ohne Statt Damit

6. Sie hatten keine Möglichkeit, ...

alles gut machen alles gut zu machen
 alles zu gut machen zu alles gut machen

7. Ich finde es wichtig, ...

mit Ausländern Kontakte finden
 mit Ausländern zu finden Kontakte
 mit Ausländern Kontakte zu finden
 zu finden Kontakte mit Ausländern

8. Sie lernte ihn kennen, ... sie an der Uni studierte.

wenn was dass als

9. Mir fällt das Wort „Ordnung“ ein, ... ich an Deutschland denke.

als während wenn weil

10. Astrid ... mehr über Leila wissen.

möchte mag soll darf

11. Die Ausländer, die in Berlin leben, ... sich darin gut zurechtfinden.

sollen müssen mussten sollten

12. Wenn ich in ein fremdes Land für eine lange Zeit käme, ... ich gern Theater besuchen.

bin wurde würde habe

13. Ich ... schöne Landschaften anschauen, wenn ich mal Deutschland besuche.

wird habe hatte würde

14. Ich finde es rechtzeitig, dass ...

die Menschen kämpfen gegen Luftverschmutzung
 die Menschen gegen Luftverschmutzung kämpfen
 kämpfen die Menschen gegen Luftverschmutzung
 gegen Luftverschmutzung die Menschen kämpfen

15. Ich bin davon überzeugt, dass ...

Hilfe die Natur braucht die Natur braucht Hilfe
 die Natur Hilfe braucht braucht die Natur Hilfe

16. Die Umwelt kann sterben, wenn ...
 wir dafür nicht sorgen dafür wir nicht sorgen
 nicht sorgen wir dafür sorgen wir dafür nicht
17. Viele Jugendliche kümmern sich ... die Natur.
 für mit von um
18. Was kann man ... die Umwelt tun?
 wegen für zu gegen
19. Die Probleme ... schwer ...
 haben, zu lösen werden, zu lösen
 sind, zu lösen würden, zu lösen
20. Die Menschen ... an die Natur ...
 sind, zu denken haben, zu denken
 würden, zu denken werden, zu denken

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная

- 1 Кузовлев В.П. Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
- 2 Englishfox. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://englishfox.ru>

Дополнительная

1. Комарова Ю.А. Английский язык. – Русское слово, 2015.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. – 10-11 класс, Академия.
3. Добронецкая, Э. Г. Грамматические трудности английского языка. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1993.
4. Крылова И.П., Крылова Е.В. Практическая грамматика английского языка. 2-е изд. – М.: ЧеРо, 1996.
5. Кузовлев В.П. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2006.
6. Кузовлев В.П. Аудиокурс английского языка для 6 – 11 классов. – М.: «Просвещение», 2007.
7. Романова Л.И. Английская грамматика в тестах. – М.: Айрис-Пресс, 2008.