

**БПОУ ВО «ГУБЕРНАТОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ
НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ**

по ПМ.03 «Педагогическая деятельность»

специальность 54.02.02 Декоративно-прикладное-искусство и народные промыслы
(по видам)

Вологда

Методические рекомендации по ПМ.03 «Педагогическая деятельность»

специальность 54.02.02 Декоративно-прикладное-искусство и народные промыслы (по видам), углубленная подготовка

Организация - разработчик: БПОУ ВО «Губернаторский колледж
Народных промыслов»

Разработчики: Л.С. Секретарева, к.п.н., преподаватель высшей квалификационной
категории

И.И. Ласукова, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована Методическим советом колледжа

Протокол Методического совета №__ от «__»_____20__ г.

Председатель Методического совета _____ Л.П. Никитина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО, обеспеченность занятия, краткие учебно-методические материалы по теме, задания для практической работы студентов и инструкцию по ее выполнению, критерии оценки результатов выполнения задания.

Методические рекомендации предназначены для использования студентами специальностей по ПМ.03 «Педагогическая деятельность» специальность 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), углубленная подготовка

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны сформировать **общие и профессиональные компетенции:**

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК 3.2.	Использовать базовые теоретические знания и навыки, полученные в процессе профессиональной практики для педагогической работы.
ПК 3.3.	Планировать, организовывать и методически обеспечивать учебно-воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования детей, общеобразовательной школе.
ПК 3.4.	Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания.
ПК 3.5.	Применять разнообразные формы учебной и методической деятельности, разрабатывать необходимые методические материалы.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

МДК 03.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин

1. Теоретико-методологические основы педагогики"

уметь:

У1. Использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности.

знать

31. основные понятия педагогики;

32. Этапы истории педагогики.

формируемые ОК и ПК

ОК 10. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

ПК 2.2.Использовать базовые теоретические знания и навыки, полученные в процессе профессиональной практики для педагогической работы.

Задания для самостоятельной работы:

Конспект "Отрасли педагогики" Подласый П.П. Педагогика: Учебное пособие: В 2 т. – М., 2011
В концепции осветить фундаментальные и прикладные отрасли педагогики.

Подготовиться к контрольной работе по теме "Теоретико-методологические основы педагогики"

Форма контроля выполнения задания:

Критерии оценки:

Оценка «5» - учебный материал освоен глубоко. Ответ характеризуется специальной терминологией, четкостью, логичностью, умением самостоятельно мыслить и делать выводы. Содержание работы полностью соответствует теме и оформлено в соответствии с требованиями.

Оценка «4» - учебный материал освоен в целом правильно, студент в достаточном объеме владеет основной терминологией, умеет применять свои знания в предложенной задаче. Ответ выстроен логично, но отсутствует творческое мышление. Содержание работы не полностью соответствует теме и (или) не оформлено в соответствии с требованиями

Оценка «3» - базовые основы учебного материала студентом освоены не в полной мере, отсутствует логика, аргументация. Содержание работы не полностью соответствует теме и (или) не оформлено в соответствии с требованиями

Оценка «2» - студент не может разобраться в предложенной ситуации. Содержание работы не соответствует теме и не оформлено в соответствии с требованиями.

2. "Содержание компонентов базовой культуры личности"

уметь:

У2. -Организовывать и вести учебно-образовательный процесс в творческом коллективе.

знать:

31. основные понятия педагогики;

33. Роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка.

35. Методические основы организации и планирования учебно-образовательного процесса.

формируемые ОК и ПК

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ПК2.4 Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания.

ПК.2.5. Применять разнообразные формы учебной и методической деятельности, разрабатывать необходимые методические материалы.

Задания для самостоятельной работы:

Задание : подготовка сообщения на тему "Содержание компонентов базовой культуры личности"

Форма контроля выполнения задания:

Устный опрос

Критерии оценки:

Оценка «5» - учебный материал освоен глубоко. Ответ характеризуется специальной терминологией, четкостью, логичностью, умением самостоятельно мыслить и делать выводы. Содержание работы полностью соответствует теме и оформлено в соответствии с требованиями.

Оценка «4» - учебный материал освоен в целом правильно, студент в достаточном объеме владеет основной терминологией, умеет применять свои знания в предложенной задаче. Ответ выстроен логично, но отсутствует творческое мышление. Содержание работы не полностью соответствует теме и (или) не оформлено в соответствии с требованиями

Оценка «3» - базовые основы учебного материала студентом освоены не в полной мере, отсутствует логика, аргументация. Содержание работы не полностью соответствует теме и (или) не оформлено в соответствии с требованиями

Оценка «2» - студент не может разобраться в предложенной ситуации. Содержание работы не соответствует теме и не оформлено в соответствии с требованиями.

3. "Особенности процесса воспитания".

В результате выполнения самостоятельной работы студент должен

уметь: У3. Использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности.

знать: 31. основные понятия педагогики;

33. Роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка.

формируемые ОК и ПК

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК.2.3. Планировать, организовывать и методически обеспечивать учебно-воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования детей, общеобразовательной школе.

ПК 2.5. Применять разнообразные формы учебной и методической деятельности, разрабатывать необходимые методические материалы.

Задания для самостоятельной работы:

Задание: конспектирование « Современные технологии воспитания». Составление теста "Процесс воспитания"

Форма контроля выполнения задания:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради

Критерии оценки:

Оценка «5» - учебный материал освоен глубоко. Ответ характеризуется специальной терминологией, четкостью, логичностью, умением самостоятельно мыслить и делать выводы. Содержание работы полностью соответствует теме и оформлено в соответствии с требованиями.

Оценка «4» - учебный материал освоен в целом правильно, студент в достаточном объеме владеет основной терминологией, умеет применять свои знания в предложенной задаче. Ответ выстроен логично, но отсутствует творческое мышление. Содержание работы не полностью соответствует теме и (или) не оформлено в соответствии с требованиями

Оценка «3» - базовые основы учебного материала студентом освоены не в полной мере, отсутствует логика, аргументация. Содержание работы не полностью соответствует теме и (или) не оформлено в соответствии с требованиями

Оценка «2» - студент не может разобраться в предложенной ситуации. Содержание работы не соответствует теме и не оформлено в соответствии с требованиями.

4. "Категории дидактики»

В результате выполнения самостоятельной работы студент должен

уметь:

У3. Анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методические материалами.

знать:

34 Понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи, содержание и формы педагогического процесса, средства обучения.

формируемые ОК и ПК

Ок.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПК 2.3. Планировать, организовывать и методически обеспечивать учебно-воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования детей, общеобразовательной школе.

Задания для самостоятельной работы:

конспект "Категории дидактики". Подласый П.П. Педагогика: Учебное пособие: В 2 т. – М., 2011

Форма контроля выполнения задания:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради

Критерии оценки:

Оценка «5» - учебный материал освоен глубоко. Ответ характеризуется специальной терминологией, четкостью, логичностью, умением самостоятельно мыслить и делать выводы. Содержание работы полностью соответствует теме и оформлено в соответствии с требованиями.

Оценка «4» - учебный материал освоен в целом правильно, студент в достаточном объеме владеет основной терминологией, умеет применять свои знания в предложенной задаче. Ответ выстроен логично, но отсутствует творческое мышление. Содержание работы не полностью соответствует теме и (или) не оформлено в соответствии с требованиями

Оценка «3» - базовые основы учебного материала студентом освоены не в полной мере, отсутствует логика, аргументация. Содержание работы не полностью соответствует теме и (или) не оформлено в соответствии с требованиями

Оценка «2» - студент не может разобраться в предложенной ситуации. Содержание работы не соответствует теме и не оформлено в соответствии с требованиями.

5. "Процесс обучения"

В результате выполнения самостоятельной работы студент должен

уметь:

У3. Анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методические материалами.

знать:

34 Понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи, содержание и формы педагогического процесса, средства обучения.

формируемые ОК и ПК

ОК.3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК.2.1Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.2.Использовать базовые теоретические знания и навыки, полученные в процессе профессиональной практики для педагогической работы.

ПК 2.4.Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания.

ПК 2.5.Применять разнообразные формы учебной и методической деятельности, разрабатывать необходимые методические материалы.

Задания для практического занятия:

Задание: Подготовка к контрольной работе "Теория обучения" Конспектирование "Семья и школа", Составление теста "Процесс обучения"

Форма контроля выполнения задания:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради

Критерии оценки:

Оценка «5» - учебный материал освоен глубоко. Ответ характеризуется специальной терминологией, четкостью, логичностью, умением самостоятельно мыслить и делать выводы. Содержание работы полностью соответствует теме и оформлено в соответствии с требованиями.

Оценка «4» - учебный материал освоен в целом правильно, студент в достаточном объеме владеет основной терминологией, умеет применять свои знания в предложенной задаче. Ответ выстроен логично, но отсутствует творческое мышление. Содержание работы не полностью соответствует теме и (или) не оформлено в соответствии с требованиями

Оценка «3» - базовые основы учебного материала студентом освоены не в полной мере, отсутствует логика, аргументация. Содержание работы не полностью соответствует теме и (или) не оформлено в соответствии с требованиями

Оценка «2» - студент не может разобраться в предложенной ситуации. Содержание работы не соответствует теме и не оформлено в соответствии с требованиями.

6 "Педагогика креативности"

В результате выполнения самостоятельной работы студент должен

уметь:

У2. Организовывать и вести учебно-образовательный процесс в творческом коллективе.

знать:

З3 Методические основы организации и планирования учебно-образовательного процесса.

35. Требования к личности педагога

формируемые ОК и ПК

ОК.3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК.2.1 Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.2. Использовать базовые теоретические знания и навыки, полученные в процессе профессиональной практики для педагогической работы.

ПК 2.4. Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания.

ПК 2.5. Применять разнообразные формы учебной и методической деятельности, разрабатывать необходимые методические материалы.

Задания для практического занятия:

Задание: Конспект "Современные зарубежные и отечественные концепции творческой одаренности детей. Конспект "Личность и коллектив".

Форма контроля выполнения задания:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради

Критерии оценки:

Оценка «5» - учебный материал освоен глубоко. Ответ характеризуется специальной терминологией, четкостью, логичностью, умением самостоятельно мыслить и делать выводы. Содержание работы полностью соответствует теме и оформлено в соответствии с требованиями.

Оценка «4» - учебный материал освоен в целом правильно, студент в достаточном объеме владеет основной терминологией, умеет применять свои знания в предложенной задаче. Ответ выстроен логично, но отсутствует творческое мышление. Содержание работы не полностью соответствует теме и (или) не оформлено в соответствии с требованиями

Оценка «3» - базовые основы учебного материала студентом освоены не в полной мере, отсутствует логика, аргументация. Содержание работы не полностью соответствует теме и (или) не оформлено в соответствии с требованиями

Оценка «2» - студент не может разобраться в предложенной ситуации. Содержание работы не соответствует теме и не оформлено в соответствии с требованиями.

7. "Проблемы семейного воспитания"

В результате выполнения самостоятельной работы студент должен

уметь:

У1. Использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности.

знать:

33. Роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка.

формируемые ОК и ПК

ОК.3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК.2.1 Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.2. Использовать базовые теоретические знания и навыки, полученные в процессе профессиональной практики для педагогической работы.

ПК 2.4. Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания.

ПК 2.5. Применять разнообразные формы учебной и методической деятельности, разрабатывать необходимые методические материалы.

Задания для практического занятия:

Задание: *Конспект "Современные проблемы семьи": Подготовка к контрольной работе.*

Форма контроля выполнения задания:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради

Критерии оценки:

Оценка «5» - учебный материал освоен глубоко. Ответ характеризуется специальной терминологией, четкостью, логичностью, умением самостоятельно мыслить и делать выводы. Содержание работы полностью соответствует теме и оформлено в соответствии с требованиями.

Оценка «4» - учебный материал освоен в целом правильно, студент в достаточном объеме владеет основной терминологией, умеет применять свои знания в предложенной задаче. Ответ выстроен логично, но отсутствует творческое мышление. Содержание работы не полностью соответствует теме и (или) не оформлено в соответствии с требованиями

Оценка «3» - базовые основы учебного материала студентом освоены не в полной мере, отсутствует логика, аргументация. Содержание работы не полностью соответствует теме и (или) не оформлено в соответствии с требованиями

Оценка «2» - студент не может разобраться в предложенной ситуации. Содержание работы не соответствует теме и не оформлено в соответствии с требованиями.

8. "Итоговый кроссворд по основам педагогики"

В результате выполнения самостоятельной работы студент должен

уметь:

У1. Использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности.

знать:З1. Основные понятия педагогики (воспитание, образование, развитие учащихся).

формируемые ОК и ПК

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ПК2.4Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания.

Задания для практического занятия:

Задание : Составить кроссворд (20 слов по вертикали и 20 слов по горизонтали), используя весь изученный материал.

Форма контроля выполнения задания:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради

Критерии оценки:

Оценка «5» - учебный материал освоен глубоко. Ответ характеризуется специальной терминологией, четкостью, логичностью, умением самостоятельно мыслить и делать выводы. Содержание работы полностью соответствует теме и оформлено в соответствии с требованиями.

Оценка «4» - учебный материал освоен в целом правильно, студент в достаточном объеме владеет основной терминологией, умеет применять свои знания в предложенной задаче. Ответ выстроен логично, но отсутствует творческое мышление. Содержание работы не полностью соответствует теме и (или) не оформлено в соответствии с требованиями

Оценка «3» - базовые основы учебного материала студентом освоены не в полной мере, отсутствует логика, аргументация. Содержание работы не полностью соответствует теме и (или) не оформлено в соответствии с требованиями

Оценка «2» - студент не может разобраться в предложенной ситуации. Содержание работы не соответствует теме и не оформлено в соответствии с требованиями.

Задание для самостоятельной работы.

Подготовить сообщения по теме «Изучение декоративно-прикладного и изобразительного искусства и развитие способностей детей»

При подготовке сообщений обратить внимание на следующие моменты:

- значение изучения декоративно-прикладного и изобразительного искусства для развития детей;
- изучение декоративно-прикладного и изобразительного искусства и творчество, развитие воображения и фантазии детей;
- занятия различными видами декоративно прикладного искусства и развитие внимания, мышления, памяти, мелкой моторики;
- связь изучения декоративно-прикладного и изобразительного искусства и воспитания социально значимых качеств личности ребенка.

Сделанные в работе выводы, необходимо проиллюстрировать конкретными примерами из области декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

Подготовленные сообщения могут быть заслушаны на уроках либо сданы в письменном виде. Время на выполнение работы 4 часа

Критерии и шкала оценивания сообщения

Оценка «отлично» - сообщение соответствует теме. Тема раскрыта глубоко. Аргументы логически структурированы. Факты представлены точно. Работа выполнена оригинально и творчески. Речевых и грамматических ошибок нет.

Оценка «хорошо» - сообщение соответствует теме. Тема в основном раскрыта . Аргументы приведены, но не всегда логически структурированы. Факты представлены точно. Работа выполнена оригинально и творчески. Речевых и грамматических ошибок нет.

Оценка «удовлетворительно» - Тема раскрыта поверхностно. Аргументы разбросаны, непоследовательны. Недостаточное использование ключевых понятий. Речевые и грамматические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Источники:

Лесун Анастасия Александровна Изучение декоративно – прикладного искусства с детьми.
Рисование, изготовление куклы.

Тарасова Виктория Сергеевна «Изучение декоративно-прикладного искусства на уроках изобразительного искусства»

Желтова Галина Николаевна « Развитие осязания и мелкой моторики через изучение декоративно-прикладного искусства»

<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>

Самостоятельная работа **по теме 2.2 «Методы преподавания декоративно-прикладного и изобразительного искусства»**

Задание для самостоятельной работы

Составить презентацию по теме «Критерии эффективного выбора методов для урока». Презентация может быть использована при выполнении практической работы №5. При составлении презентации воспользуйтесь предложенной памяткой

Как подготовить учебную презентацию

При создании мультимедийного пособия не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Обязательными *структурными элементами*, как правило, являются:

- обложка; титульный слайд; оглавление; учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики); система контроля знаний; информационные ресурсы по теме.

Время на выполнение работы- 4 часа

Критерии и шкала оценивания сообщения

Оценка «отлично» - презентация соответствует теме. Тема раскрыта глубоко. Факты представлены точно. Работа выполнена оригинально и творчески. Грамматических ошибок нет.

Оценка «хорошо» - работа соответствует теме. Тема в основном раскрыта. Факты не всегда логически структурированы. Работа выполнена оригинально и творчески. Грамматических ошибок нет.

Оценка «удовлетворительно» - Тема раскрыта поверхностно. Факты приведены, но нарушена последовательность их предъявления Недостаточное использование ключевых понятий. Грамматические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Самостоятельная работа **по теме 2.2 «Методы преподавания декоративно-прикладного и изобразительного искусства»**

Задание для самостоятельной работы

Выполнить наглядные средства для занятий по декоративно-прикладному или изобразительному искусству составить небольшой методический комментарий к его использованию

При выполнении задания обратитесь к методическим рекомендациям для практической работы №3.

Студенты могут самостоятельно выбрать и предложить любое наглядное средство (электронная презентация, схема, рисунок и т.д.) и пояснить возможности его использования. Выполненные наглядные средства могут быть использованы при проведении уроков и занятий во время практики.

Время на выполнение работы 4 часа.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** - все требования к работе по выполнению наглядного средства соблюдены, методически наглядное средство разработано правильно, даны четкие методические рекомендации по его использованию.

Оценка **«хорошо»** - основные требования к выполнению самостоятельной работы соблюдены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в выполнении наглядного средства, методические рекомендации представлены не четко.

Оценка **«удовлетворительно»** - основные требования к выполнению самостоятельной работы соблюдены, но при этом допущены недочеты. В частности: отсутствуют комментарии по применению наглядного средства в работе с детьми на уроках

Оценка **«неудовлетворительно»** - работа не соответствует предъявленным требованиям, обнаруживается существенное непонимание вопроса правильного применения наглядных средств в обучении.

Источники

Методические материалы, статьи СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ./

<http://oso.rcsz.ru/inf/sredstvao.htm>

Классификация наглядных средств обучения и их виды <http://www.eduinfluence.ru/>

Наглядные средства в обучении (осваивание исследований. методик ТРИЗ)

<http://www.metodolog.ru/>

Власова М. И. учитель технологии и ИЗО «Наглядные методы обучения и их применение в нашем образовательном учреждении».

<https://infourok.ru/>

Самостоятельная работа по теме 2.2 «Методы преподавания декоративно-прикладного и изобразительного искусства»

Задание для самостоятельной работы

Составить три упражнения для занятий по декоративно-прикладному или изобразительному искусству и представить небольшой методический комментарий к их использованию

При выполнении задания обратитесь к методическим рекомендациям для практической работы №4.

Студенты составляют упражнения трех видов: вводные, систематизирующие и комплексные. К каждому упражнению необходимо представить методические пояснения по их использованию и характеристику вида упражнения. Выполненные упражнения могут быть использованы при проведении уроков и занятий во время практики.

Время на выполнение работы 4 часа.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** - все требования к работе по составлению упражнений соблюдены, методически упражнения составлены правильно, даны четкие методические рекомендации по их использованию, характеристика вида упражнений дана верно.

Оценка **«хорошо»** - основные требования к выполнению самостоятельной работы соблюдены, но

при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в формулировке задания, методические рекомендации представлены не четко.

Оценка «удовлетворительно» - основные требования к выполнению самостоятельной работы соблюдены, но при этом допущены недочеты в формулировке задания, в образце выполнения, упражнение не соответствует заявленному виду.

Оценка «неудовлетворительно» - работа не соответствует предъявленным требованиям, обнаруживается существенное непонимание вопроса правильного использования практических методов (метод упражнений) в обучении детей

Источники :

Практические методы обучения в педагогике

Сайт биржи Автор24:

https://author24.ru/spravochniki/pedagogika/teoriya_obucheniya/prakticheskie_metody_obucheniya_v_pedagogike/ .

Практические методы обучения <https://works.doklad.ru/>

Самостоятельная работа по теме 2.3 «Учебно-программная документация»

Задание для самостоятельной работы

Составить учебно-тематический план по теме декоративно-прикладного искусства для дополнительной общеразвивающей программы для детей (с учетом возраста обучающихся)..

При выполнении работы помните, что тематический план дополнительной общеразвивающей программы должен соответствовать следующим требованиям.

1 Выполняется в виде таблицы

Раздел, тема.	Теоретические часы	Практические занятия.	Формы текущего и итогового контроля
Раздел 1 Тема 1 Тема 2 и т.д.			

2 Часы практических занятий указываются обязательно.

3 В конце должен быть подведен итог – общее количество часов и часов практических работ.

Учебно-тематический план представляется для одного раздела программы для школьников по изучению росписи по дереву.

При выполнении работы обязательно сделать вывод о соответствии объема часов содержанию изучаемых вопросов и возрасту обучающихся.

Работа выполняется индивидуально в тетрадях и сдается на проверку. На одном из уроков по изучению учебно-программной документации возможен обмен мнениями по выполненным работам, предложения студентов по корректировке тематических планов.

Время на выполнение работы – 4 часа.

Критерии оценки

Оценка «отлично» - все требования к работе по составлению тематического плана соблюдены, методически план составлен правильно, Рационально распределены часы на теоретические и практические занятия, темы сформулированы корректно с учетом возраста обучающихся.

Оценка «хорошо» - основные требования к выполнению самостоятельной работы соблюдены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности формулировке тем, не всегда учитывается возраст обучающихся.

Оценка «удовлетворительно» - основные требования к выполнению самостоятельной работы

соблюдены, но при этом допущены недочеты в формулировке изучаемых тем, часы на теоретические и практические занятия распределены не рационально без учета возраста обучающихся.

Оценка «неудовлетворительно» - работа не соответствует предъявленным требованиям, обнаруживается существенное непонимание вопроса об учебной и планирующей документации

Источники:

«Дополнительная общеобразовательная программа» семинар ГМЦ ДОгМ <http://gym1797.mskobr.ru>
Н. М. Борытко . А. Н. Кузибецкий. Модель программы дополнительного образования.
<http://www.moucdt.ru>

Самостоятельная работа по теме 2.3 «Учебно-программная документация»

Задание для самостоятельной работы

Познакомиться с содержанием программ дополнительного образования для детей и составить таблицу

Критерием при разработке программ дополнительного образования служит учет индивидуальных потребностей в развитии личности ребенка. Исходя из этого, в системе дополнительного образования можно привести следующую классификацию программ дополнительного образования.

Вид программ по содержанию	Цели программ	Результат
Познавательные		
Профессионально – прикладные.		
Научно– исследовательские		
Социализации		
Развивающие художественную одаренность		

После составления таблицы ответить на вопросы.

1. К какому виду программ можно отнести дополнительные общеразвивающие программы по декоративно-прикладному и изобразительному искусству для детей?
2. По какой программе вы бы хотели работать и почему?
Время на выполнение работы 4 часа

Критерии оценки при заполнении таблиц:

«5» - Таблица заполнены, правильно определены цели и результаты работы по программе. Даны ответы на вопросы и аргументировано высказанное мнение.

«4» - Таблица заполнена, определены цели работы по программе, но результат прописан не везде четко. Ответы на вопросы даны, но приведенные аргументы не достаточны.

«3» - Таблица заполнена, но цели и результаты работы по программе не везде прописаны . Ответы на вопросы даны, но не аргументированы

«2» - Таблица заполнена, но цели и результаты работы по программе не соотнесены друг с другом. Нет ответов на вопросы, либо ответы не аргументированы

Источники:

«Дополнительная общеобразовательная программа» семинар ГМЦ ДОгМ <http://gym1797.mskobr.ru>
Н. М. Боротко . А. Н. Кузибецкий. Модель программы дополнительного образования.
<http://www.moucdt.ru>

Самостоятельная работа по теме 2.4 «Методы воспитания»

Задание для самостоятельной работы

Составить презентацию по теме «Формы, приемы, методы и средства реализации воспитательных задач на уроках и во внеурочное время» (на примере изучения декоративно-прикладного искусства).

Презентация может быть использована при выполнении практической работы №8. При составлении презентации воспользуйтесь предложенной памяткой

Как подготовить учебную презентацию

При создании мультимедийного пособия не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Обязательными *структурными элементами*, как правило, являются:

- обложка; титульный слайд; оглавление; учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики); система контроля знаний; информационные ресурсы по теме.

Время на работу 4 часа.

Критерии и шкала оценивания сообщения

Оценка «отлично» - презентация соответствует теме. Тема раскрыта глубоко. Факты представлены точно. Работа выполнена оригинально и творчески. Грамматических ошибок нет.

Оценка «хорошо» - работа соответствует теме. Тема в основном раскрыта. Факты не всегда логически структурированы. Работа выполнена оригинально и творчески. Грамматических ошибок нет.

Оценка «удовлетворительно» - Тема раскрыта поверхностно. Факты приведены, но нарушена последовательность их предъявления Недостаточное использование ключевых понятий. Грамматические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Источники:

Методы и средства воспитания <http://www.grandars.ru/>

Самостоятельная работа

по теме 2.5 «Формы организации занятий по изучению дисциплин по декоративно-прикладному и изобразительному искусству»

Задание для самостоятельной работы

Дать характеристику нетрадиционных занятий, уроков по декоративно-прикладному и изобразительному искусству .

Представить методическую разработку урока-экскурсии в музее декоративно-прикладного искусства БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов» для конкретного возраста обучающихся

В методической разработке урока-экскурсии должно быть прописано содержание экскурсии, подготовительный этап занятия, поставлены цели, задачи экскурсии и способ их доведения до сведения обучающихся, сформулировано задание для обучающихся и предложены формы отчета по выполнению задания и подведению итогов экскурсии.

Экскурсия – форма обучения, сопряженная с выходом за пределы образовательного учреждения для изучения предметов и явлений в их естественном виде.

Задачи при проведении экскурсий: наблюдение за объектами для расширения познавательной базы, для анализа, обобщения знаний, и знакомства с их практическим использованием и т.д.

По тематике экскурсии могут быть:

- историко – краеведческие (экскурсии в музей);
- художественно – образовательные (картинная галерея, памятники архитектуры);
- производственные (лаборатории, предприятия, мастерские).

Требования к экскурсии как к форме организации обучения

1. Экскурсия должна быть подготовлена педагогом: выяснена обстановка на месте экскурсии, проведены предварительные встречи и инструктаж тех, кто будет вести экскурсию.
2. Обучающиеся должны получить конкретные задания и формы отчета об их выполнении.
3. Результаты экскурсии обязательно используются в дальнейшем обучении.

Время на выполнение работы -4 часа.

Критерии и шкала оценивания сообщения

Оценка «отлично» - Методическая разработка урока соответствует теме и заявленным требованиям. Правильно поставлены цели и задачи экскурсии, обозначены способы доведения их до обучающихся; прописан этап подготовки экскурсии; конкретно отобрано содержание экскурсии, корректно сформулировано задание и предложены формы отчета. Работа выполнена оригинально и творчески.

Оценка «хорошо» - работа соответствует теме. Основные требования соблюдены, но не всегда выдерживается логическое построение урока, есть недочеты в формулировке заданий, содержание не соответствует выбранному возрасту обучающихся. Работа выполнена оригинально и творчески.

Оценка «удовлетворительно» - Тема раскрыта поверхностно. Нет четкости в формулировке цели, задач урока, заданий для обучающихся, не разъяснена форма отчета.

Оценка «неудовлетворительно» - тема урока не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание вопроса о проведении занятий в нетрадиционной форме.

Источники:

Киселева Елена Федоровна, *учитель начальных классов* Нетрадиционные формы урока на начальном этапе обучения как способ достижения эффективной познавательной деятельности в условиях внедрения ФГОС. <http://открытыйурок.рф>

Кепп Татьяна Алексеевна_Нетрадиционные формы проведения урока. <http://открытыйурок.рф>