

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
*М.И. Моисеенко*  
*пр 357а от 14/01/2015г.*



**Фонд оценочных средств  
учебной дисциплины  
«Экономика»**

в рамках основной профессиональной образовательной  
программы (ОПОП) по специальности СПО  
43.02.10 Туризм

Вологда  
2015 год

## **1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Экономика»**

### **1.1. Область применения фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Экономика»**

Фонд оценочных средств (далее ФОС) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **43.02.10 – Туризм**. Глава VII «Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена», п. 8.3. и предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины «Экономика».

ФОС включает комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) и оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме письменного экзамена.

### **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины «Экономика».**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей,

используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;

- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• ***предметных:***

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

- оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и

междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей: потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика;

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;

- знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике;

- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

### 1.3. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
<b>УМЕТЬ:</b>		
<b>У1.</b> Умение определять и сравнивать экономические явления, события, факты как в развитии страны, так и в мировом экономическом развитии	Работа с литературой и интернет ресурсами  Использование сравнительно-экономических методов: нахождение общих и отличительных черт явлений и фактов, их классификация.	Практические, самостоятельные работы, задания текущего контроля
У 2. Формулировать основные экономические понятия, изучаемые по учебной дисциплине «Экономика».  Определять влияние различных факторов на экономическое	Анализ экономических понятий, их формулировка с учетом правильно построенных выводов по теме (от общего к частному или от частного к общему), на основании полученных	Задания для текущего контроля, практические работы.

развитие общества.	закономерностей.	
У 3. Объяснять изученные экономические закономерности, факты, события, явления на самостоятельно подобранных примерах, самостоятельно изучать экономические явления	Объяснение экономических фактов, событий, вычленение общих и частных закономерностей  Построение общего вывода	Практические и самостоятельные работы
У 4. Умение составлять комплексную экономическую характеристику развития своего региона, страны и стран мира;	Работа с литературой, интернет-ресурсами.  Сравнение закономерностей мирового и национального экономического развития  Вычленение общего и особенного в экономическом развитии страны, региона и мировом развитии	Практические и самостоятельные работы
У 5. Умение анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие экономические модели, отражающие микро- и макроэкономические закономерности различных явлений и процессов, происходящих как в стране, так и в мире	Находит информацию в различных источниках, вычленяет главное, систематизирует ее по заданным признакам, умеет четко формулировать то, что узнал из информационного источника.	Решение задач, практические и самостоятельные работы
У 6. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста экономической тематики.	Создает устные и письменные тексты разных типов, и соответствии с экономической тематикой , написание эссе	Самостоятельные работы, задания для текущего контроля.
<b>ЗНАТЬ:</b>		
<b>З1.</b> Основные экономические понятия и термины; традиционные и новые методы экономического анализа.	Воспроизведение основных социально-экономических понятий и терминов.  Классификация и характеристика методов	Устный ответ, тестовые задания  Практические работы

	экономического анализа	
32. Основные виды экономических ресурсов, их главные особенности и показатели эффективного использования ресурсов.	Классификация и характеристика экономических ресурсов (факторов производства)	Устный ответ, решение экономических задач тестовые задания
33. Основные экономические закономерности и особенности характерные для национальной и мировой экономики	Анализ закономерностей и особенностей современного экономического развития	Устный ответ, решение экономических задач, практические, самостоятельные работы.
34. Способы получения и обработки информации, правила работы с учебным текстом, алгоритм написания рефератов, докладов, проектов, сообщений, создания электронных презентаций и порядок их оформления.	Оформляет доклады, рефераты, сообщения, электронные презентации в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.	Практические, самостоятельные работы

## **2. Комплект контрольно-оценочных средств и материалов для проведения текущего контроля**

### **Критерии оценки:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не

одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением логической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий, фактов, экономических закономерностей;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Оценка решения тестовых задач, выполнения теста**

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным.

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

## **Рекомендации по оцениванию рефератов, сообщений, докладов.**

### **Критерии оценки**

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата, доклада, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите работы.

Оценка «хорошо» - основные требования к работам и их защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата, доклада, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии и шкала оценивания эссе**

Оценка «отлично» - эссе соответствует теме. Тема раскрыта глубоко.

Аргументы логически структурированы. Факты представлены точно. Работа выполнена оригинально и творчески. Речевых и грамматических ошибок нет.

Оценка «хорошо» - эссе соответствует теме. Тема в основном раскрыта .

Аргументы приведены, но не всегда логически структурированы. Факты представлены точно. Работа выполнена оригинально и творчески. Речевых и грамматических ошибок нет.

Оценка «удовлетворительно» - Тема раскрыта поверхностно. Аргументы разбросаны, непоследовательны. Недостаточное использование ключевых понятий. Не совсем оригинально. Речевые и грамматические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки при заполнении таблиц:**

«5» - Таблицы заполнены, выявлены все общие и частные закономерности и дано их объяснение.

«4» - Таблицы заполнены, выявлены все закономерности, дано не полное объяснение полученных закономерностей.

«3» - Таблицы заполнены, выявлены не все закономерности, объяснение не точное либо отсутствует.

«2» - Таблицы заполнены, но не выявлено никаких закономерностей либо выявленные закономерности не верны.



## Примерные задания для текущего контроля

### Раздел 1. Экономика и экономическая наука.

#### Тема 1.1. Введение.

##### **Задание 1.**

«Человек часто нуждается в помощи своих ближних, и тщетно будет он ожидать ее лишь от их расположения. Он скорее достигнет своей цели, если обратиться к их эгоизму и сумеет показать им, что в их собственных интереса сделать для него то, что он требует от них».

*Адам Смит, английский экономист 18 века.*

Адам Смит подчеркивал, что в экономике мы обращаемся не к гуманности, а к эгоизму наших партнеров и говорим не о наших нуждах, а об их выгодах.

**Согласны ли вы с утверждением А. Смита? Приведите примеры подтверждающие или опровергающие данное утверждение. Данное задание выполните письменно.**

##### **Задание 2. (для домашней работы)**

**Напишите эссе**

«Смысл рациональной деятельности человека в экономике». Свой ответ проиллюстрируйте примерами из современной экономической жизни страны.

#### Тема 1.2. Ресурсы и потребности.

##### **Задание 1.**

**Выберите правильные ответы и объясните свой выбор.**

Какие действия людей могут стать предметом изучения экономической науки:

- путешественник в лесу утоляет жажду водой из ручья;
- путешественник в пустыне утоляет жажду водой из фляги;
- Скупой рыцарь перебирает свои сокровища в сундуке;
- родители решили купить новый телевизор;
- ребенок играет в песочнице?

##### **Задание 2. (для домашней работы)**

**Ответьте на один из поставленных вопросов.**

1. Является ли экономическим решение о поступлении в вуз? Меняется ли ответ от того будет ли обучение платным или бесплатным?
2. Как бы вы поделили тарелку черники между двумя детьми? А как зарплату между двумя служащими? Какие критерии учитывались бы в том и другом случае?
3. Как вы думаете, может ли солнечный свет стать экономическим благом? Если да, то почему и при каких условиях?

### ***Задание 3.***

#### **Ответить на вопросы**

Как, по вашему мнению, у человека формируются новые потребности? Какую роль в этом процессе играют средства массовой информации?

### **Тема 1.3. Факторы производства и факторные доходы.**

#### ***Задание 1***

#### **Ответить на вопрос**

В недалеком прошлом в Вологде был магазин «Дары природы», в котором продавали грибы, лесные ягоды, орехи и другие продукты, собранные в лесу. Можно ли назвать дарами природы уголь, руду, алмазы? Сколько стоят «дары природы»?

#### ***Задание 2***

#### **Ответить на вопросы**

1. Перечислите основные факторы производства и оцените значимость каждого из них. В качестве вывода дайте ответ на вопрос: можно ли утверждать, что все факторы являются равноценными?
2. Как называются виды платежей за использованные факторы производства?

#### ***Задание 3***

#### **Объясните предложенные ситуации.**

А) Представьте себе, что вы решили открыть туристическую фирму. Какие ресурсы вам будут необходимы и где взять на это средства?

Б) Фермер скопил деньги на приобретение трактора и легкового автомобиля. Являются ли эти деньги капиталом?

В) Являются ли капиталом деньги, которые мама дала вам для похода в магазин за картошкой?

Г) Предположим, что два предприятия производят хлеб в одинаковых пекарнях, стоимость сырья, рабочей силы, других ресурсов у них тоже одинаковы. Могут ли они иметь разные экономические затраты? Какие факторы при этом будут иметь наибольшее значение?

### **Тема 1.4. Выбор и альтернативная стоимость.**

#### ***Задание 1***

#### **Решите задачи, свой ответ аргументируйте.**

А) Каждый житель села Непутевка обязан в качестве оброка принести барину корзину грибов и две корзины малины. Степан знает грибные места и может собрать корзину грибов за час, у Анисьи на это уходит два часа. Зато

проворная Анисья собирает корзину малины за полчаса, в то время как у Степана на это уходит час. Как им быстрее всего выполнить приказание барина? Сколько на это уйдет времени?

Б) Александр считает, что с его образованием он должен получать не менее 2000 рублей. Но мама ругает его за то, что он сидит дома и не хочет устраиваться на работу в соседний магазин, где он мог бы получать 800 рублей. Кто из них прав, если содержание Александра обходится маме 700 рублей?

В) Наташа месяц копила деньги на красивую дорогую заколку, но, придя в магазин, она увидела, что все заколки проданы. Можно ли сказать, что Наташа ничего не потеряла, так как у неё осталась некоторая сумма денег?

Г) Стул стоит 100 рублей. На его изготовление потребуется материалов на 70 рублей и потратить целый день на работу. Какую прибыль принесет продажа стула? Выгодно ли Иванову И.И. уйти с работы, где он получает 50 рублей в день и зарабатывать на жизнь производством стульев?

### ***Задание 2***

**Ответить на вопрос.**

Что такое альтернативные издержки? Поясните смысл этого понятия на следующем примере: вы сильно опаздываете в театр, при этом вы можете воспользоваться городским общественным транспортом или взять такси. Оцените альтернативные издержки при любом из этих решений.

## **Тема 1.5. Типы экономических систем.**

### ***Задание 1 (для домашней работы)***

**Пользуясь различными источниками выполните задание.**

А) Найдите в современной российской экономике элементы рыночной, традиционной и командной экономики.

Б) Соберите информацию и сравните процессы перехода к рыночной экономике в России и других бывших республиках Советского Союза.

### ***Задание 2***

**Ответить на вопросы**

1. Являлось ли первобытное общество экономической системой? Если да, то, как эта система отвечала на вопросы, ЧТО? КАК? И ДЛЯ КОГО производить?
2. Советский Союз – классический пример командной экономики. А какие черты рыночной экономики существовали в Советском Союзе?

3. В чем вы видите разницу между понятиями «экономическая система», «экономический порядок», «экономическое регулирование»?
4. Как вы думаете, возможно ли планирование в рыночной системе?

### **Тема 1.6. Собственность и конкуренция.**

#### ***Задание 1***

**Ответить на любые три вопроса из предложенных.**

1. Почему Робинзон Крузо в экономическом смысле не являлся собственником своего имущества?
2. Почему, на ваш взгляд, доходы помещиков от сдачи в аренду своих земель воспринимались в царской России как паразитические? Считаете ли вы нечестными доходы от сдачи в аренду квартиры? А доходы от продажи места в очереди за авиабилетами?
3. Можно ли считать, что все «ничейное» это государственное, а государственное – «ничейное»?
4. Кому принадлежат грибы в лесу? Когда мы вправе действовать по принципу «первым пришел – первым воспользовался»?
5. С точки зрения права на доход, кому принадлежит теленок коровы Мурки, которую кот Матроскин арендовал у государства?
6. Верно ли, что при прочих равных обстоятельствах частное предприятие хозяйствует эффективнее, чем государственное, так как оно ошибается «за свой счет»?

#### ***Задание 2***

**Сравните формы конкуренции по ряду признаков.**

Признаки для сравнения	Совершенная конкуренция	Монополистическая конкуренция	Олигополия
Количество продавцов			
Количество покупателей			
Характер товара			
Порядок установления цен			

Заполнив таблицу сделайте вывод в чем сходство совершенной и монополистической конкуренции и чем они отличаются от олигополии.

#### ***Задание 3***

**Объясните предложенные экономические ситуации.**

А) В начале XX века в России существовал промышленный синдикат «Продамет». (Синдикатом называется организация осуществляющая сбыт продукции входящих в неё фирм.) «Продамет» выплачивал премии входящим в него предприятиям, снижавшим объем производства. С какой целью это делалось?

Б) Телевизоры в городе продают всего две фирмы. Одна из них повышает цены вдвое. Подумайте, как в этой ситуации может действовать её конкурент?

#### ***Задание 4***

**Выберите соответствующие друг другу позиции и поясните выбор.**

В каких из перечисленных отраслей может существовать монополия, олигополия, монополистическая конкуренция:

- выпуск самолетов;
- производство автомобилей;
- выращивание овощей;
- производство шоколада;
- производство духов и косметики?

#### **Тема 1.7. Частное домохозяйство и его роль в экономике.**

##### ***Задание 1 (для домашней работы)***

**Ответить на вопросы**

1. Что представляет собой семейный бюджет?
2. Почему в условиях рыночной экономики уделяют особое внимание анализу семейного бюджета?
3. Опишите методику учета семейного бюджета.

##### ***Задание 2***

**Ответить на вопросы.**

1. В некоторых странах прослеживается тенденция, что с ростом благосостояния общества среднее число детей в семье снижается. С чем это может быть связано?
2. Какая связь может быть между изменением структуры семьи и спросом на однокомнатные квартиры?
3. Почему спрос на товары длительного пользования менее стабилен, чем на товары первой необходимости?

##### ***Задание 3***

**Ответить на вопросы.**

1. Каковы основные признаки домохозяйства?
2. Что является основными источниками доходов домохозяйства?

3. Какую роль играют домохозяйства в общественном производстве и потреблении?
4. Какие факторы влияют на структуру расходов домохозяйства?

#### ***Задание 4 (для домашней работы)***

На примере своей семьи расскажите о том, из чего складываются доходы населения в нашей стране.

#### ***Задание 5***

**Объясните предложенные ситуации.**

А) Вы выиграли в лотерею большую сумму денег. Какую форму сбережений вы выберете? Обоснуйте свой ответ.

Б) Как вы думаете, кто направляет значительную часть своего дохода на сбережения: молодежь, люди среднего возраста или старики? Обоснуйте свой ответ.

### **Раздел 2. Рыночная экономика.**

#### **Тема 2.1. Рыночный механизм.**

#### ***Задание 1***

**Выбрать правильный ответ. Каждый правильный ответ стоит 2 балла.**

Причиной увеличения спроса на роликовые коньки может быть:

- ожидание наступления сезона дождей;
- снижение цен на подшипники;
- приближение летних каникул;
- подорожание апельсинового сока.

На какие из перечисленных товаров спрос будет эластичным, а на какие нет:

- автомобиль «Волга»;
- хлеб;
- баранина;
- смычки для скрипок;
- электрические лампочки;
- фломастеры.

Выберите пару товаров-заменителей:

- автомобильные покрышки и бензин;
- перьевые ручки и чернила;
- джинсы и футболки;
- масло и маргарин.

На какие из перечисленных товаров спрос будет эластичным, а на какие нет:

- автомобиль «Волга»;
- хлеб;
- баранина;
- смычки для скрипок;
- электрические лампочки;
- фломастеры.

## **Задание 2**

**Ответить на вопрос.**

В 17 веке в России был «соляной бунт», вызванный повышением цены на соль. Почему бунт не мог быть вызван повышением цен на меха? Является ли спрос на соль эластичным? Чем это объясняется?

Что такое эластичность спроса?

## **Задание 3! (повышенной сложности)**

**Решить задачи.**

Цена пирожного составляет 5 рублей. Выручка кондитера – 500 рублей в день. Эластичность спроса на пирожные равна минус двум. Чему будет равна выручка кондитера, если он повысит цену до 6 рублей? Для решения задачи используйте формулу эластичности спроса по цене.

Полина Чернова имеет денежный доход 200 рублей в неделю, который она расходует на покупку товаров А,Б,С,Д,Е. в таблице приведены данные о величине спроса на товар А в зависимости от цены. Затем еженедельный доход Полины возрос на 50 рублей, и вследствие этого величина её спроса на товар А стала такой, как показано в 3 графе таблицы, при тех же ценах и при неизменности прочих условий.

Цена единицы товара А (рублей)	Величина спроса на товар А при доходе 200 рублей	Величина спроса на товар А при доходе 250 рублей
7	10	0
6	20	10
5	30	20
4	40	30
3	50	40
2	60	50
1	70	60

1. Используя данные таблицы, определите, к какому типу относится товар

2. Нарисуйте кривую спроса Полины Черновой на товар А при доходе 200 рублей, а затем нарисуйте кривую спроса на товар А при доходе 250 рублей. Объясните свой график.

**Задание 4! (повышенной сложности)**

**Решить задачу.**

В таблице приведена шкала спроса на билеты на хоккейный матч «Спартак» - «Динамо».

Цена за 1 билет (руб.)	Объем спроса на билеты (тыс.шт.)	Эластичность спроса по цене	Выручка продавцов билетов (тыс. руб.)
22,50	10		
20,00	20		
15,00	40		
12,50	50		
10,00	60		
5,00	80		
2,50	90		
1,00	96		
0	100		

Используя эти данные:

1. Постройте график спроса на билеты на хоккейный матч.
2. Рассчитайте эластичность спроса по цене и заполните соответствующую графу таблицы.
3. Покажите на графике область эластичного и неэластичного спроса
4. Рассчитайте величину общей выручки продавцов билетов при каждой возможной цене и заполните соответствующую графу таблицы.
5. Постройте график общей выручки продавцов в координатах: Количество проданных билетов (на оси абсцисс) и величина общей выручки (на оси ординат).
6. Сопоставьте этот график с графиком спроса и проанализируйте зависимость между изменением цены и выручки продавцов при эластичном и неэластичном спросе.
7. Если вместимость стадиона составляет 100 тысяч мест, то посоветовали бы вы организаторам матча полностью заполнить стадион? Если нет, то, какое количество билетов вы бы посоветовали продать и почему?



## **Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Экономика»**

1. Бюджет семьи.
2. Экономная хозяйка.
3. Актуальные экономические проблемы нашего края.
4. Особенности современного развития экономики России.
5. Мировая экономика: достижения, противоречия, проблемы.

**4.Комплект контрольно-оценочных материалов для промежуточной аттестации в форме экзамена.**

**Экзамен проводится в устной форме.**

**Критерии оценки – баллы от «5» до «2».**

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; не более одного-двух недочетов; логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Примерные темы для подготовки к экзамену**

1. Что такое экономика? Значение этой науки.
2. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость.
3. Экономическая система. Типы экономических систем.
4. Закон спроса и предложения.
5. Рыночная цена. Рыночное равновесие. Формирование цены.
6. Семейный бюджет. Формирование семейного бюджета.
7. Конкуренция. Виды конкуренции. Значение конкуренции в рыночной экономике.
8. Конкуренция на рынке товаров народных художественных промыслов.
9. Финансы. Распределение финансов.
10. Кредит. Принципы кредитования. Виды кредита.
11. Деньги, их функции.
12. Налоги. Виды налогов. Функции налогов.
13. Система и функции налоговых органов.
14. Инфляция. Причины и виды инфляции.
15. Социальные последствия инфляции.
16. Безработица. Виды безработицы.
17. Занятость. Политика государства в области занятости населения.
18. Профсоюзы. Права и обязанности профсоюзов.
19. Роль государства в экономике.
20. Государственный бюджет. Сбалансированный, профицитный, дефицитный бюджет.
21. Методы измерения результатов экономической деятельности страны. ВВП, ВНП.
22. Методы исчисления ВВП и ВНП.
23. Экономический рост.
24. Цикличность развития рыночной экономики.
25. Международная торговля. Причины возникновения. Принципы абсолютного и сравнительного преимущества.
26. Международная финансовая система.
27. Экономика России на современном этапе.
28. Место России в международной торговле.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

Для студентов

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Автономов В. С. Экономика. Базовый курс. 10 — 11 классы. — М., 2010.

Борисов Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гомола А. И., Жанин П. А., Кириллов В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Караманова О. В. и др. Экономика: учебник для 10 —11 классов. — М., 2014.

Липсиц И. В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10 —11 классов. — М., 2014.

Филиппова О. И., Волкова Л. А., Малецкая Н. В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

#### Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

- Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
- Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
- Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
- Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
- Гомола А. И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2014.
- Гомола А. И., Кириллов В. Е., Кириллов С. В. Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2013.
- Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2012.
- Камаев В. Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. — 7-е изд., стер. — М., 2014.
- Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б. М. Смитиенко. — М., 2012.
- Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) / под ред. А. Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. — М., 2011.
- Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. А. Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. — М.: 2011.
- Слагода В. Г. Экономическая теория. — М., 2015.
- Черемных Ю. Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебник. — М., 2011.

#### Интернет-ресурсы

- [www.aup.ru](http://www.aup.ru)(Административно-управленческий портал).
- [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru)(Проект института «Экономическая школа»).
- [www.informika.ru](http://www.informika.ru)(Государственное научное предприятие для продвижения новых инфор-мационных технологий в сферах образования и науки России).
- [www.economictheory.narod.ru](http://www.economictheory.narod.ru)(Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
- [www.ecsoman.edu.ru](http://www.ecsoman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

## **Методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Экономика» по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм»**

### **Пояснительная записка**

Важной составляющей подготовки будущего специалиста в области туристической деятельности является дисциплина «Экономика». Программные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 43.02.10 «Туризм» определены следующим образом.

#### *В результате освоения дисциплины студент должен уметь:*

- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

#### *В результате освоения дисциплины студент должен знать:*

- взаимосвязь экономических событий и явлений в обществе;
- основные закономерности современного экономического развития;
- особенности развития российской экономики;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации.

Умения и навыки во многом приобретаются в ходе самостоятельной деятельности студентов.

Следует обратить внимание, что характер заданий разный: подготовка сообщений и рефератов, определение возможных путей развития описываемой ситуации, составление таблиц, схем и кроссвордов, анализ экономических явлений, и т.д. Такая разноплановость заданий помогает студентам увидеть соответствующие экономические явления с разных сторон и понять прикладное значение экономических знаний.

Данные «Методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельных работ» облегчают деятельность педагога по формированию вышеназванных умений, давая возможность варьировать формы организации познавательной деятельности на занятии по проверке самостоятельной работы (фронтальная, индивидуальная, групповая). Все задания распределены по соответствующим разделам и темам, что облегчает использование рекомендаций в ходе изучения курса. Применение настоящих методических рекомендаций,

кроме того, поможет преподавателю организовать деятельность студентов по ликвидации пробелов в знаниях.

### Перечень самостоятельных работ

№ и наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
<b>Тема 1.1 .Ресурсы и потребности.</b>	Подобрать примеры из СМИ, объясняющие смысл рациональной деятельности человека в экономике.	2
<b>Тема 1. 4. Типы экономических систем</b>	Выполнение электронной презентации «Типы экономических систем».	4
<b>Тема 1. 5. Собственность. Конкуренция.</b>	Доклад по теме «Правовые механизмы регулирования права собственности»	2
<b>Тема 1. 6. Частное домохозяйство и его роль в экономике.</b>	Расчет семейного бюджета	4
<b>Тема2.2. Экономика фирмы: цели, организационные формы</b>	Описать метод анализа и синтеза задач предприятия и сделать презентацию по изучаемой проблеме.	2
<b>Тема 2. 3. Производство, производительность труда.</b>	Доклад по теме «Показатели эффективного использования ресурсов»	2
<b>Тема 2. 5. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок.</b>	Сообщения и презентации по темам «Развитие биржевого дела в современной России», «История развития фондового рынка в России».	4

<b>Тема 3. 1. Рынок труда. Заработная плата.</b>	Сообщение и презентация по теме «От чего зависит цена труда»	4
<b>Тема 4. 1. Деньги и их роль в экономике</b>	Подготовка сообщений и электронных презентаций по темам «Деньги и история их происхождения», «Мировые деньги», «Функции денег», «История денежного обращения в России»	4
<b>Тема 4. 2. Банковская система. Финансовые институты</b>	Написание рефератов по темам «Роль банковской системы в экономике», «Деятельность Центрального банка России», «Финансовый кризис 1998 года в России»	4
<b>Тема 4. 3. Инфляция и ее социальные последствия .</b>	Составить кроссворд по теме «Деньги и денежное обращение»	2
<b>Тема 5.1. Роль государства в экономике.</b>	Составление таблицы «Экономические функции государства и примеры их проявления»	2
<b>Тема 5.2. Система и функции налоговых органов.</b>	Составление схемы «Классификация налогов»	2
<b>Тема 5.3. Государственный бюджет.</b>	Подготовка реферата «Внешний долг России и проблемы его урегулирования»	4
<b>Тема 6.1. Сущность международных экономических отношений.</b>	Подготовка рефератов по темам «Проблемы европейской интеграции», «Мировой опыт свободных экономических зон», «Международные валютно-финансовые организации»	4
<b>Тема 6.2. Глобальные экономические проблемы.</b>	В материалах СМИ или Интернете найти информацию о глобализации экономики и современных глобальных проблемах. На основе информации составить электронную презентацию по теме «Глобальные проблемы современности»	4
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>

### Самостоятельная работа по теме

#### «Ресурсы и потребности»

**Задание** Подобрать примеры из СМИ, объясняющие смысл рациональной деятельности человека в экономике.

**Цель** учиться находить информацию из различных источников и правильно ее обрабатывать.

#### **Комментарии к выполнению работы**

Экономическая деятельность человека порождена тем, что стремясь удовлетворить свои неограниченные потребности, он использует экономические ресурсы, которые ограничен. Любая экономическая деятельность требует определенного порядка, который будет отвечать за производство, распределение, обмен и потребление необходимых благ. Эти четыре компонента и составляют сферу экономической деятельности человека. Осуществляя эту деятельность, человек определяет:

- что является наиболее необходимым и значимым для удовлетворения потребностей в данный момент;
- каковы формы разделения труда между людьми, сферами, регионами;
- какие производственные технологии и ресурсы наиболее пригодны для того или иного блага;
- как правильно распределить имеющиеся ресурсы;
- и какую отдачу можно получить, если учесть все эти факторы.

**Ответ на эти вопросы связаны с важнейшим экономическим принципом, а именно: рациональность поведения экономического субъекта. При этом рациональный субъект стремиться действовать таким образом, чтобы получить наибольшую отдачу при наименьших затратах ресурсов.**

Выполняя предложенную самостоятельную работу и учитывая сказанное выше, вам предлагается подобрать конкретные примеры из средств массовой информации рации быть использованы городские, районные, областные, федеральные периодические издания.

Работа выполняется в тетради с обязательным указанием названия статьи, названия периодического издания, номера и даты его выхода в свет.

Время на выполнение работы - 2 часа.

#### **Самостоятельная работа по теме**

##### **«Типы экономических систем»**

#### **Задание**

Выполнить электронную презентацию «Типы экономических систем».

#### **Цель**

Обобщить и структурировать экономические знания студентов по теме «Типы экономических систем».

#### **Комментарии к выполнению работы.**



1. Пользуясь учебником А.И. Гомола, Е.В. Кириллов, П.А. Жанин. «Экономика» повторить характерные черты различных экономических систем. При этом помните, что характер экономической системы определяется решением трех основных экономических вопросов: что из товаров и услуг производить и в каком количестве; как производить товары и услуги; кто получит произведенные блага.
2. Пользуясь рекомендациями в Приложении 3, подготовьте презентацию из 10-12 слайдов. При проверке работы будет учитываться\_ правильность выполнения презентации, эстетичность оформления, глубина отражение темы.

Презентацию можно выполнять как индивидуально, так и в группах по 2-3 человека.

Время на выполнение работы – 4 часа.

### **Самостоятельная работа по теме**

#### **«Собственность. Конкуренция»**

#### **Задание**

Выполнить доклад по теме «Правовые механизмы регулирования права собственности»

#### **Цель**

Проследить взаимосвязь между правовыми и экономическими явлениями..

#### **Комментарии к выполнению работы.**

1. Собственность важнейшее экономическое понятие, смысл которого заключается в исторически определенной форме присвоения людьми материальных благ в процессе их производства, обмена и потребления. **Экономическое содержание собственности** раскрывает ее функциональная характеристика: владение, управление, контроль над производственно-финансовой деятельностью субъекта собственности. Вместе с тем, понятие собственности имеет и **юридическое (правовое) содержание**, которое реализуется через совокупность правомочий ее субъектов: владение (физическое обладание фактором производства), использование (извлечение пользы), распоряжение (юридическое оформление своей деятельности).

2. Работая над докладом по теме «Правовые механизмы регулирования права собственности», воспользуйтесь рекомендациями в Приложении 2. Возможно, рассмотреть в докладе какой-либо отдельный блок вопросов, например:

- обратить внимание на юридические основы приобретения и прекращения права собственности;
- остановиться на рассмотрении особенностей права частной собственности граждан или права частной собственности юридических лиц.

Работа должна составлять от 5 до 7 листов печатного текста (14 шрифт).

#### **Литература.**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (любое издание)

Гражданский кодекс Российской Федерации

Соколовский К.И. Собственность в гражданском праве. М., «Дело» 2002.

Суханов Е.А. Гражданское право. Т.1 Издание 2 М., «Бек» 2003.

### **Самостоятельная работа по теме**

#### **«Частное домохозяйство и его роль в экономике».**

**Задание.** Рассчитать бюджет семьи.

**Цель.** Научиться соотносить доходы и расходы семьи.

#### **Комментарии к выполнению работы.**

1 Познакомьтесь с характеристикой семейного бюджета по учебнику А.И. Гомола, Е.В. Кириллов, П.А. Жанин. «Экономика» М. «Академия» 2012 г. стр. 62-67.

2 Рассчитайте бюджет своей семьи на месяц, учитывая все статьи доходов и расходов. Работу оформить в виде таблицы, образец которой дан на стр. 66-67 учебника.

3 После выполнения работы ответить на вопрос:

***Почему в современных условиях важно уделять особое внимание анализу семейного бюджета?***

4 Задание выполняется в рабочих тетрадях и сдается на проверку.

### **Самостоятельная работа по теме**

#### **«Экономика фирмы: цели, организационные формы»**

**Задание.** Описать метод анализа и синтеза задач предприятия и сделать презентацию по изучаемой проблеме.

**Цель.** Познакомиться с методами оценки деятельности предприятия.

#### **Комментарии к выполнению работы.**

1 Основные понятия темы:

- **анализ** (с греческого разъединение) рассмотрение сущности составных частей экономического явления; часто служит синонимом исследования вообще как в естественных, так и общественных науках.

- **синтез** (с греческого объединение) воспроизведение взаимодействия частей, рассмотрение экономического явления как единого целого. Только анализ и синтез в единстве обеспечивают научное изучение явлений. Организация производства как одна из функций управления хозяйством немыслима без использования экономического анализа. Без экономического анализа того, что уже сделано, что делается и что намечается к использованию, невозможно правильно организовать производство и управлять им. Экономический анализ позволяет оценить достижения предприятия, подразделений или рабочих. Чтобы преодолеть хозяйственные недостатки, направить работу в нужное русло, также необходим экономический анализ.

2 В работе необходимо остановиться на:

- видах экономического анализа (макро и микро уровни);
- содержании экономического анализа;
- предмете экономического анализа;
- задачах экономического анализа;
- методах и приеме экономического анализа;
- классификации способов экономического анализа.

3 Пользуясь Приложением 3, составьте презентацию из 10-12 слайдов по предложенному заданию.

Письменная часть работы должна быть представлена в виде комментариев к слайдам презентации.

Литература.

Баканов М.И., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа М. 1993 г.

Лобушин Н.Г., Лещева В.Б. Теория экономического анализа. М., Экономист 2006г.

Шеремет А.Д., Сайфулин Р.С. Методика финансового анализа. М., «Инфра-М», 1995 г.

#### **Самостоятельная работа по теме**

#### **«Производство. Производительность труда»**

**Задание.** Выполнить доклад по теме «Показатели эффективного использования ресурсов».

**Цель.** Познакомиться с показателями оценки деятельности предприятия.

#### **Комментарии к выполнению работы.**

1 Проблема ограниченности ресурсов побуждает нас к более эффективному их использованию. Важнейшим показателем эффективности использования ресурсов является величина **производительности** этих ресурсов. Под производительностью понимается количество товаров и услуг, произведенных на единицу израсходованных производственных ресурсов. Производительность является одним из наиболее важных показателей, иллюстрирующих соотношение произведенных затрат и полученных результатов. Оценивая производительность различных ресурсов, на производстве рассматривают такие показатели, как фондоемкость, фондоотдача, производительность труда. Еще один показатель эффективного развития производства это его **рентабельность**, которая характеризует прибыльность предприятия. Рост производительности и рентабельности может достигаться различными методами, среди которых

в первую очередь выделяют: специализацию и разделение труда; внедрение новых технологий; вложения в человеческий ресурс.

2 Работая над докладом по теме «Показатели эффективного использования ресурсов», воспользуйтесь рекомендациями в Приложении 2. В докладе можно остановиться на влиянии одного или нескольких условий на производительность и рентабельность производства.

Работа должна составлять от 5 до 7 листов печатного текста (14 шрифт).

### **Самостоятельная работа по теме**

#### **«Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок.»**

**Задание.** Подготовить сообщение и презентацию по темам «Развитие биржевого дела в современной России», «История развития фондового рынка в России».

**Цель.** Познакомиться с историей развития биржевого дела в России в целом и развития фондового рынка в частности.

#### **Комментарии к выполнению работы.**

1 В работе необходимо остановиться на таких моментах как:

- биржевая торговля - одна из форм оптовой торговли;
- причины и условия возрождения биржевой торговли в России;
- классификация бирж;
- характеристика биржевых товаров, реализуемых на товарных биржах;
- особенности биржевого товара фондовых бирж.

2 Пользуясь рекомендациями в Приложении 3, подготовьте презентацию из 10-12 слайдов. Письменная часть работы должна быть представлена в виде комментариев к слайдам презентации.

При проверке работы будет учитываться\_ правильность выполнения презентации, эстетичность оформления, глубина отражение темы.

Презентацию можно выполнять как индивидуально, так и в группах по 2-3 человека.

#### **Литература**

Жуков Е.Ф. Биржевое дело. - М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2003.

Косой А.В. Ценные бумаги. - М.: Деньги и кредит, 2005.

Миловидов Д.В. Современное биржевое дело. - М.: МГУ, 2003.

[http://revolution.allbest.ru/bank/00245826\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/bank/00245826_0.html)

## Самостоятельная работа по теме

### «Рынок труда. Зарботная плата»

**Задание.** Подготовить сообщение и презентацию по теме «От чего зависит цена труда».

**Цель.** Рассмотреть элементы организации труда и заработной платы на предприятии, выяснить характерные черты товара «рабочая сила» на рынке труда.

#### Комментарии к выполнению работы.

1 В России было и есть очень много талантливых и работоспособных людей. В ней много полезных ископаемых и большая территория. Наш "обобщенный работник" не уступает ни интеллектуально, ни физически ни одному "усредненному работнику" других стран. Но что получает честный труженик от своего труда? Что имеет он, выйдя на пенсию? На эти вопросы вы должны дать ответ, выполняя самостоятельную работу. Давайте сначала определимся с понятием рабочая сила.

**Рабочая сила в экономической теории** — способность человека к труду, совокупность физических и духовных способностей, которые человек использует в своей трудовой деятельности. **Рабочая сила в статистике** — количество людей, готовых работать по найму. Цена рабочей силы представляет собой денежное выражение ее стоимости, отражающей дифференцированный по сегментационным признакам уровень необходимых затрат на воспроизводство рабочей силы с учетом складывающегося соотношения между спросом и предложением на рынке труда. Цена рабочей силы может служить основой при формировании политики дифференциации уровня оплаты труда на предприятии, в отрасли, регионе, а также при установлении договорных условий оплаты труда конкретным работникам, нанимаемым работодателем.

2 Пользуясь рекомендациями в Приложении 3, подготовьте презентацию из 10-12 слайдов. Письменная часть работы должна быть представлена в виде комментариев к слайдам презентации.

При проверке работы будет учитываться\_ правильность выполнения презентации, эстетичность оформления, глубина отражение темы.

Презентацию можно выполнять как индивидуально, так и в группах по 2-3 человека.

Литература.

. <http://www.hrm.ru/db/hrm/ED57D6A9315AB807C3256AAB00428C92/category.html>

<http://www.oplatatr.narod.ru/zarplata6.htm>

## Самостоятельная работа по теме

### «Деньги и их роль в экономике»

**Задание.** Подготовить сообщение и презентацию по темам «Деньги и история их происхождения», «Мировые деньги», «Функции денег», «История денежного обращения в России»

**Цель.** Познакомиться с историей развития денег и денежного обращения.

#### Комментарии к выполнению работы.

1 Деньги это неотъемлемая и существенная часть финансовой системы каждой страны. Называются ли они долларами, рублями, фунтами или франками, деньги служат средством оплаты, средством сохранения стоимости и единицей счёта во всех, кроме самых начальных экономических систем. **В этой работе вам необходимо рассмотреть сущность денег, историю их возникновения и экономическое значение, факторы, определяющие их количество (массу).** Попробуйте показать в своей работе, насколько велико экономическое значение денежного обмена и какую роль деньги играют в формировании экономической политики.

2 Пользуясь рекомендациями в Приложении 3, подготовьте презентацию из 10-12 слайдов. Письменная часть работы должна быть представлена в виде комментариев к слайдам презентации.

При проверке работы будет учитываться правильность выполнения презентации, эстетичность оформления, глубина отражение темы.

Презентацию можно выполнять как индивидуально, так и в группах по 2-3 человека.

Литература.

<http://student.zoomru.ru/dcb/denezhnoe-obrashhenie-sushhnost-nalichnoe-i/178232.1485873.s5.html>

[http://otherreferats.allbest.ru/finance/00208290\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/finance/00208290_0.html)

### **Самостоятельная работа по теме**

#### **«Банковская система. Финансовые институты»**

**Задание.** Подготовить рефераты по темам «Роль банковской системы в экономике», «Деятельность Центрального банка России», «Финансовый кризис 1998 года в России»

**Цель.** Рассмотреть и охарактеризовать современную банковскую систему РФ, особенности и проблемы её развития.

#### **Комментарии к выполнению работы.**

1 Актуальность данной работы состоит в том, что эффективное функционирование банковской системы – необходимое условие развития рыночных отношений в России, что объективно определяет ключевую роль Центрального банка в регулировании банковской деятельности. Поиск действенных форм и методов денежно-кредитного регулирования экономики предполагает изучение и обобщение накопленного в этой области опыта стран с рыночной экономикой. Осуществляемая в этих странах денежно-кредитная политика является одной из составляющих экономической политики.

В своих рефератах студентам необходимо остановиться на следующем:

- описать сущность и функции организации банковской системы России;
- охарактеризовать структуру банковской системы РФ;
- выявить основные факторы, влияющие на развитие банковской системы;
- раскрыть влияния кризиса на банковскую систему России в условиях мирового финансового кризиса;
- определить перспективы развития банковской системы России.

2 Выполнить реферат по одной из предложенных тем, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложение 1).

Помните, что:

- первоначально необходимо ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках;
- необходимо выдержать структуру реферата ,обязательными пунктами которой являются: введение, анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы, список использованной для реферата литературы. При проверке оцениваются: правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность.

### **Литература.**

Центральный банк Российской Федерации//www.cbr.ru

<http://freepapers.ru/69/rol-banka-rossii-v-obespechenii/80786.527000.list6.html>

<http://elva.kvels55.ru/page9180.html>

### **Самостоятельная работа по теме**

#### **«Инфляция и ее социальные последствия»**

**Задание.** Составить кроссворд по теме «Деньги и денежное обращение»

**Цель.** Повторить и обобщить знания по теме «Деньги и денежное обращение».

#### **Комментарии к выполнению работы.**

1 При работе над кроссвордом в основном необходимо использовать понятия, изученные в теме «Деньги и денежное обращение». При этом обратите внимание на такие вопросы как: виды денег, качества и свойства денег, инфляция и т.д. Возможно использовать экономические понятия из других тем, но их должно быть не более 3-5.

2 Задания к словам кроссворда могут быть сформулированы в вопросов, утверждений, определений и т.д.

3 Кроссворд должен состоять из 13-15 слов.

4 При составлении кроссворда воспользуйтесь Приложением 4.

5 Кроссворд выполняется на отдельном листе, одной стороне.

### **Самостоятельная работа по теме**

#### **«Роль государства в экономике»**

**Задание.** Составить таблицу «Экономические функции государства и примеры их проявления».

**Цель.** Научиться отбирать и систематизировать изучаемую информацию

**Комментарии к выполнению работы.**

В основе развития современной экономики ведущих стран лежат рыночные принципы, которые отрицают вмешательство государства в экономическое развитие. Но возможно ли в современных условиях развития стран избежать вмешательства государства в экономику? Какова роль государства в рыночной экономике? Каковы основания для вмешательства государства в рыночные отношения и какие цели преследует экономическая политика государства? На эти вопросы вам предстоит ответить и сделать соответствующие выводы самостоятельно изучая вопрос «Экономические функции государства» .

1 Познакомьтесь с изучаемой проблемой по учебникам:

А.И. Гомола, Е.В. Кириллов, П.А. Жанин. «Экономика» М. «Академия» 2012 г. стр. 214-218, глава 7.1 «Роль государства в развитии экономики»;

Кайзер Ф.-Й.. Веткина А.В., Курмелева А.С. «Экономика» / Базовый курс для 10-11 классов общеобразовательных учреждений./ Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М., Изд-во «Вита», 2008 г. Глава 5.17 «Государство и экономика», стр. 136-146.;

Найдите соответствующую информацию в интернете.

2 Изучив и систематизировав информацию, начертите в рабочей тетради таблицу «Роль государства в экономике».

Экономические функции государства	Их проявление
1 Защита рыночной экономики	Государство защищает конкуренцию, принимает антимонопольное законодательство, создание антимонопольной службы, Закон РФ «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках»

3 Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов. Таблица будет проверена на уроке при изучении соответствующей темы.

**Самостоятельная работа по теме**

**«Система и функции налоговых органов»**

**Задание.** Составить схему «Классификация налогов»

**Цель** Научиться отбирать и систематизировать изучаемую информацию.

**Комментарии к выполнению работы.**



Экономическая политика государства подразумевает совокупность политических, социальных, правовых и экономических мер, направленных на поощрение или коррекцию экономических процессов. Одним из направлений экономической политики является **финансовая политика – совокупность мер в области управления финансами государства**. Она включает в себя бюджетную и **налоговую (фискальную) политику**. Рассматривая последнюю, вам необходимо: выяснить, какие виды налогов составляют налоговую систему в Российской Федерации; систематизировать и структурировать изученную информацию с помощью схемы «Классификация налогов» по двум признакам – по виду налогообложения и по поступлению налога в соответствующий бюджет.

1 Познакомьтесь с изучаемой проблемой по учебникам:

А.И. Гомола, Е.В. Кириллов, П.А. Жанин. «Экономика» М. «Академия» 2012 г. стр. 218-235, глава 7.2 «Налоги и налогообложение»;

Кайзер Ф.-Й.. Веткина А.В., Курмелева А.С. «Экономика» / Базовый курс для 10-11 классов общеобразовательных учреждений./ Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М., Изд-во «Вита», 2008 г. Глава 5.18. 2 «Финансы и финансовая политика»,

стр. 148-153.;

2 Изучив и систематизировав информацию, выполните в рабочей тетради схему «Классификация налогов».

3 Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов. Работа будет проверена на уроке при изучении соответствующей темы.

### **Самостоятельная работа по теме**

#### **«Государственный бюджет»**

**Задание.** Подготовить реферат по теме «Внешний долг России и проблемы его урегулирования»

**Цель.** Отобрать и изучить информацию по предложенной теме.

#### **Комментарии к выполнению работы.**

1 Ни для кого не секрет, что все мировое сообщество берет в долг. Берет для нужд собственного государства, для покрытия государственного дефицита, для финансирования каких-то социальных программ. Проблема долга важна и для нас простых граждан, потому что пока государство не выплатит государственный долг, оно не сможет вкладывать больше денег в социальную сферу: в образование, в здравоохранение, в увеличение оплаты социальных нужд и т.д. Возможно, внешний долг не так сильно заботит россиян сегодня, когда перед нами все признаки кризисной экономики: инфляция, безработица, спад производства, тяжелое положение в социальной сфере. Но уже теперь ясно, что этот ряд будет пополнен не менее серьезной проблемой. В прессе можно встретить очень много публикаций на тему государственного внешнего и внутреннего долга и соответственно истории его возникновения. Изучая данный вопрос, в реферате необходимо

отметить: 1.Сущность внешнего долга 2 Состав и структура внешнего долга России . 3Динамика развития внешнего долга России

2 Выполнить реферат по одной из предложенных тем, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложение 1).

Помните, что:

- первоначально необходимо ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках;
- необходимо выдержать структуру реферата ,обязательными пунктами которой являются: введение, анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы, список использованной для реферата литературы. **При проверке оцениваются:** правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность.

Литература

Экономическая теория: учебник / под ред. Камаева В.Д -М.:Владос, 2004.

[http://otherreferats.allbest.ru/finance/00208290\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/finance/00208290_0.html)

### Самостоятельная работа по теме

#### «Сущность международных экономических отношений».

**Задание.** Подготовить рефераты по темам «Проблемы европейской интеграции», «Мировой опыт свободных экономических зон», «Международные валютно-финансовые организации»

**Цель.** Отобрать и изучит информацию по предложенной теме.

#### Комментарии к выполнению работы.

1 Международная экономическая интеграция — характерная особенность современного этапа развития мировой экономики. В конце XX в. она стала мощным инструментом ускоренного развития региональных экономик и повышения конкурентоспособности на мировом рынке стран — членов интеграционных группировок. Слово «интеграция» происходит от лат. integratio – восполнение или integer – целый. **Международная экономическая интеграция – это процесс срастания экономик соседних стран в единый хозяйственный комплекс на основе устойчивых экономических связей между их компаниями.** В работе по европейской интеграции необходимо остановиться на таких проблемах как

- этапы(уровни) интеграции;
- особенности развития западноевропейской экономической интеграции: Европейский союз, Европейская ассоциация свободной торговли, соглашение о свободной торговле, Европейский экономический валютный союз;
- перспективы развития европейской интеграции.

Свободные экономические зоны явление для России новое и неоднозначное. В реферате по данной теме необходимо становиться на:

- анализе истории создания и функционирования СЭЗ;
- сущности, объективной необходимости создания, основные черты и классификация СЭЗ;
- современном состоянии и проблемах развития отечественных СЭЗ.

При характеристике международных валютно-финансовых организаций остановиться на деятельности Международного валютного фонда (МВФ), Всемирного банка крупнейших валютно-финансовых бирж; раскрыть сущность мировой валютно-финансовой системы.

2 Выполнить реферат по одной из предложенных тем, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложение 1).

Помните, что:

- первоначально необходимо ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках;
- необходимо выдержать структуру реферата ,обязательными пунктами которой являются: введение, анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы, список использованной для реферата литературы. **При проверке оцениваются:** правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность.

### Литература.

Борко Ю.А. «Единый Европейский Акт. Договор о ЕС». - Москва. 1994 г.

Воронов К. «Четвертое расширение ЕС» МЭМО 1996 г. М.

Глухарев Л.И. «Европейские Сообщества: в поисках новой стратегии». -Москва. 1990 г.

Гуцериев М.С. Правовые и социально-экономические проблемы формирования свободных экономических зон: мировой опыт и российское законодательство. М.: Инкоцентр, 1997.

Данько Т.П., Окрут З.М. Свободные экономические зоны в мировом хозяйстве: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 1998.

Подколзина И. «Единая Европа: Эксперимент в реальном времени». – МЭМ 2000 г.№8.

<http://turboreferat.ru/economic-geography/svobodnye-jekonomicheskie-zony-v-rf/85014-439344-page5.html>

<http://www.vevivi.ru/best/Svobodnye-yekonomicheskie-zony-ref113743.html>

**Самостоятельная работа по теме**

## **«Глобальные экономические проблемы».**

**Задание** В материалах СМИ или Интернете найти информацию о глобализации экономики и современных глобальных проблемах. На основе информации составить электронную презентацию по теме «Глобальные проблемы современности»

**Цель** учиться находить информацию из различных источников и правильно ее обрабатывать.

### **Комментарии к выполнению работы.**

**1 Глобальные проблемы современности** — совокупность проблем человечества, от решения которых зависит социальный прогресс и сохранение цивилизации.

Одно из определений относит к глобальным "проблемы, возникающие в результате объективного развития общества, создающие угрозы всему человечеству и требующие для своего решения объединенных усилий всего мирового сообщества". При отборе содержания возможно остановиться на следующих проблемах:

Глобальные экологические проблемы

Проблема войны и мира

Энергетическая проблема

Демографическая проблема

Сырьевая проблема

Проблема отходов

**2** Пользуясь рекомендациями в Приложении 3, подготовьте презентацию из 12-15 слайдов. Письменная часть работы должна быть представлена в виде комментариев к слайдам презентации.

При проверке работы будет учитываться правильность выполнения презентации, эстетичность оформления, глубина отражения темы.

Презентацию можно выполнять как индивидуально, так и в группах по 2-3 человека.

Источники.

<http://student.zoomru.ru/georgaf/globalnye-problemy-sovremennosti/172528.1428435.s2.html>

<http://www.vevivi.ru/best/Globalnye-problemy-sovremennosti-ref127993.html>

<http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2013/03/30/prezentatsiya-globalnye-problemy-chelovechestva>

<http://turboreferat.ru/history/globalnye-problemy-sovremennosti/288298-2318991-page2.html>

<http://stud24.ru/civil-law/globalnye-problemy-sovremennosti/328399-987896-page1.html>

**Приложение 1**

**Как написать реферат**

Этапы (план) работы над рефератом

1. Выбрать тему. Она должна быть знакома и интересна. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни.
2. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
3. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 8-10). Сделать список этой литературы.
4. Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
5. Составить план основной части реферата.
6. Написать черновой вариант каждой главы.
7. Показать черновик педагогу.
8. Написать реферат.
9. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

## Приложение 2

### Как написать доклад

#### Этапы работы над докладом.

1. Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 8-10 источников).
2. Составление библиографии.
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание.
6. Публичное выступление с результатами исследования.

## Приложение 3

### Как подготовить учебную презентацию

Основной единицей электронной презентации в среде Power Point является *слайд*, или кадр  
Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании мультимедийного пособия не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Обязательными *структурными элементами*, как правило, являются:

- обложка;
- титульный слайд;
- оглавление;

- учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- словарь терминов;
- справочная система по работе с управляющими элементами;
- система контроля знаний;
- информационные ресурсы по теме.

## Приложение 4

### Как составить кроссворд.

1. Выбрать сетку и начать ее заполнять. Если сложно нарисовать ее самостоятельно, то легко можно взять сетку из любого печатного издания – конечно, если это не какой-нибудь мудреный эксклюзив, а наша стандартная классическая черно-белая сетка разных конфигураций
2. Обратит внимание на количество пересечений. Самое простое – это когда слова пересекаются в двух, максимум – в трех местах. Больше – это будет намного сложнее, особенно к концу кроссворда. Допустим, сетка с двойным-тройным пересечением слов выбрана, и теперь переходим к ее заполнению.
3. Старайтесь, чтобы в местах пересечений оказались гласные. Если все же в пересечении попали согласные, то желательно выбирать легко сочетаемые и часто встречающиеся, например, «к», «р», «с». В предпоследнее пересечение можно поставить «н» или «к», потому что в русском языке очень много слов, оканчивающихся на «-на», или «-ка».
4. Обычно в кроссворде встречается несколько длинных слов и много-много слов из 5-ти или 4-х букв. Придумать сначала длинные слова, состыковать их друг с другом, а уж затем подгонять под них короткие. Наиболее интересные слова лучше заполнять сначала – потом, к концу сетки, придется элементарно подгонять их по уже имеющемуся в наличии сочетанию букв.
5. Определения к словам кроссвордам должны быть разнообразными, четкими, конкретными и понятными

## **Методические рекомендации для студентов по выполнению практических работ**

### **по дисциплине «Экономика» по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм»**

#### **Пояснительная записка.**

Важной составляющей подготовки будущего специалиста в области туристической деятельности является дисциплина «Экономика». Программные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 43.02.10 «Туризм» определены следующим образом.

*В результате освоения дисциплины студент должен уметь:*

- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

*В результате освоения дисциплины студент должен знать:*

- взаимосвязь экономических событий и явлений в обществе;

- основные закономерности современного экономического развития;

- особенности развития российской экономики;

- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации.

Умения и навыки во многом приобретаются в ходе выполнения практических заданий по предмету.

В предложенных методических рекомендациях представлен план проведения 10 практических работ по предмету «Экономика». Продолжительностью по 2 академических часа каждое. В основу занятий положены различные виды заданий: выполнение тестов, заполнение таблиц, решение задач и экономических ситуаций, которые выполняются как индивидуально, так и в микрогруппах. Такая разноплановость заданий помогает студентам увидеть соответствующие экономические явления с разных сторон и понять прикладное значение экономических знаний.

Темы практических работ затрагивают базовые экономические понятия. Методические рекомендации могут быть использованы при изучении базового курса экономики в рамках любой программы, в целом сохраняющей логику стандартного курса экономической теории. При этом студенты могут работать с тем учебником, который имеется в их распоряжении.

Данные «Методические рекомендации для студентов по выполнению практических работ» облегчают деятельность педагога по формированию

вышеназванных умений, давая возможность варьировать формы организации познавательной деятельности на занятии по проверке самостоятельной работы (фронтальная, индивидуальная, групповая). Все задания распределены по соответствующим разделам и темам, что облегчает использование рекомендаций в ходе изучения курса.

### **Практическая работа №1**

#### **«Потребности как движущая сила экономики»**

**Цель:** познакомиться с видами потребностей человека; определить их роль в экономической жизни в целом и в жизни каждого человека.

**Задание.** Познакомившись с текстом учебника, и дополнительными материалами составить таблицу, назвав в ней свои потребности (от 3 до 5) по мере возрастания их значимости и объяснить выстроенную иерархию.

**Таблица «Потребности в моей жизни»**

Потребности	Их значение для человека
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

После выполнения работы ответить на вопросы:

1. Как, по вашему мнению, у человека формируются новые потребности?
2. Какую роль в этом процессе играет такой фактор, как средства массовой информации?

#### **Материалы для работы.**

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика. Учебник. Издание 3-е. М., «Академия» 2012. Стр. 10-13.



Дополнительный материал «Пирамида потребностей современного человека по А. Маслоу.

### **Практическая работа № 3**

**по теме «Типы экономических систем».**

**Цель:** познакомиться с основными типами экономических систем, научиться различать их по основным признакам.

**Задание.** Выполнить тесты на определение типов экономических систем.

1. Работа в четверках. Выполнить задание, обсудите в четверках полученный результат и объясните его.

#### **Задание.**

**Ниже приводятся высказывания, описывающие различные виды экономической деятельности. Классифицируйте их в зависимости от типа экономической системы, к которой они относятся: Т – традиционная, К – командная, Р – рыночная.**

1. В деревне рабочий день длится с восхода до заката. Как встарь, каждое утро хозяева выгоняют коров пастись.
2. Очень сложно было найти квалифицированных рабочих. Хорошо обученных людей просто не хватало. Джон решил установить на своей фирме минимальную зарплату в пять долларов в час, что в два раза превышало средние расценки конкурентов.
3. Практика предоставления некоторым отраслям промышленности преимущественного права использовать дефицитное сырье привела к ускоренному экономическому росту.
4. По распоряжению главы государства впредь до дальнейших указаний в стране в стране были прекращены все виды банковских операций.
5. Держать цены под контролем было трудно. На Службу ценового управления, созданную для того, чтобы держать цены в узде, устанавливая потолок для огромного числа товаров повышенного спроса, легло тяжелое бремя...
6. При выборе профессии молодые люди часто идут по стопам своих родителей.
7. В период продовольственной разверстки крестьяне обязаны были сдавать хлеб государству.
8. Товары у бабушек, торгующих на улице, дороже чем в магазине, но дешевле чем в коммерческих киосках.

9. В стране установлены ограничения на экспорт стратегических ресурсов и сырья.

10. Плата за размещение рекламы на телевидении зависит от времени суток, в которое она транслируется в эфире.

Обсуждение полученных результатов, просмотр электронной презентации «Типы Экономических систем».

2. Выполните подобное задание индивидуально.

### **Задание.**

**К какому понятию относится каждое из следующих утверждений: традиционная система (Т), командная система (К), рыночная система (Р), смешанная система (С)?** (Ответ запишите следующим образом: цифра и соответствующая ей буква).

1. Система, в которой распределение рабочей силы осуществляется по кастам.
2. Система, основанная на принципах свободного предпринимательства.
3. Система централизованная, плановая, тоталитарная.
4. Экономика, сочетающая признаки разных систем.
5. Система, в которой решающую роль в развитии экономики играют цены.
6. Система, в которой действует высокая централизация руководства и директивные методы управления экономикой.
7. Система, в которой и государство, и частный сектор играют важную роль в производстве, распределении, обмене и потреблении всех видов экономических ресурсов.
8. Система, в которой основные виды ресурсов и факторов производства находятся в государственной собственности.
9. Система, в которой государство вмешивается в экономику, но не заменяет регулирующую роль рынка.
10. Система, в которой регламентируются сроки начала и окончания сельхоз работ.
11. Система, в которой и правительственные, и частные решения и традиции определяют структуру распределения ресурсов.
12. Система, в которой каждый ремесленник копирует приемы своего учителя.
13. Система, в которой государство не играет никакой роли в распределении ресурсов и принятии экономических решений.
14. Система, в которой запрещаются какие-либо нововведения.
15. Система, в которой только решения потребителей и производителей материальных благ, владельцев частных фирм определяют структуру распределения ресурсов.
16. Система, в которой развитие производства определяется специальными плановыми органами по каждому виду продукта и по каждому предприятию.

### **Материалы для работы.**

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика. Учебник. Издание 3-е. М., «Академия» 2012. Стр. 35-40.

Дополнительный материал «Типы экономических систем» (таблица).

**Практическая работа №4**  
**по теме. «Собственность и конкуренция»**

**Цель:** познакомиться с основными формами конкуренции, научиться различать их по основным признакам.

**Задание.** Пользуясь учебником А.И. Гомола, Е.В. Кириллов, П.А. Жанин. «Экономика» стр. 48-50, охарактеризуйте различные формы конкуренции и заполните таблицу.

**Формы конкуренции**

	<b>Совершенная конкуренция</b>	<b>Монополистическая конкуренция</b>	<b>Олигополия</b>	<b>Монополия</b>
<i>Количество производителей (продавцов)</i>				
<i>Механизм образования цен</i>				
<i>Характер товара</i>				
<i>Условия входа и выхода на рынок.</i>				
<i>Доступность информации</i>				

При затруднении отбора материала из учебника возможно воспользоваться распечаткой «Формы конкуренции» (прилагается к практической работе).

После выполнения работы обсуждение результатов по вопросам

- 1 В чем вы видите разницу между совершенной и монополистической конкуренцией?
- 2 Что такое олигополия и каковы причины её возникновения?
- 3 Что такое монополия, каково ее влияние на развитие рынка?
- 4 В чем преимущества конкуренции по сравнению с монополией?

Конкуренция	Монополия

По результатам обсуждения заполнить таблицу.

### **Формы конкуренции.**

**1 Совершенная (чистая) конкуренция** характеризуется рядом признаков:

- ❖ Очень большое число предприятий – продавцов;
- ❖ Стандартизированная продукция, т.е. при данной цене потребителю безразлично, у кого покупать продукт: все они аналогичны. Вследствие стандартизации отсутствует основание для неценовой конкуренции.
- ❖ Продавец не может контролировать цены, так как каждая фирма производит небольшую долю продукции.
- ❖ Свободное вступление и выход из отрасли; не существует каких-либо препятствий – технологических, финансовых и других, которые могли бы помешать возникновению новых фирм.

**2. Монополистическая конкуренция** состоит в том, что на рынке много продавцов схожих товаров, отличающихся отдельными характеристиками. Различия между монополистической и чистой конкуренцией довольно значительны. Для монополистической конкуренции не требуется присутствия сотен или тысяч фирм, достаточно сравнительно небольшого их числа. Характерными чертами этой формы конкуренции являются следующие:

- ❖ Каждая фирма обладает относительно небольшой долей всего рынка, поэтому она имеет очень ограниченный контроль над рыночной ценой;
- ❖ Дифференциация продукции по качеству, упаковке, размещению, набору услуг и так далее;
- ❖ Экономическое соперничество основано не только на цене, но и на неценовой конкуренции. Многие фирмы делают акцент на торговых знаках и фабричном клейме.
- ❖ Легкое вступление в отрасль (отсутствуют барьеры).

**3. Олигополия** характеризуется тем, что несколько крупных фирм контролируют рынок определенного товара (услуги). Основные признаки олигополии следующие:

- ❖ Относительно малое число фирм господствует в отрасли. Немногочисленность фирм объясняется применением дорогостоящих технологий, экономией издержек и барьерами к проникновению на рынок ;
- ❖ Продукция может быть стандартизированной, а может быть и дифференцированной;
- ❖ Всеобщая зависимость, т.е. никакая фирма в олигополии не осмелится изменить свою цену, не попытавшись рассчитать наиболее вероятные ответные действия своих конкурентов.

**4. Чистая монополия** заключается в том, что единственным производителем продукта, у которого нет близких заменителей, является одна фирма. Эта модель имеет следующие отличительные черты:

- ❖ Единственный продавец;
- ❖ Продукт монополии уникален, у него нет заменителей. Для покупателя не существует альтернативы. У монополии нет острой необходимости заниматься рекламой;
- ❖ Чистый монополист диктует цену. Фирма осуществляет контроль над ценой;
- ❖ Вступление в отрасль в условиях чистой монополии заблокировано.

## **Практическая работа № 7**

### **по теме «Затраты предприятия. Себестоимость продукции»**

#### **Расчет и анализ себестоимости продукции.**

Продолжительность занятия 2 часа

Цель: Овладение методикой расчета себестоимости;

овладение азами анализа себестоимости.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое себестоимость товаров и услуг,  
какова ее структура

## 2. Назовите виды себестоимости и ее отраслевые особенности

**Себестоимость** денежное выражение издержек предприятия, его текущие расходы на производство и реализацию продукции.

Себестоимость продукции является одним из показателей эффективности хозяйственной деятельности предприятия.

Различают следующие виды себестоимости:

- **Цеховая себестоимость** – денежные затраты на производство продукции в пределах данного цеха. Цеховая себестоимость включает в себя основные затраты и общепроизводственные накладные расходы
- **Производственная себестоимость** включает в себя затраты на производство продукции в масштабах всего предприятия, т.е. Цеховая себестоимость и общехозяйственные накладные расходы
- **Полная себестоимость** включает в себя затраты не только на производство, но и на реализацию продукции, т.е. производственная себестоимость и коммерческие расходы
- **Среднеотраслевая себестоимость** характеризует средние затраты на выпуск однородной продукции в пределах отрасли и является основой для определения оптовой цены продукции (изделия)

**Основные накладные расходы** непосредственно связаны с выпуском продукции, к ним относят: сырье, материалы, топливо и энергию на технологические цели, заработную плату основным производственным рабочим.

**Общепроизводственные затраты** включают в себя затраты на содержание и ремонт оборудования, зданий, цехов, участков, заработная плата технического и инженерного персонала цехов (участков), расходы по отоплению и освещению цехов (участков), по охране труда, по содержанию цехового транспорта и т.д.

**Общехозяйственные затраты** включают в себя затраты на заработную плату управленческого персонала предприятия, затраты на отопление и освещение помещений заводоуправления, их ремонт, канцелярские расходы, служебные командировки, расходы по подготовке кадров и др.

**Коммерческие затраты** связаны с реализацией продукции: расходы по отгрузке, упаковке, рекламе, расходы связанные с исследованиями рынка и др.

**Структурой себестоимости** называется удельный вес каждого элемента затрат в полной себестоимости готовой продукции.

Для определения структуры себестоимости продукции затраты группируются по элементам.

**Ход работы:** Решить предложенные задачи

### Задача № 1

Рассчитать структуру себестоимости и сделать вывод

Статьи затрат	Стоимость затрат, тыс.руб.	Структура, %
1. Основное сырье	123456,12	
2. Дополнительное сырье	32164,32	
3. Накладные расходы	22516,34	
4. Топливо	227,98	
5. Электроэнергия	243,51	
6. Заработная плата	1234,62	
7. Отчисления от заработной платы	412,65	
8. Амортизационные отчисления	6421,7	
Итого		

### Задача № 2

Рассчитать структуру себестоимости, если накладные расходы составляют 15% от стоимости основного и дополнительного сырья, отчисления от заработной платы 35,6%

Статьи затрат	Стоимость затрат, тыс.руб.	Структура, %
1. Основное сырье	123456,12	

2. Дополнительное сырье	32164,32	
3. Накладные расходы		
4. Топливо	227,98	
5. Электроэнергия	243,51	
6. Заработная плата	1234,62	
7. Отчисления от заработной платы		
8. Амортизационные отчисления	6421,7	
Итого		

## Практическая работа № 2

по теме «Выбор и альтернативная стоимость».

### Определение альтернативной стоимости

Продолжительность занятия 2 часа

Цель: Уяснить содержание понятия «альтернативная стоимость и научиться её определять;

Понимать сущность проблемы выбора и уметь аргументировать принятое решение.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое альтернативная стоимость?
2. Как определяется альтернативная стоимость?
3. Почему всегда существует проблема выбора?
4. В чем значение правильного определения альтернативной стоимости?

#### **Ход работы.**

**Задание.** Определить альтернативную стоимость в предложенных вам ситуациях. Объясните полученный вами ответ.



### **Ситуация 1.**

На одной лестничной площадке живут Нина Степановна Петрова и Ирина Леонидовна Максимова. Нина Степановна – высококвалифицированная портниха по пошиву модельных женских платьев. Одно платье она в среднем шьет за 20 часов, зарабатывая при этом за каждый час 200 рублей.

Ирина Леонидовна- повар, работает в кафе, получая 150 рублей в час. Она неплохо шьет, но удовольствия от шитья не получает. Тем не менее, она собирается к Новому году сшить себе праздничное платье, полагая, что пошив займет у неё 30 часов.

Нина Степановна собирает у себя компанию гостей. Для этого ей нужно приготовить праздничный ужин, что отнимет у неё 10 часов времени. У Ирины Леонидовны на приготовление такого ужина ушло бы только 5 часов времени.

**Что в этой ситуации посоветует соседкам квалифицированный экономист?**

### **Ситуация 2.**

Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 часов и просит за свою работу 1200 рублей. Жена предлагает бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 часов и сэкономит семье деньги. Бухгалтер обычно зарабатывает в час 100 рублей, поэтому он отказался красить дом сам, ссылаясь на экономическую целесообразность. **Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?**

### **Ситуация 3.**

Анна имеет возможность получить работу с оплатой то 4 до 8 рублей в час в обычное рабочее время с 9 до 18 часов. Других возможностей получить работу она не имеет. **Какова альтернативная стоимость одного часа свободного времени в интервале с 20 часов вечера до 8 часов утра?**

### **Ситуация 4.**

У вас есть три взаимоисключающие возможности провести выходной: пойти на лыжную прогулку, посетить музей или подготовиться к контрольной по

экономике, чтобы получить «пять» по предмету. **Расставьте свои предпочтения и определите альтернативную стоимость.**

Работа выполняется индивидуально, ответы записываются в тетрадях.

## **Практическая работа № 5**

**по теме «Рыночный механизм».**

**Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия**

**(решение графических задач).**

Продолжительность занятия 2 часа

**Цель:** научиться анализировать изменения спроса и предложения под влиянием различных факторов, выявлять взаимосвязь рынков различных товаров (заменителей, дополняющих);

Изображать графически изменения спроса и величины спроса, предложения и величины предложения, т.е. различать движение по кривым и самих кривых; определять направления движения равновесных цены и количества под воздействием сдвигов в спросе и предложении.

### ***Ход работы.***

**Задание.** Решить графические задачи и выявить факторы, влияющие на спрос и предложение основного товара, изменение равновесных цен и равновесного количества товаров на других рынках

Для выполнения работы группа делится на 4 подгруппы, в каждой назначается руководитель. Каждой из них дается свое задание (тексты задач прилагаются). На работу в группах отводится 25-30 минут. После совместного обсуждения заданий в каждой группе, задание должно быть представлено участниками этой группы по следующему плану:

- определить, к какому фактору относится условие, изложенное в задании;
- как это условие влияет на спрос или предложение;
- как изменяются рыночная цена и равновесное количество товаров на каждом рынке;

- как связаны рынки товаров-заменителей или дополняющих товаров с рынком основного товара.

Ответы необходимо пояснить графически на доске.

Работа оценивается в зависимости от правильности выполнения задания и с учетом мнения руководителя группы о работе каждого студента.

### **Практическая работа № 8**

**по теме «Безработица. Политика государства в области занятости».**

**Изучение рынка труда по данным Центра занятости населения г. Вологды и по данным СМИ. Написание резюме при приеме на работу.**

Продолжительность занятия 2 часа

Цель: учиться анализировать рынок труда используя различные источники, определять основные требования работодателей к работнику на примере рынка труда города Вологды.

Задание 1. Используя СМИ и Интернет определить наиболее востребованные профессии и специальности на рынке труда города. Назвать 5 наиболее часто встречающихся требований работодателей к работникам и оцените их..

Работа выполняется индивидуально.

Задание 2. Подготовьте собственное резюме, ознакомившись с требованиями к нему по учебнику Кайзер Ф.-Й.. Веткина А.В., Курмелева А.С. «Экономика» / Базовый курс для 10-11 классов общеобразовательных учреждений./ Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М., Изд-во «Вита», 2008 г. стр. 129.

Вопросы для контроля после выполнения работы.

1. Каковы главные отличия рынка труда от других рынков факторов производства?
2. Почему, на ваш взгляд, рынок труда не является совершенным?

3. Какие требования работодателей к работникам встречаются чаще всего? Оцените их.
4. При определении размера заработной платы некоторые работодатели учитывают семейное положение, продолжительность работы на предприятии, возраст работника. Считаете ли вы это обоснованным и почему?

Источники для работы.

Кайзер Ф.-Й., Веткина А.В., Курмелева А.С. «Экономика» / Базовый курс для 10-11 классов общеобразовательных учреждений./ Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М., Изд-во «Вита», 2008 г.

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика. Учебник. Издание 3-е. М., «Академия» 2012.

Газеты «Городок», «Ва-банк», «Наша Вологда».

### **Практическая работа № 9**

**по теме «Инфляция и ее социальные последствия».**

**Анализ причин и социальных последствий инфляции.**

Продолжительность занятия 2 часа

Цель: научиться анализировать причинно-следственные связи внутри экономических явлений, объяснять их социальные последствия.

#### ***Контрольные вопросы.***

1. Что такое инфляция?
2. Какова природа инфляции?
3. Перечислите виды инфляции в зависимости от темпа прироста цен на рынке?
4. Влияет ли инфляция на качества денег и выполнение деньгами их функций? Если да, то как?
5. От чего зависит количество денег необходимых в экономике страны?

**Задание 1.** Инфляция относится к нежелательным экономическим явлениям, главным образом потому, что будущие цены всех товаров

становятся непредсказуемыми, что чрезвычайно затрудняет любые экономические действия. Объясните, кто выиграет или проиграет от инфляции и почему:

- работники государственного предприятия;
- студенты БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»;
- предприниматели;
- кредиторы и должники.

**Задание 2.** В 1992г., когда в России государство перестало контролировать цены на большинство товаров, производители повысили их в несколько раз, в результате чего продажи этих товаров сократились. Предприятия, которым стало не хватать денег для развития производства и выплаты заработной платы, стали требовать у государства, чтобы оно увеличило количество обращающихся денег. Были ли они правы? Какими другими способами можно было уравнивать фактическую денежную массу и нужное для обращения количество денег?

**Задание 3.** Объясните, почему в современной российской экономике предприниматели предпочитают не делать долгосрочных инвестиций.

**Задание 4.** Инфляция составила 15%, заработная плата выросла в 1,5 раза. Как изменилось положение населения и почему? Свой ответ аргументируйте.

***Задания 1-4 выполняются индивидуально, ответы записываются в тетрадях.***

**Задание 5.** Сделайте вывод о последствиях инфляции с точки зрения:

- реального жизненного уровня населения;
- возможности населения делать накопления;
- пропорционального развития производства;
- развития инвестиционной активности и развития кредитования;
- стабильности денежного обращения и национальной денежной единицы.

***Задание обсуждается в группах по 4 человека, проверяется устно, выводы записываются в тетрадь.***

