

БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Для самостоятельной работы

по учебной дисциплине Основы педагогического мастерства
программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ))
по специальностям СПО

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
(по видам)
углубленной подготовки

Вологда
2017

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) углубленной подготовки

Разработчик:

Секретарева Л.С., к.п.н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии
протокол №_1
«_29_»_АВГУСТА_2017 г.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Основы педагогического мастерства» преследуют цель систематизации представления о целостности профессиональной деятельности педагога, его личности; способствует формированию гуманистической направленности, помогает осознать себя в роли педагога, оценить свои способности, степень готовности к учебно-воспитательной работе, развивает творчество, мастерство и культуру (культуру поведения, общения, культуру речи), стимулирует формирование профессионально-значимых качеств.

Вариативная учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» является логическим продолжением профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность.. Курс органически включает использование уже имеющихся знаний теории и формирование необходимых в педагогической деятельности умений, развитие и совершенствование профессиональных качеств, связанных с организацией, реализацией, руководством и управлением воспитательно-образовательным процессом.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть следующими **компетенциями:**

общими:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

а также профессиональными компетенциями:

К 2.1. П Осуществлять преподавательскую и учебно – методическую деятельность в детских школах искусств, детских художественных школах, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО

К 2.2. П Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности

К 2.3. П Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока

Дополнительно формируются профессиональные компетенции

ПК. Самостоятельно создавать имидж педагога (включающий поведение и внешний вид, соответствующий этическим нормам)

ПК. Обладать педагогическим тактом, деликатностью в общении.

ПК Самостоятельно строить грамотные и доступные для понимания высказывания, обладать культурой речи.

Цели и задачи освоения курса

«Основы педагогического мастерства»

Цель предлагаемого курса - обеспечить готовность будущего преподавателя к ведению педагогической деятельности в сфере своей профессиональной подготовки.

Задачи курса:

- научить студентов основным видам педагогической деятельности;
- научить студентов пользоваться современными средствами обучения;
- обеспечить готовность студентов к нестандартным профессиональным задачам.
- способствовать овладению дополнительной информацией по общепедагогическим вопросам с целью совершенствования педагогического мастерства студентов;
- сформировать у студентов умения применять знания теории воспитания и обучения на практике;
- обучить умению грамотно организовывать межличностное общение между участниками воспитательно-образовательного процесса.
- ознакомить студентов с основами воспитательной деятельности;
- способствовать формированию у студентов установки на использование личностно ориентированного подхода при подготовке и проведении разнообразных форм работы;
- способствовать накоплению педагогической копилки форм и методов работы с учащимися и родителями.

Содержание и методические рекомендации к разделам дисциплины

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1.1 Понятие педагогического мастерства

Задание для самостоятельной работы № 1.

Написать эссе, резюме, сочинение-размышление о профессии педагога «Я и профессия»

Студентам необходимо: учесть следующие требования

Эссе должно быть не просто описанием избранной темы, а объяснением ее проблемного характера, критической оценкой рассматриваемых взглядов, аргументированным представлением своей точки зрения.

Классификация эссе

- Личностное, субъективное эссе. Его цель – раскрыть ту или иную сторону личности автора.
- Объективное эссе. Его цель – раскрыть точку зрения автора эссе по какой-либо научной теме, проблеме.

Признаки эссе как литературного жанра:

- конкретность;
- небольшой объем;
- индивидуальность;
- яркость и образность;
- внутреннее смысловое единство;
- непринужденность повествования;
- парадоксальность (призвано удивить);
- открытость (не претендует на полное раскрытие темы).

Требования к эссе:

- представление собственной точки зрения;
- аргументация фактами;
- теоретическое обоснование;
- использование терминов и цитат;
- представление различных точек зрения;
- самостоятельность и индивидуальность;
- логичность;
- использование приемов сравнения и обобщения;
- грамотность.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.

мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Тема 2.1. Понятие педагогической техники

Задание для самостоятельной работы № 2. Анализ, самоанализ и коррекция внешнего вида.
Подбор упражнений на управление эмоциональным состоянием.

Студентам необходимо:

1. Прочитать рекомендуемые источники и выявить критерии внешнего вида педагога.
2. Изобразить педагога, учитывая проведенный анализ критериев внешнего вида
3. Подобрать из предложенных источников 2-3 упражнения на управление эмоциональным состоянием.

Литература

1. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. - [Электронный ресурс] – ЭБС Знаниум. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=327687>
2. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - [Электронный ресурс] – ЭБС Знаниум. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>
3. https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/upravleniieemotsionalnysostoianiem_piedaghogha

Тема 3.1. Понятие, функции, особенности, пути формирования педагогической речи.

Задание для самостоятельной работы № 3

Анализ, самоанализ и работа по совершенствованию собственной речи. Подбор скороговорок, составление текстов.

Студентам необходимо:

1. Прочитать рекомендуемые учебники и составить таблицу:

№	Составляющие речи педагога	В чем это может проявляться?

2. Составить альбом пословиц и поговорок для развития речи

Литература

1. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. - [Электронный ресурс] – ЭБС Знаниум. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=327687>

2. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - [Электронный ресурс] – ЭБС Знаниум. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>
3. <http://poslovicey-pogovorki.ru/skorogovorki-dlya-razvitiya-rechi-i-diktsii/>

Тема 4.1. Педагогическое общение в профессиональной деятельности.

Задание для самостоятельной работы № 4

Подбор педагогических ситуаций для анализа характера общения.

Студентам необходимо:

1. Прочитать предложенную статью
2. Самостоятельно составить классификацию педагогических ситуаций и привести примеры.

Примерные критерии для классификации:

1. По месту возникновения и протекания (на уроке, вне, на улице, дома, в общежитии, в мастерских и т.д.);
 2. По степени проективности (преднамеренно созданные, естественные, стихийные, спроектированные);
 3. По степени оригинальности (стандартные, нестандартные, оригинальные);
 4. По степени управляемости (жестко заданные, неуправляемые, управляемые);
 5. По участникам (студент-студент, студент-преподаватель и т. д.);
 6. По заложенным противоречиям (конфликтные, бесконфликтные, критические);
 7. По содержанию (учебные, создаваемые в целях обучения): проблемные, политехнические, производственно-технические.
- Большинство ситуаций носит коммуникабельный характер (ситуации общения).
8. По характеру (дисциплинарные, междисциплинарные, общенаучные).

Литература

1. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - [Электронный ресурс] – ЭБС Знаниум. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>
2. <https://studopedia.org/3-21378.html>

Тема 4.2. Понятие педагогического такта.

Задание для самостоятельной работы № 5 Проектирование самопрезентации педагога.

Студентам необходимо:

1. Выявить составляющие самопрезентации педагога (пользуясь предложенными источниками)
2. Самостоятельно составить мультимедийную, устную или творческую самопрезентацию

Литература

1. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - [Электронный ресурс] – ЭБС Знаниум. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>
2. http://www.ug.ru/method_article/635
3. <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2012/04/19/tvorcheskaya-samoprezentatsiya-kak-vesti-sebya>

Тема 4.3. Предупреждение и разрешение конфликтов

Задание для самостоятельной работы № 6 Анализ конфликтных педагогических ситуаций.
Решение педагогических задач.

Задание студентам:

Выполнить анализ одного из предложенных кейсов по плану::

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

Пример анализа ситуации:

Ситуация. Ученики первого класса в перемену играли в подвижную игру. Мальчик и девочка случайно столкнулись друг с другом. Девочка побежала к учительнице жаловаться, что он ее стукнул. Учительница подозвала к себе мальчика и сказала, чтобы он извинился перед девочкой, потому что обижать других нельзя. Мальчик отказался, тогда педагог в качестве наказания сказала сесть на скамейку. Ребенок, обидевшись, ни с кем не играл, пока не пришла его мама.

Анализ: в данном случае педагог не смогла эффективно решить проблему. Она не стала вникать в суть ситуации, не выслушав другого участника конфликта. Как ей лучше было поступить? Нужно было выслушать мальчика. Объяснить детям, что никто не виноват - это была случайность. И еще раз проговорить технику безопасности во время подвижных игр. Чтобы принять объективное решение опросить других детей.

Литература

1. Копилка педагогических ситуаций - http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=11&menu_id=138§ion_id=1882&alt_menu=-1
2. Банк педагогических ситуаций - http://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/ped_zadachi/Beyizerov_V-105_keyisov_po_pedagogike.html