

Рассмотрено на заседании
методического совета БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов» № 3 от 27.01.2016 года

Утверждено приказом директора
БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов» № 158
от 08 июня 2016 года



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
бюджетного профессионального образовательного учреждения
Вологодской области
«Губернаторский колледж народных промыслов»**

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования, Уставом БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов», утверждённым приказом Департамента образования Вологодской области № 1114 от 10.04.2015 г.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта обучающегося.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего программу подготовки специалистов среднего звена или программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППССЗ/ППКРС), предусматривающей получение среднего общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся состоит в разработке собственного проекта как результата изучения общеобразовательных дисциплин.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающегося (учебное исследование или учебный проект) в рамках ППССЗ/ППКРС.

1.5. Индивидуальный проект обучающегося характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза/макета/паспорта в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жёсткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;

- программированием-планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом или коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Продукт проекта должен быть социально значим и полезен для самого обучающегося (может быть использован в процессе обучения или решения социальной проблемы).

Результатом работы над проектом является совершенствование предметных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД) и личностных достижений студентов.

2. Цели организации работы над индивидуальным проектом

- 2.1. Создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего рабочего и специалиста.
- 2.2. Развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного студента).
- 2.3. Совершенствование предметных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД) и личностных достижений студентов.
- 2.4. Предоставление возможности студентам продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области знаний.

3. Задачи выполнения индивидуального проекта

- 3.1. Формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 3.2. Сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 3.3. Развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию.
- 3.4. Сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

4. Требования к подготовке индивидуального проекта

- 4.1. Индивидуальный проект выполняется студентом самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- 4.2. Индивидуальный проект выполняется студентом в течение одного или двух лет в зависимости от программы подготовки в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Над индивидуальным проектом могут совместно работать также обучающиеся-партнеры при наличии четко определенной общей цели, согласованных методов, способов деятельности, направленных на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

4.3. Тематика индивидуальных проектов разрабатываются образовательной организацией и отражается в рабочих программах учебных дисциплин.

4.4. Студент выбирает тему либо из перечня предлагаемых тем, либо формулирует ее сам.

4.5. Темы проектов закрепляются за студентами приказом директора не позднее 1 марта текущего учебного года.

4.6. Студент вправе выбрать руководителя индивидуального проекта. Руководителем индивидуального проекта может быть преподаватель общеобразовательных дисциплин.

4.7. В качестве координатора всех проектов выступают заместители директора, в задачу которых входит организация консультаций и оказание методической помощи руководителям в ходе выполнения проектов и контроль своевременности выполнения этапов проектов, ведение мониторинга качества обученности студентов, установка необходимого для проектной деятельности программного обеспечения.

4.8. Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях.

5. Требования к содержанию и направленности проекта

5.1. Проект может быть только индивидуальным.

5.2. Индивидуальный проект может носить предметную и межпредметную направленность.

5.3. Индивидуальные проекты могут быть следующих направлений:

- информационный, целью которого является сбор и обработка информации, описание явлений, объектов в их развитии и функционировании;
- прикладной, целью которого является воплощение идеи в виде конкретного продукта;
- творческий, направленный на создание творческого (оригинального) продукта;
- социальный проект, который направлен на повышение гражданской активности студентов и населения, на решение проблем социального характера;
- исследовательский, исследование какой-либо проблемы и поиск путей её решения;

5.4. Проектные задания должны быть актуальны, четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, составлена программа действий.

5.5. Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная;
- творческая работа;

- материальный объект
(Приложение 5).

5.6. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная студентом краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 10 страниц) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.7. Оформление текста должно соответствовать следующим требованиям: печать на одной стороне листа формата А4 (210*297).

Поля формата: левое 25 мм, правое 10 мм, нижнее 20 мм, верхнее 15 мм. Текст печатается через 1,5 интервала, красная строка -1,25см. Шрифт Times New Roman, 14 кегль. Титульный лист оформляется согласно *Приложению 1*.

Список литературы – *Приложением 3*. Требования к оформлению мультимедийной презентации - *Приложение 4*.

5.8 Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

6. Этапы работы над индивидуальным проектом

6.1. Подготовительная работа:

- знакомство с особенностями организации работы над проектом через консультации для студентов.
- знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выдача письменных рекомендаций по организации проектной деятельности, оформлению проектов;
- выбор направления проектирования, руководителя проекта, формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта;
- анализ ситуации и формулирование идеи проектирования;
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

6.2 Планирование:

- планирование этапов выполнения проекта; определение сроков, графика консультаций;

- определение и изучение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- определение способа представления результатов (формы проекта).

6.3 Выполнение проекта:

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- организационно-консультационные занятия, промежуточные отчеты обучающихся, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

6.4 Обобщение:

- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- формулировка выводов;
- оформление результатов;
- выдвижение новых проблем исследования.

6.5. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений руководителя.

6.6. Подготовка к публичной защите проекта:

- подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

6.7 Представление (защита) проекта и оценка его результатов:

- публичная защита проектов на последнем обобщающем занятии по дисциплине (презентация итогового продукта);
- подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта и презентации обучающегося в соответствии с *таблицей 1* и заносятся в оценочный лист индивидуального проекта *Приложение 1*.

7. Требования к защите проекта

7.1. Защита индивидуальных проектов проводится на последнем обобщающем занятии дисциплины, по которой выбран проект.

7.2. Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты не более 10 минут.

7.3. В ходе защиты обучающиеся должны осветить на следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

8. Критерии оценки индивидуального проекта

8.1. Критерии оценки индивидуального проекта разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности и ориентированы на планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена или программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППССЗ/ППКРС), предусматривающей получение среднего общего образования в части формирования универсальных учебных действий и предметных умений.

В таблице 1 показаны критерии оценки индивидуального проекта и показатели уровней сформированности навыков проектной деятельности.

Таблица 1

Критерии и показатели оценки индивидуального проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (оценка «удовлетворительно»)	Повышенный (оценки «хорошо», «отлично»)
Предметные умения	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Познавательные УУД	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить эффективные пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Регулятивные УУД	Продемонстрированы навыки определения темы, цели и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются основные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Продемонстрированы навыки самостоятельного определения темы, цели и планирования работы. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с достаточной долей самостоятельности
Коммуникативные УУД	Продемонстрированы умения оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Продемонстрированы умения оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации.

	Текст/сообщение структурированы. Мысли выражены ясно, логично, последовательно. Автор умеет презентовать свой продукт и показать процесс его получения. Автор отвечает на вопросы	Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Продемонстрированы презентационные умения. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
Личностные УУД	Автор понимает смысл своей проектной деятельности, может объяснить значение полученного результата для собственного развития	Автор аргументировано объясняет смысл своей проектной деятельности, может объяснить значение полученного результата для собственного развития, видит социальное значение продукта проекта и перспективы его использования в дальнейшем
Примечание:	Если по большинству критериев продемонстрированы умения ниже базового уровня, то проект оценивается как неудовлетворительный	

Ведомость оценивания проектов обучающихся включает следующие критерии:

- 1) постановка цели и обоснование проблемы проекта;
- 2) планирование путей достижения цели, решения проблемы;
- 3) глубина раскрытия темы проекта;
- 4) разнообразие источников информации, целесообразность их использования;
- 5) соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта;
- 6) анализ хода работы, выводы и перспективы;
- 7) личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;
- 8) соответствие требованиям оформления письменной части;
- 9) качество проектного продукта;
- 10) качество проведения презентации, убедительность.

8.2. Итоговая оценка за проект определяется как среднее арифметическое оценок по каждому из критериев, выставленных руководителем проекта. При этом итоговая оценка выставляется в пользу студента на основании правил математического округления.

8.3. Оценка за выполнение проекта выставляется в классном журнале по соответствующей дисциплине и зачетной книжке.

8.4. Обучающиеся, выполнившие индивидуальный проект, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

9. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

Руководитель индивидуального проекта должен:

9.1. Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;

9.2. Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

9.3. Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов проектирования;

9.4. Контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

9.5. Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы в соответствии с разработанным графиком выполнения проекта;

9.6. Использовать в своей работе имеющиеся в образовательной организации информационные ресурсы, программное обеспечение оборудование, материалы, инструменты, приспособления;

9.7. Обращаться к администрации образовательной организации в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

10. Права и ответственность обучающегося

Обучающийся должен:

10.1. Выбрать тему индивидуального образовательного проекта не позднее 25 февраля текущего учебного года.

10.2. Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту.

10.3. Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта, соблюдать график выполнения индивидуального проекта.

10.4. Представить готовый индивидуальный проект руководителю в установленные сроки.

10.5. Публично защитить индивидуальный проект.

Обучающийся имеет право:

10.6. Выбрать тему и руководителя индивидуального проекта, предложить собственную тему проекта.

10.7. Пользоваться консультациями и информационной поддержкой руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;

10.8. Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы техникума.

Приложение 1

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области

«Губернаторский колледж народных промыслов»

Специальность/профессия _____

Дисциплина _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ТЕМА

Выполнил студент группы _____ / ФИО/
(подпись)

Руководитель проекта _____ /ФИО/
(подпись)

Вологда
201_

Приложение 2

Пример пояснительной записки индивидуального проекта

Пояснительная записка

Тема «Электронная газета «Наша группа»

Руководитель проекта Ефимова Надежда Александровна

Проблема - необходимость создания информационного пространства студенческой группы, способствующего успешной социализации студентов.

Цель работы - создать информационно - имиджевую электронную газету «Наша группа» в PDF-формате

Задачи работы:

- 1) изучить предпочтения студенческой группы (опрос)
- 2) изучить основы проектирования газеты, журналистские жанры (экскурсии в редакцию, мастер класс по созданию газеты, анализ студенческих газет других ОО)
- 3) определить названия рубрик и их содержание (метод мозгового штурма)
- 4) продумать оформление газеты (эскизирование, моделирование)
- 5) разработать макет газеты (макетирование)

Краткое описание проекта

Проект посвящен разработке информационного пособия «Наша группа», в котором будут отражены особенности получаемой специальности, студентов и студенческой группы.

Я заинтересован в разработке проекта, потому что, по моему мнению, данная газета будет способствовать сплоченности нашего коллектива, позволит мне творчески проявить себя.

Форма представления проекта презентация газеты «Наша группа».

Аннотация продукта проекта: печатный вариант газеты в формате А3 объемом 4 полосы в цветном исполнении переведен в PDF формат.

Составление списка литературы

С целью унификации библиографических списков литературы следует использовать ГОСТ 7.1 – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. В этом случае каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Произведения одного автора расставляются в списке по заглавиям в алфавитном порядке.

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд в конце списка документов с единой нумерацией по всему списку.

Согласно правилам предусмотрены следующие элементы библиографического описания:

- фамилия автора, инициалы;
- название;
- сведения, относящиеся к заглавию (сведения, уточняющие основное заглавие книги);
- сведения об ответственности (авторы, редакторы, составители);
- сведения о повторном издании;
- выходные сведения (место издания, название издательства, год издания);
- количественная характеристика (сколько страниц в книге).

Фамилия автора может отделяться запятой от инициалов, в начало записи выносятся только один - первый автор, все авторы, в том числе и первый, повторяются в сведениях об ответственности.

Пример оформления списка литературы:

1. Гольцова Н.Г., Русский язык. 10-11 классы: Учебник / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012. - 464 с.
2. Греков В.Ф., Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 39-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1998. - 257 с.
3. Розенталь Д.Э., Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И.Б. Голуб. – 10-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 368 с.

Требования к оформлению презентаций

Важным этапом подготовки к защите индивидуального проекта является подготовка презентации. Презентация - системный итог деятельности студента, в нее вынесены все основные этапы работы над индивидуальным проектом.

Выполнение презентаций для защиты индивидуального проекта позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные универсальные учебные действия студентов.

Для оптимального отбора содержания презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде текста, схем, диаграмм, таблиц с указанием авторов. На каждом слайде прописывается заголовок по содержанию материала слайда.

Оптимальное количество слайдов, предлагаемое к защите работы – 15.

Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку без времени.

Шрифт, выбираемый для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров - 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.

Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов. Независимо от алгоритма выстраивания презентации, следующие слайды являются обязательными:

В содержание первого слайда выносится полное наименование образовательной организации, согласно уставу, тема индивидуального проекта, фамилия, имя, отчество студента, фамилия, имя, отчество руководителя, место (г. Вологда) и год создания презентации.

Слайд - анализ проблемы/ситуации, относительно которой появилась идея создать проект.

Слайд - цель и задачи проекта, методы исследования.

Слайды с теоретическими положениями, выносимыми на защиту.

Слайды, иллюстрирующие этапы и результаты практической части работы.

Слайды, демонстрирующие возможные эффекты от реализации проекта.

Последний слайд – «Спасибо за внимание».

В презентации материал целесообразнее представлять в виде краткого текста, таблиц, моделей, программ.

В практической части работы рекомендуется использовать фотографии, графики, диаграммы, таблицы, рекомендации, характеристики.

На слайде с результатами исследования рекомендуется представлять обобщенные результаты по проблеме исследования.

На слайде с результатами оценочного этапа практической части работы следует представить динамику результатов исследования по обозначенной проблеме.

Продукты проектной деятельности

Аналитические материалы
Атлас
Бизнес-план
Видеофильм
Видеоклип
Выставка
Газета
Дидактические материалы
Журнал
Игра
Инсценировка
Карта
Квест
Коллекция
Костюм
Макет
Модель
Музыкальное произведение
Мультимедийный продукт
Обзорные материалы
Отчет о проведенных исследованиях
Оформление кабинета
Пакет рекомендаций
Письмо
Произведение (прозаическое/стихотворное)
Публикация
Путеводитель
Реферат
Сайт
Сводная таблица
Серия иллюстраций
Справочные материалы
Статья
Стендовый доклад
Схема явления или процесса с его характеристикой
Сценарий
Чертеж
Экскурсия