

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Губернаторский колледж народных промыслов»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ
РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК

Вологда
2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий студентов.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию самореализации;
- развития исследовательских умений.

Выделяют два вида самостоятельной работы по учебной дисциплине:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя по его заданию.

Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание самостоятельной внеаудиторной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Виды заданий самостоятельной внеаудиторной работы.

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
 - составление плана текста
 - конспектирование текста
 - работа со словарями и справочниками
 - учебно-исследовательская работа
 - использование аудио - и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет
- для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекций (обработка текста)
 - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей)
 - составление плана и тезисов ответа
 - составление таблиц для систематизации учебного материала
 - изучение нормативных материалов
 - ответы на контрольные вопросы
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.)
 - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции
 - подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.
- для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу
 - решение вариантных упражнений
 - решение ситуационных (профессиональных) задач
 - подготовка к деловым играм
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности

Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы, их содержание и характер может иметь вариантный и дифференцированный характер, должны учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Этапы самостоятельной работы студента

Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

1. определение цели самостоятельной работы;
2. конкретизация познавательной деятельности (проблемной или практической) задачи;
3. самооценка готовности к самостоятельной работе;
4. планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;

Организация и руководство самостоятельной внеаудиторной работой студентов

При выдаче заданий на самостоятельную внеаудиторную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам.

Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критерии оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Уровни самостоятельной работы студентов.

За основу каждого уровня взято соотношение воспроизводящих и творческих процессов в деятельности студентов.

Студенту предоставляется работать на том уровне, который для него приемлем в настоящее время.

Первый уровень самостоятельных работ – дословное и преобразующее воспроизведение информации.

Второй уровень – самостоятельные работы по образцу. Это составление вопросов к текстам лекций по предложенным образцам. Разные по сложности, разнообразные по характеру и форме образцы вопросов направляют мышление студентов на поиски ответов, а затем и на самостоятельную формулировку вопросов, что является приобщением к умственному труду.

Третий уровень – реконструктивные самостоятельные работы: преобразование тестовой информации в структурно-логические графы,

составление кроссвордов, интервью, анкет, рассказов, преобразования типовых задач.

Четвертый уровень – эвристические самостоятельные работы. Такие задания направлены на разрешение проблемной ситуации, созданной преподавателем.

Пятый уровень – творческие (исследовательские) самостоятельные работы: написание работы с включением в нее форм заданий второго, третьего и четвертого уровней.

Типы самостоятельной работы

В соответствии с уровнем самостоятельной продуктивной деятельности студентов можно выделить четыре типа самостоятельной работы.

Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу формируют фундамент подлинно самостоятельной деятельности студента. Роль педагога в том, чтобы для каждого студента определить оптимальный объем работы.

Реконструктивно-вариантные самостоятельные работы учат анализировать события, явления, факты, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию.

Эвристические – формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Студент сам определяет пути решения задачи и находит их.

Творческие – являющиеся венцом системы самостоятельной деятельности студентов

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами профессионального образования (СПО) по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого СПО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных курсов.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям.

6. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Методические указания по выполнению рефератов:

1. Тема реферата выбирается из предложенного перечня тем рефератов, предложенных преподавателем, в соответствии с тематическим планом к изучаемой дисциплине.

2. Объем реферата должен составлять 6-8 листов, печатного, рукописного или компьютерного текста, на белой бумаге формата А4(297×210мм)

Текст помещается на одной стороне листа, печатается через полтора компьютерного интервала с применением 14-го размера шрифта Times New Roman. Текст должен быть отформатирован по левому и правому полям страницы (по ширине). Параметры страниц: верхнее поле - 2см, нижнее 2 см., левое – 3 см., правое -1,5 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 5 знакам (1,25).

Нумерация страниц начинается с титульного листа, на котором цифра «1» не проставляется. Номер страницы указывается в верхней части листа, по центру.

3. На титульном листе реферата указывается вид работы, наименование темы, Ф.И.О. обучающегося, специальность и группа, Ф.И.О. проверяющего преподавателя.

4. Тема реферата должна быть изложена технически грамотно, в полном объеме, иметь логическую последовательность. В реферате не должно быть грамматических ошибок.

5. Листы реферата должны быть скреплены и вложены в прозрачную папку-скоросшиватель.

6. Форма контроля реферата - устное собеседование по теме.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- уровень усвоения обучающимися учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- формирование общих учебных умений;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями учебного заведения.

Оценка знаний и умений студентов

Результаты обучения должны соответствовать общим задачам дисциплины и требованиям к ее усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина, осознанность и полнота.

Оценка устного ответа:

Отметка «5»

- ответ полный и правильный
- материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком
- ответ самостоятельный

Отметка «4»

- ответ полный и правильный
- материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены две-три несущественные ошибки

Отметка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала.

Отметка «1»

- отсутствие ответа.

Перечень самостоятельных работ

№	Раздел	Тема	Кол-во час
1	Фонетика Орфоэпия	Написать рефераты и сообщения по темам: «Выразительные средства русской фонетики», «Благозвучие речи», «Звукопись как изобразительное средство», «Ассонанс, аллитерация». «Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке»; составление личного словаря «Пишу и говорю правильно,	4
2	Лексика	Подготовить рефераты и сообщения по темам: «Жаргонная и диалектная лексика», «Жаргонизмы», «Арготизмы», «Диалектизмы», «Профессионализмы», «Слова-термины»; подготовить рефераты и сообщения по темам: «Русская фразеология», «Крылатые слова, пословицы и поговорки»; «Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов». Творческая работа: сочинение – миниатюра с использованием фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений (по выбору).	4
3	Морфемика и словообразование.	Подготовить рефераты и сообщения по темам: «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке», «Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования», «Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные)». «Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка».	4
4	Морфология. Орфография	Подготовить рефераты и сообщения по темам: «Основные выразительные средства морфологии, «Употребление существительных в речи», «Род несклоняемых имен существительных», «Существительные общего рода».	2
		Подготовить рефераты и сообщения по темам:	8(<u>43.02.10</u>)

		«Употребление прилагательных в речи», «Разряды прилагательных», «Степени сравнения прилагательных.	
		Подготовить рефераты и сообщения по темам: «Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода».	
		Подготовить рефераты и сообщения по темам: «Местоимение как средство связи предложений в тексте», «Синонимия местоименных форм».	
		Подготовить сообщения: «Употребление форм глагола в речи», «Спряжение глаголов», Вид и время глагола», «Правописание – тья - и –тя- в глаголах».	
		Подготовить рефераты и сообщения по темам: «Употребление причастий в текстах разных стилей», «Синонимия причастий».	
		Подготовить рефераты и сообщения по темам: «Употребление деепричастий в текстах разных стилей», «Синонимия деепричастий», «Особенности построения предложений с деепричастиями».	
		Подготовить рефераты и сообщения по темам: «Союзы как средство связи предложений в тексте», «Употребление союзов в простом и сложном предложении», «Употребление частиц в речи», «Употребление междометий в речи	2 3(<u>43.02.10</u>)
5	Синтаксис и пунктуация	Подготовить рефераты и сообщения по темам: «Синонимия словосочетаний», «Значение словосочетания в построении предложения».	2 10(<u>43.02.10</u>)
		Подготовить рефераты и сообщения по темам: «Роль второстепенных членов предложения в построении текста», «Синонимия согласованных и несогласованных определений», «Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте», «Синонимия односоставных предложений», «Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы»; «Использование неполных предложений в речи». «Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи», «Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов».	

		<p>«Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка», «Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения».</p> <p>«Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте», «Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними».</p> <p>« Знаки препинания при обращении», «Знаки препинания при междометии». «Способы передачи чужой речи», « Оформление диалога», « Знаки препинания при прямой речи», « Замена прямой речи косвенной», « Знаки препинания при цитатах», «Знаки препинания при диалоге».</p>	
		<p>Составить текст с использованием сложносочиненных предложений; с использованием сложноподчиненных предложений; с использованием бессоюзных сложных предложений; подготовить сообщения: «Синонимика простых и сложных предложений», составить текст с использованием предложений разных видов связи.</p>	
6	<p>Язык и речь. Стили речи.</p>	<p>Подготовить рефераты и сообщения по темам: «Официально-деловой стиль речи», «Очерк», «Устное выступление. Дискуссия». «Научный стиль речи». «Публицистический стиль речи». Написать автобиографию, заявление, доверенность.</p>	<p>2 6(<u>43.02.10</u>) 3(<u>09.01.03</u>)</p>

Литература

Основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2012
2. Бабайцева В.В. Русский язык 10-11 кл.- М. «Дрофа», 2017 - [Электронный учебник] ЭБС «Лекта».

Дополнительная литература:

1. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2009.
2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2009.
3. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2009.
4. Сенина Н.А. Русский язык .Подготовка к ЕГЭ.– Ростов – на Дону.-2009
5. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2009.
6. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2009.
7. Русский язык : научно- методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ.

Дополнительные источники:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.grammar.ru
6. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2007.
7. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 2008.
8. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты.
9. Образные выражения. – М., 2008.
10. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М., 2007.
11. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справочные материалы. –М., 2008.
12. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 кл. – М., 2007
13. Войлова К.А., Гольцева Н.Г. Из школы в вуз: Справочник-практикум по русскому языку. –М., 2008.
14. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10 -11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2008.
15. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 2008.
16. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка. – М., 2008.
17. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. –М., 2008.
18. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 2008.