

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ»**

**Методические рекомендации для студентов по выполнению
самостоятельных работ по учебной дисциплине «Обществознание»**

в рамках основной профессиональной образовательной
программы (ОПОП)

для специальности 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные
промыслы (по видам)

Вологда
2017 год

Пояснительная записка

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Обществознание» проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать полученные знания в новых условиях;
- развития познавательных и творческих способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самореализации.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы – **аудиторную**, которая выполняется под руководством преподавателя, и **внеаудиторную**, которая выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия в определенные сроки и с последующей проверкой результатов на занятиях.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента по дисциплине «Обществознание»:

- чтение текста (учебной, дополнительной литературы);
- работа со словарем;
- учебно-исследовательская работа;
- составление плана и тезисов ответа;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению заданий, которые включают цель задания, его содержание, сроки выполнения, объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы.

В качестве форм контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся используется тестирование, самоотчеты, контрольные работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- степень овладения профессиональными компетенциями;
- сформированность общеучебных компетенций;

- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Алгоритм действия студента при выполнении сообщения

1. Найти необходимую информацию по теме: учебное пособие, статьи, материалы Интернета.
2. Выявить различные факты, суждения, мнения, гипотезы, теории.
3. Сопоставить различные точки зрения на решение проблемы.
4. Выразить свой взгляд на решение проблемы.
5. Аргументировать свою позицию логическими доказательствами, фактами, примерами.
6. Сделать общие выводы по своей работе.
7. Оформить текст работы в рукописном или отпечатанном виде.
8. Продумать устное сообщение (на 7-8 минут) по выполненной работе.
9. Подготовиться к публичной защите работы (сообщение, иллюстрации, технические средства, ответы на вопросы, стиль поведения и др.)

Критерии оценки сообщения

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объем реферата, убедительность и убежденность.
2. Объем и глубина знаний по теме (или дисциплине), эрудиция.
3. Культура речи, манера поведения, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, дружелюбность, направленность ответов на успешное раскрытие темы и сильных сторон работы, контактность со слушателями, готовность к дискуссии.
5. Деловые качества докладчика: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, в котором автор выражает свою индивидуальную позицию, размышления по какому-либо вопросу. Главную роль в эссе играет не описание фактов, а выражение впечатлений, раздумий, ассоциаций.

Тема эссе по обществознанию обычно формулируется в виде высказывания известного автора. Студенту необходимо объяснить, как он понимает смысл высказывания, выразить свое отношение к нему, выявить

разные аспекты смысла и противоречия в высказывании, аргументировать свою позицию с помощью теоретических положений обществоведческого курса и примеров из личного опыта и общественной жизни.

1. Определить смысл высказывания, ответив на вопрос: что хотел сказать автор?

2. Выявление основных аспектов проблемы через ответы на вопросы: Что можно противопоставить позиции автора в историческом, культурном, морально–этическом смысле? Возможны ли иные позиции, подходы к проблеме, трактовки понятий и образов, исключения из общего правила? Выбрать аспект проблемы, который будет рассмотрен подробно.

3. Формулировка своего отношения к высказыванию через ответы на вопросы: Согласен ли я с автором? Почему? В чем состоит моя собственная позиция по данному вопросу? Насколько высказывание актуально?

4. Определение обществоведческих терминов, обобщений, закономерностей, необходимых для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне.

5. Отбор фактов, примеров из истории, современной общественной жизни и личного социального опыта, подтверждающих личную позицию.

6. Составление плана сочинения.

7. Написание эссе.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определяет тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновении затруднений.

Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности.

Методические рекомендации для подготовки электронной презентации

1. При создании мультимедийного пособия не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом.

2. Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

3. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

4. При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Обязательными структурными элементами, как правило, являются:

- обложка;
- титульный слайд;
- оглавление;
- учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- словарь терминов;
- справочная система по работе с управляющими элементами;
- система контроля знаний;
- информационные ресурсы по теме.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат – это работа, имеющая целью научить студента самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения

практических задач, прививать навыки в исследовании и обосновании принимаемых решений.

Реферат должен отвечать следующим требованиям:

- глубокой теоретической проработке исследуемых проблем на основе анализа изученных источников;
- всестороннего использования статистических и других необходимых аналитических данных и сведений, характеризующих рассматриваемые процессы;
- умелой систематизации изучаемого материала, обобщению и выделению главного;
- аналитического и критического подхода к изучаемым фактам в интересах проблемы, поставленной в работе;
- аргументированности выводов, обоснованности предложений и рекомендаций;
- логичности, последовательности и самостоятельности изложения решаемой проблемы.

В разработке реферата выделяют следующие этапы:

Выбор темы и согласование ее с преподавателем.

Подбор источников (литературы, интернет - ресурсов).

Изучение требований к оформлению работы.

Оформление организационных документов по написанию работы (задание, план и график написания).

Написание работы и представление ее преподавателю на проверку.

Защита работы.

План реферата включает следующие элементы:

Тема работы.

Введение.

Два-три вопроса, рассматриваемые в работе, например:

1.

1.1.

2. и т.д.

Заключение.

Приложения (графики, таблицы и т.д.).

Список использованной литературы.

Интернет – источники.

Во введении должны быть отражены:

обоснованность актуальности (важности, научности, новизны и своевременности, т.е. почему необходимо рассматривать данную тему и проблему);

объект исследования (что рассматривается в исследуемой теме);
 предмет исследования (как рассматривается объект, каковы его свойства, функции, отношения);
 цель разработки (какой результат намерен получить автор в работе);
 задачи исследования (что нужно сделать в интересах достижения цели).

В основной части работы:

раскрывается история и теория исследуемого вопроса;
 дается критический анализ каждого исследуемого вопроса на основе изучаемых источников;

показывается личная позиция автора к исследуемой проблеме;
 излагаются методы и результаты проведенного исследования.

В заключении излагается:

итоги работы (важнейшие выводы, к которым пришел автор);
 практическая значимость, полученных автором выводов;
 возможность внедрения результатов работы и перспективы дальнейшей проработки раскрываемой темы (проблемы).

Перечень самостоятельных работ по дисциплине «Обществознание»

№	Раздел	Вид работы	Кол- во часов
1	Раздел 1. Общество.	Подготовка сообщения на тему «Наиболее значимые сферы общества»	2
2	Раздел 2. Человек.	Составление тестовых заданий по разделу	2
3	Раздел 3. Познание как деятельность.	Написание эссе на тему «Платон мне друг, но истина дороже»	2
4	Раздел 4. Духовная жизнь общества.	Подготовка к дискуссии на тему «Клонирование человека: биологические и нравственные аспекты»	2
5	Раздел 5. Экономическое развитие современной цивилизации.	1. Создание электронной презентации на тему «Государство и экономика» 2. Подбор в СМИ материалов, характеризующих состояние современной российской экономики	4
6	Раздел 6. Социальные отношения.	Создание электронной презентации на тему «Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.	2
7	Раздел 7. Политическая жизнь общества.	Написание реферата «Многопартийная система в РФ»	2
8	Раздел 8. Право.	1. Написание эссе на тему «Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности» (А. Шопенгауэр). 2. Решение ситуационных задач по теме «Уголовное право»	4
	Всего:		20

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной
литературы**

Основная литература

1. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. Обществознание 10 кл. – М., Дрофа, 2015. Электронная библиотека ЛЕКТА.
2. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С. Обществознание 11 кл. – М., Дрофа, 2015. Электронная библиотека ЛЕКТА.

Дополнительная литература

1. Кравченко А.И. Обществознание 10 кл. Ч. 1. – М., 2009
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 11 кл. Ч 2. – М., 2009.
3. Арутюнян Н.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. – М., 1998.
4. Борисов Е.Ф. Экономическая теория. – М., 1993.
5. Василик М.А. Вершинин М.С. Политология. – М., 2001.
6. Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Ничепуренко Н.Н., Попов А.В. Социология. – М., 2000.
7. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии. – М., 2004.
8. Краткая философская энциклопедия. – М., 1994.
9. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: Учебно-практическое пособие для студентов колледжей. – Ростов на / Д, 2003.
10. Певцова Е.А. Основы правовых знаний: Практикум. – М., 2012.
11. Школьный словарь по обществоведению // Под ред. Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2012.