

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Губернаторский колледж народных промыслов»

Методические рекомендации для выполнения практических и самостоятельных работ по дисциплине «География»

Пояснительная записка

Обучение географии включает обязательное выполнение и практических и самостоятельных работ. Широкое использование практических работ в учебном процессе делает его более интересным, повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавания, способствует развитию познавательной активности студентов (и в ходе исследовательской деятельности), их логического мышления и творческой самостоятельности. Кроме того, проведение практических работ при изучении курса географии способствует формированию у студентов общеучебных и специальных умений.

Практические и самостоятельные работы по географии ориентированы на достижение следующих целей:

- закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала,
- привить и закрепить навыки работы с картой,
- актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира,
- развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран,
- систематизировать и обобщать информацию.

Методические рекомендации по выполнению практических работ:

Для того чтобы практические работы приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических работах как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний студентов преподаватель обращает внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к организации работы в группе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка качества выполнения практических работ по географии

Оценка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4" Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3" Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты

показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2" Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

Практическая работа №1

Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»

Проверяемые знания и умения: З1, У1, У6

Ход работы:

Вариант 1. Составление таблицы "Государственный строй отдельных стран мира". Используя учебник Максаковского В.П. и дополнительную литературу, заполните таблицу, приведя по несколько примеров стран с различным государственным устройством.

Форма правления	Унитарные государства	Федеративные государства
Президентская республика		
Парламентская республика		
Конституционная монархия		
Абсолютная монархия		
Абсолютная теократическая монархия		
Государства Британского Содружества		

Вариант 2. Составление таблицы "Государственный строй отдельных стран мира по регионам мира".

Государственный строй		Зарубежная Европа	Зарубежная Азия	Африка	Америка	Австралия и Океания
Зависимые страны и колонии						
Унитарные государства	Республика					
	Конституционная монархия					
	Абсолютная					

Федеративные государства	монархия						
	Абсолютная теократическая монархия						
	Государства Британского Содружества						
	Республика						
	Конституционная монархия						
	Абсолютная монархия						
	Абсолютная теократическая монархия						
	Государства Британского Содружества						

Используя учебник Максаковского В.П. и дополнительную литературу, заполните таблицу, приведя по несколько примеров стран с различным государственным устройством; в строке "Зависимые страны и колонии" после названия стран укажите в скобках сокращённые названия метрополий (Великобритания – брит., Дания – дат., Франция – фр., Нидерланды – нид. и Соединённые Штаты Америки – США).

Сделайте вывод о размещении стран с различным государственным строем по регионам мира.

Критерии оценки:

«5» - Таблицы заполнены, выявлены все общие и частные закономерности и дано их объяснение.

«4» - Таблицы заполнены, выявлены все закономерности, дано не полное объяснение полученных закономерностей.

«3» - Таблицы заполнены, выявлены не все закономерности, объяснение не точное либо отсутствует.

«2» - Таблицы заполнены, но не выявлено никаких закономерностей либо выявленные закономерности не верны.

Практическая работа №2

«Оценка ресурсообеспеченности стран мира»

(Тема урока «Ресурсообеспеченность стран мира», 10 класс).

Проверяемые знания и умения: 31,32 У1, У2, У6

1 вариант

1. Рассчитать обеспеченность нефтью следующих стран:

Страна	Разведанные запасы,	Добыча	Обеспеченность,
--------	---------------------	--------	-----------------

	млрд т	млн т в год	лет
Саудовская Аравия	35,8	440	
Россия	20	350	
Ирак	15,1	130	

Сопоставив полученные данные, сделать вывод - какие факторы влияют на ресурсообеспеченность государства?

2. Рассчитать обеспеченность лесными ресурсами населения следующих стран:

Страна	Лесопокрытая площадь, млн га	Численность населения, млн человек	Обеспеченность на душу населения
Россия	881,9		
Бразилия	488		
Австралия	160		

Сопоставить данные таблицы. Почему Австралия имеет более высокие душевые показатели обеспеченности лесными ресурсами, чем страны с гораздо большими показателями лесопокрытой площади?

3. Проанализировать данные таблицы «Структура водопотребления регионов мира» (источник – FAO). От каких факторов зависит различие в потреблении воды данными отраслями в регионах мира? Сделать вывод.

Регион	Коммунальные нужды, %	Промышленность, %	Сельское хозяйство, %
Европа	15,2	52,4	32,4
Россия	17,0	54,0	22,0
Африка	8,6	7,3	84,1
Азия и Тихоокеанский регион	7,3	11,4	81,3
Северная Америка	13,3	48,0	38,7
Латинская Америка и Карибский регион	19,0	10,3	70,7

2 вариант

1. Рассчитать обеспеченность железной рудой следующих стран:

Страна	Разведанные запасы, млрд т	Добыча млн т в год	Обеспеченность, лет
Россия	71	107	
США	25,4	58	
Бразилия	49,3	162	

Сопоставив полученные данные, сделать вывод - какие факторы влияют на ресурсообеспеченность государства?

2. Рассчитать обеспеченность почвенными ресурсами населения следующих стран:

Страна	Площадь пашни, млн га	Численность населения, млн	Обеспеченность на душу
--------	-----------------------	----------------------------	------------------------

		человек	населения
Австралия	50		
Канада	45,8		
Бразилия	57,6		

Сопоставить данные таблицы. Какая из стран имеет более высокие душевые показатели обеспеченности пашней? Почему?

3. Используя карту атласа «Водные ресурсы», выписать не менее 5 стран, имеющих наибольший и наименьший показатели обеспеченности водными ресурсами на душу населения. Равномерно ли размещены водные ресурсы на планете? Почему?

Выполнение практической работы

1. Рассчитав ресурсообеспеченность, учащиеся получают следующие данные:

Страна	Разведанные запасы, млрд т	Добыча млн т в год	Обеспеченность, лет
Саудовская Аравия	35,8	440	81,36
Россия	20	350	57,14
Ирак	15,1	130	116,15

Ресурсообеспеченность вычисляют по формуле $P = \frac{\text{разведанные запасы}}{\text{объем добычи}}$.

В ходе выполнения данного задания возникает несоответствие: Ирак, который имеет гораздо меньшие разведанные запасы нефти по сравнению с Саудовской Аравией и Россией, оказался обеспечен этими ресурсами на большее количество лет. Учащиеся должны проанализировать возникшее противоречие и сделать вывод - **ресурсообеспеченность стран зависит не только от количества ресурсов, но и от масштабов их потребления.**

2. Для того, чтобы выполнить задание, учащиеся должны самостоятельно найти величину численности населения для стран (по данным Приложения учебника) и вычислить обеспеченность лесными ресурсами по формуле $P = \frac{\text{запасы}}{\text{численность населения}}$. Они получают следующие данные:

Страна	Лесопокрытая площадь, млн га	Численность населения, млн человек	Обеспеченность на душу населения
Россия	881,9	142,9	6,2
Бразилия	488	186,1	2,7
Австралия	160	20,3	7,8

Критерии оценки:

«5» - Таблицы заполнены, выявлены все общие и частные закономерности и дано их объяснение.

«4» - Таблицы заполнены, выявлены все закономерности, дано не полное объяснение полученных закономерностей.

«3» - Таблицы заполнены, выявлены не все закономерности, объяснение не точное либо отсутствует.

«2» - Таблицы заполнены, но не выявлено никаких закономерностей либо выявленные закономерности не верны.

Практическая работа № 3.

Сравнительная характеристика состава и структуры

населения разных регионов Земли

Проверяемые знания и умения: 31, 32, У1, У2, У6

Ход работы:

Цель: Составление классификационной таблицы стран с различным религиозным составом населения.

Задание

Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 68-69), карты атласа (стр. 4,11) справочную и дополнительную литературу, заполните таблицу "Виды стран по религиозному составу населения", вписав примеры стран и преобладающие в них религии;

Регионы мира	Однорелигиозные страны		Многорелигиозные страны	
	примеры стран	господствующая религия	примеры стран	наиболее распространённые религии
СНГ				
Зарубежная Европа				
Зарубежная Азия				
Африка				
Северная Америка				
Латинская Америка				
Австралия и Океания				

Сделайте вывод о размещении стран с различным религиозным составом населения по регионам мира.

Критерии оценки:

«5» - Таблица заполнена, выявлены все общие и частные закономерности и дано их объяснение.

«4» - Таблица заполнена, выявлены все закономерности, дано не полное объяснение полученных закономерностей.

«3» - Таблица заполнена, выявлены не все закономерности, объяснение не точное либо отсутствует.

«2» - Таблица заполнена, но не выявлено никаких закономерностей либо выявленные закономерности не верны.

Практическая работа № 4.

«Группировка стран мира по уровню развития машиностроения»

Проверяемые знания и умения: З1, З4, У1, У4, У6

Регионы мира	Уровень развития машиностроения в странах региона			
	Высокий	Средний	Низкий	Отсутствует
Зарубежная Европа				
Страны СНГ				
Зарубежная Азия				
Северная				

Америка				
Южная Америка				
Африка				
Австралия и Океания				

1. По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения» (атлас)
2. Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем
3. 3.Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира. (атлас).

Критерии оценки:

«5» - Таблица заполнена, выявлены все общие и частные закономерности и дано их объяснение.

«4» - Таблица заполнена, выявлены все закономерности, дано не полное объяснение полученных закономерностей.

«3» - Таблица заполнена, выявлены не все закономерности, объяснение не точное либо отсутствует.

«2» - Таблица заполнена, но не выявлено никаких закономерностей либо выявленные закономерности не верны.

Практическая работа №5

Тема :Составление экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии (**1 вар**.Китай, **2 вар** Индия **3 вар**, Япония).

Проверяемые знания и умения: 31, 34, У1, У2, У3,У4,У5,У6

План описания экономико-географической характеристики страны

- 1.Общие сведения о стране;
2. Политико- и экономико-географическое положение страны;
3. Природные условия и ресурсы;

4. Общая характеристика населения:

- численность и размещение населения;
- воспроизводство;
- половой, возрастной, национальный и религиозный состав;
- городское и сельское население, уровень и темпы урбанизации и крупнейшие города и городские агломерации страны;
- миграции;
- трудовые ресурсы;

5. Отрасли международной специализации хозяйства и их главные районы и центры:

- промышленность;
- сельское хозяйство;
- транспорт;
- непроизводственная сфера;

6. Проблемы и перспективы развития страны;

Вывод о развитии страны.

Критерии оценки:

«5» - Дана полная характеристика страны и вывод о уровне её развития.

«4» - Дана полная характеристика страны но вывод о уровне её развития не полный

«3» - Характеристика дана частично, вывод не полный или частично не верный

«2» - Характеристика не полная, вывод отсутствует.

Практическая работа № 6.

Тема: Глобальные проблемы человечества

Проверяемые знания и умения: 31, 34, У1, У6.

ЗАДАЧИ:

1. Выявить географические аспекты глобальных проблем человечества.
2. Совершенствовать навыки самостоятельной работы со статистическими материалами, текстовыми материалами, составления сообщений.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

ЗАДАНИЕ: 1. Составить план-схему классификации глобальных проблем человечества.

2. Составить таблицу «Характеристика глобальных проблем» по плану:

- сущность проблему;
- причины ее возникновения;
- возможные пути решения проблемы.

Для составления план-схемы использовать текст учебника (тема 11) и объяснение преподавателя.

Таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» составить после кратких сообщений студентов по заданной теме, также использовать текст учебника.

Глобальная проблема	Характеристика
----------------------------	----------------

ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ:

1. Почему именно в XX веке обострились глобальные проблемы?
2. Какие глобальные проблемы актуальны для современной России?
3. Почему экологические проблемы стали наиболее актуальными?
4. Почему для решения глобальных проблем необходимы усилия всех стран мира?
5. В чем особенности проблемы сохранения мира на Земле на современном этапе?

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать тетрадь с план-схемой и таблицей «Характеристика глобальных проблем человечества».
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. **Критерии оценки:**

«5» - Таблица заполнена, выявлены все общие и частные закономерности и дано их объяснение.

«4» - Таблица заполнена, выявлены все закономерности, дано не полное объяснение полученных закономерностей.

«3» - Таблица заполнена, выявлены не все закономерности, объяснение не точное либо отсутствует.

«2» - Таблица заполнена, но не выявлено никаких закономерностей либо выявленные закономерности не верны.

Примерный перечень тем для самостоятельной работы

1. Выделение закономерностей в распределении стран с различным уровнем развития по территории мира, причины этих закономерностей.
2. Альтернативные источники энергии: что это, виды, в каких странах активно используются, перспективы развития.
3. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий (по плану и по выбору)
4. Основные направления международной торговли (реферат).
5. Нанесение на контурную карту крупнейших районов международного туризма и отдыха.
6. По политической карте определите, какая из стран региона имеет наибольшее число стран соседей и ответьте на вопрос какое это может иметь значение.
7. . Комплексная географическая характеристика Австралии.
8. Подготовить сообщение письменно «Каир – арабский город Северной Африки».
9. Комплексная географическая характеристика Канады.
10. Комплексная географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (на выбор).
11. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества (реферат).