

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ»**

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
«Экономика»**

в рамках основной профессиональной образовательной
программы (ОПОП) по специальности СПО

43.02.10 Туризм

Вологда

2017 год

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Экономика»

1.1. Область применения фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Экономика»

Фонд оценочных средств (далее ФОС) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **43.02.10 – Туризм**. Глава VII «Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена», п. 8.3. и предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины «Экономика».

ФОС включает комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) и оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме устного экзамена.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины «Экономика»

Специалист по туризму (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «**Экономика**» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;

- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• **предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

- оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей: потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика;

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;

- знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике;

-умение ориентироваться в текущих экономически событиях, происходящих в России и мире.

1.3. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
УМЕТЬ:		
У1. Умение определять и сравнивать экономические явления, события, факты как в развитии страны, так и в мировом экономическом развитии	Работа с литературой и интернет ресурсами Использование сравнительно-экономических методов: нахождение общих и отличительных черт явлений и фактов, их классификация.	Практические, самостоятельные работы, задания текущего контроля
У 2. Формулировать основные экономические понятия, изучаемые по учебной дисциплине «Экономика». Определять влияние различных факторов на экономическое развитие общества.	Анализ экономических понятий, их формулировка с учетом правильно построенных выводов по теме (от общего к частному или от частного к общему), на основании полученных закономерностей.	Задания для текущего контроля, практические работы.
У 3. Объяснять изученные экономические закономерности, факты, события, явления на самостоятельно подобранных примерах, самостоятельно изучать экономические явления	Объяснение экономических фактов, событий, вычленение общих и частных закономерностей Построение общего вывода	Практические и самостоятельные работы
У 4. Умение составлять комплексную экономическую характеристику развития своего региона, страны и стран мира;	Работа с литературой, интернет-ресурсами. Сравнение закономерностей мирового и национального экономического развития Вычленение общего и особенного в экономическом	Практические и самостоятельные работы

	развитии страны, региона и мировом развитии	
У 5. Умение анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие экономические модели, отражающие микро- и макроэкономические закономерности различных явлений и процессов, происходящих как в стране, так и в мире	Находит информацию в различных источниках, вычленяет главное, систематизирует ее по заданным признакам, умеет четко формулировать то, что узнал из информационного источника.	Решение задач, практические и самостоятельные работы
У 6. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста экономической тематики.	Создает устные и письменные тексты разных типов, и соответствии с экономической тематикой, написание эссе	Самостоятельные работы, задания для текущего контроля.
ЗНАТЬ:		
31. Основные экономические понятия и термины; традиционные и новые методы экономического анализа.	Воспроизведение основных социально-экономических понятий и терминов. Классификация и характеристика методов экономического анализа	Устный ответ, тестовые задания Практические работы
32. Основные виды экономических ресурсов, их главные особенности и показатели эффективного использования ресурсов.	Классификация и характеристика экономических ресурсов (факторов производства)	Устный ответ, решение экономических задач тестовые задания
33. Основные экономические закономерности и особенности характерные для национальной и мировой экономики	Анализ закономерностей и особенностей современного экономического развития	Устный ответ, решение экономических задач, практические, самостоятельные работы.

34. Способы получения и обработки информации, правила работы с учебным текстом, алгоритм написания рефератов, докладов, проектов, сообщений, создания электронных презентаций и порядок их оформления.	Оформляет доклады, рефераты, сообщения, электронные презентации в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.	Практические, самостоятельные работы
--	---	--------------------------------------

2. Комплект контрольно-оценочных средств и материалов для проведения текущего контроля

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением логической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий, фактов, экономических закономерностей;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Рекомендации по оцениванию рефератов, сообщений, докладов

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата, доклада, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите работы.

Оценка «хорошо» - основные требования к работам и их защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата, доклада, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания эссе

Оценка «отлично» - эссе соответствует теме. Тема раскрыта глубоко.

Аргументы логически структурированы. Факты представлены точно. Работа выполнена оригинально и творчески. Речевых и грамматических ошибок нет.

Оценка «хорошо» - эссе соответствует теме. Тема в основном раскрыта .

Аргументы приведены, но не всегда логически структурированы. Факты представлены точно. Работа выполнена оригинально и творчески. Речевых и грамматических ошибок нет.

Оценка «удовлетворительно» - Тема раскрыта поверхностно. Аргументы разбросаны, непоследовательны. Недостаточное использование ключевых понятий. Не совсем оригинально. Речевые и грамматические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки при заполнении таблиц:

«5» - Таблицы заполнены, выявлены все общие и частные закономерности и дано их объяснение.

«4» - Таблицы заполнены, выявлены все закономерности, дано не полное объяснение полученных закономерностей.

«3» - Таблицы заполнены, выявлены не все закономерности, объяснение не точное либо отсутствует.

«2» - Таблицы заполнены, но не выявлено никаких закономерностей либо выявленные закономерности не верны.

2. Примерные задания для текущего контроля

Раздел 1. Экономика и экономическая наука.

Тема 1.1. Введение.

Задание 1.

«Человек часто нуждается в помощи своих ближних, и тщетно будет он ожидать ее лишь от их расположения. Он скорее достигнет своей цели, если обратиться к их эгоизму и сумеет показать им, что в их собственных интереса сделать для него то, что он требует от них».

Адам Смит, английский экономист 18 века.

Адам Смит подчеркивал, что в экономике мы обращаемся не к гуманности, а к эгоизму наших партнеров и говорим не о наших нуждах, а об их выгодах.

Согласны ли вы с утверждением А. Смита? Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение. Данное задание выполните письменно.

Задание 2. (для домашней работы)

Напишите эссе по теме:

«Смысл рациональной деятельности человека в экономике». Свой ответ проиллюстрируйте примерами из современной экономической жизни страны.

Тема 1.2. Ресурсы и потребности.

Задание 1.

Выберите правильные ответы и объясните свой выбор:

Какие действия людей могут стать предметом изучения экономической науки:

- путешественник в лесу утоляет жажду водой из ручья;
- путешественник в пустыне утоляет жажду водой из фляги;
- Скупой рыцарь перебирает свои сокровища в сундуке;
- родители решили купить новый телевизор;
- ребенок играет в песочнице?

Задание 2. (для домашней работы)

Ответьте на один из поставленных вопросов:

1. Является ли экономическим решение о поступлении в вуз? Меняется ли ответ от того будет ли обучение платным или бесплатным?
2. Как бы вы поделили тарелку черники между двумя детьми? А как зарплату между двумя служащими? Какие критерии учитывались бы в том и другом случае?
3. Как вы думаете, может ли солнечный свет стать экономическим благом? Если да, то, почему и при каких условиях?

Задание 3.

Ответить на вопросы:

Как, по вашему мнению, у человека формируются новые потребности? Какую роль в этом процессе играют средства массовой информации?

Тема 1.3. Факторы производства и факторные доходы.

Задание 1

Ответить на вопрос:

В недалеком прошлом в Вологде был магазин «Дары природы», в котором продавали грибы, лесные ягоды, орехи и другие продукты, собранные в лесу.

Можно ли назвать дарами природы уголь, руду, алмазы? Сколько стоят «дары природы»?

Задание 2

Ответить на вопросы:

1. Перечислите основные факторы производства и оцените значимость каждого из них. В качестве вывода дайте ответ на вопрос: можно ли утверждать, что все факторы являются равноценными?
2. Как называются виды платежей за использованные факторы производства?

Задание 3

Объясните предложенные ситуации:

А) Представьте себе, что вы решили открыть туристическую фирму. Какие ресурсы вам будут необходимы и где взять на это средства?

Б) Фермер скопил деньги на приобретение трактора и легкового автомобиля. Являются ли эти деньги капиталом?

В) Являются ли капиталом деньги, которые мама дала вам для похода в магазин за картошкой?

Г) Предположим, что два предприятия производят хлеб в одинаковых пекарнях, стоимость сырья, рабочей силы, других ресурсов у них тоже одинаковы. Могут ли они иметь разные экономические затраты? Какие факторы при этом будут иметь наибольшее значение?

Тема 1.4. Выбор и альтернативная стоимость.

Задание 1

Решите задачи, свой ответ аргументируйте:

А) Каждый житель села Непутевка обязан в качестве оброка принести барину корзину грибов и две корзины малины. Степан знает грибные места и может собрать корзину грибов за час, у Анисьи на это уходит два часа. Зато проворная Анисья собирает корзину малины за полчаса, в то время как у Степана на это уходит час. Как им быстрее всего выполнить приказание барина? Сколько на это уйдет времени?

Б) Александр считает, что с его образованием он должен получать не менее 2000 рублей. Но мама ругает его за то, что он сидит дома и не хочет устраиваться на работу в соседний магазин, где он мог бы получать 800 рублей. Кто из них прав, если содержание Александра обходится маме 700 рублей?

В) Наташа месяц копила деньги на красивую дорогую заколку, но, придя в магазин, она увидела, что все заколки проданы. Можно ли сказать, что Наташа ничего не потеряла, так как у неё осталась некоторая сумма денег?

Г) Стул стоит 100 рублей. На его изготовление потребуется материалов на 70 рублей и потратить целый день на работу. Какую прибыль принесет продажа

стула? Выгодно ли Иванову И.И. уйти с работы, где он получает 50 рублей в день и зарабатывать на жизнь производством стульев?

Задание 2

Ответить на вопрос:

Что такое альтернативные издержки? Поясните смысл этого понятия на следующем примере: вы сильно опаздываете в театр, при этом вы можете воспользоваться городским общественным транспортом или взять такси. Оцените альтернативные издержки при любом из этих решений.

Тема 1.5. Типы экономических систем.

Задание 1 (для домашней работы)

Пользуясь различными источниками выполните задание:

- А) Найдите в современной российской экономике элементы рыночной, традиционной и командной экономики.
- Б) Соберите информацию и сравните процессы перехода к рыночной экономике в России и других бывших республиках Советского Союза.

Задание 2

Ответить на вопросы:

1. Являлось ли первобытное общество экономической системой? Если да, то, как эта система отвечала на вопросы, ЧТО? КАК? И ДЛЯ КОГО производить?
2. Советский Союз – классический пример командной экономики. А какие черты рыночной экономики существовали в Советском Союзе?
3. В чем вы видите разницу между понятиями «экономическая система», «экономический порядок», «экономическое регулирование»?
4. Как вы думаете, возможно ли планирование в рыночной системе?

Тема 1.6. Собственность и конкуренция.

Задание 1

Ответить на любые три вопроса из предложенных:

1. Почему Робинзон Крузо в экономическом смысле не являлся собственником своего имущества?
2. Почему, на ваш взгляд, доходы помещиков от сдачи в аренду своих земель воспринимались в царской России как паразитические? Считаете ли вы нечестными доходы от сдачи в аренду квартиры? А доходы от продажи места в очереди за авиабилетами?
3. Можно ли считать, что все «ничейное» это государственное, а государственное – «ничейное»?
4. Кому принадлежат грибы в лесу? Когда мы вправе действовать по принципу «первым пришел – первым воспользовался»?

5. С точки зрения права на доход, кому принадлежит теленок коровы Мурки, которую кот Матроскин арендовал у государства?
6. Верно ли, что при прочих равных обстоятельствах частное предприятие хозяйствует эффективнее, чем государственное, так как оно ошибается «за свой счет»?

Задание 2

Сравните формы конкуренции по ряду признаков:

Признаки для сравнения	Совершенная конкуренция	Монополистическая конкуренция	Олигополия
Количество продавцов			
Количество покупателей			
Характер товара			
Порядок установления цен			

Заполнив таблицу, сделайте вывод, в чем сходство совершенной и монополистической конкуренции и чем они отличаются от олигополии.

Задание 3

Объясните предложенные экономические ситуации:

А) В начале XX века в России существовал промышленный синдикат «Продамет». (Синдикатом называется организация осуществляющая сбыт продукции входящих в неё фирм.) «Продамет» выплачивал премии входящим в него предприятиям, снижавшим объем производства. С какой целью это делалось?

Б) Телевизоры в городе продают всего две фирмы. Одна из них повышает цены вдвое. Подумайте, как в этой ситуации может действовать её конкурент?

Задание 4

Выберите соответствующие друг другу позиции и поясните выбор:

В каких из перечисленных отраслей может существовать монополия, олигополия, монополистическая конкуренция:

- выпуск самолетов;
- производство автомобилей;
- выращивание овощей;
- производство шоколада;
- производство духов и косметики?

Тема 1.7. Частное домохозяйство и его роль в экономике.

Задание 1 (для домашней работы)

Ответить на вопросы:

1. Что представляет собой семейный бюджет?
2. Почему в условиях рыночной экономики уделяют особое внимание анализу семейного бюджета?
3. Опишите методику учета семейного бюджета.

Задание 2

Ответить на вопросы:

1. В некоторых странах прослеживается тенденция, что с ростом благосостояния общества среднее число детей в семье снижается. С чем это может быть связано?
2. Какая связь может быть между изменением структуры семьи и спросом на однокомнатные квартиры?
3. Почему спрос на товары длительного пользования менее стабилен, чем на товары первой необходимости?

Задание 3

Ответить на вопросы:

1. Каковы основные признаки домохозяйства?
2. Что является основными источниками доходов домохозяйства?
3. Какую роль играют домохозяйства в общественном производстве и потреблении?
4. Какие факторы влияют на структуру расходов домохозяйства?

Задание 4 (для домашней работы): На примере своей семьи расскажите о том, из чего складываются доходы населения в нашей стране.

Задание 5

Объясните предложенные ситуации:

А) Вы выиграли в лотерею большую сумму денег. Какую форму сбережений вы выберете? Обоснуйте свой ответ.

Б) Как вы думаете, кто направляет значительную часть своего дохода на сбережения: молодежь, люди среднего возраста или старики? Обоснуйте свой ответ.

Раздел 2. Рыночная экономика.

Тема 2.1. Рыночный механизм.

Задание 1

Выбрать правильный ответ. Каждый правильный ответ стоит 2 балла.

Причиной увеличения спроса на роликовые коньки может быть:

- ожидание наступления сезона дождей;
- снижение цен на подшипники;
- приближение летних каникул;

- подорожание апельсинового сока.

На какие из перечисленных товаров спрос будет эластичным, а на какие нет:

- автомобиль «Волга»;
- хлеб;
- баранина;
- смычки для скрипок;
- электрические лампочки;
- фломастеры.

Выберите пару товаров-заменителей:

- автомобильные покрышки и бензин;
- перьевые ручки и чернила;
- джинсы и футболки;
- масло и маргарин.

На какие из перечисленных товаров спрос будет эластичным, а на какие нет:

- автомобиль «Волга»;
- хлеб;
- баранина;
- смычки для скрипок;
- электрические лампочки;
- фломастеры.

Задание 2

Ответить на вопрос:

В 17 веке в России был «соляной бунт», вызванный повышением цены на соль. Почему бунт не мог быть вызван повышением цен на меха? Является ли спрос на соль эластичным? Чем это объясняется?

Что такое эластичность спроса?

Задание 3! (повышенной сложности)

Решить задачи:

Цена пирожного составляет 5 рублей. Выручка кондитера – 500 рублей в день. Эластичность спроса на пирожные равна минус двум. Чему будет равна выручка кондитера, если он повысит цену до 6 рублей? Для решения задачи используйте формулу эластичности спроса по цене.

Полина Чернова имеет денежный доход 200 рублей в неделю, который она расходует на покупку товаров А,Б,С,Д,Е. в таблице приведены данные о величине спроса на товар А в зависимости от цены. Затем еженедельный доход Полины возрос на 50 рублей, и вследствие этого величина её спроса на товар А стала такой, как показано в 3 графе таблицы, при тех же ценах и при неизменности прочих условий.

Цена единицы товара А (рублей)	Величина спроса на товар А при доходе 200 рублей	Величина спроса на товар А при доходе 250 рублей
7	10	0
6	20	10
5	30	20
4	40	30
3	50	40
2	60	50
1	70	60

1. Используя данные таблицы, определите, к какому типу относится товар
2. Нарисуйте кривую спроса Полины Черновой на товар А при доходе 200 рублей, а затем нарисуйте кривую спроса на товар А при доходе 250 рублей. Объясните свой график.

Задание 4! (повышенной сложности)

Решить задачу:

В таблице приведена шкала спроса на билеты на хоккейный матч «Спартак» - «Динамо».

Цена за 1 билет (руб.)	Объем спроса на билеты (тыс.шт.)	Эластичность спроса по цене	Выручка продавцов билетов (тыс. руб.)
22,50	10		
20,00	20		
15,00	40		
12,50	50		
10,00	60		
5,00	80		
2,50	90		
1,00	96		
0	100		

Используя эти данные:

1. Постройте график спроса на билеты на хоккейный матч.
2. Рассчитайте эластичность спроса по цене и заполните соответствующую графу таблицы.
3. Покажите на графике область эластичного и неэластичного спроса
4. Рассчитайте величину общей выручки продавцов билетов при каждой возможной цене и заполните соответствующую графу таблицы.

5. Постройте график общей выручки продавцов в координатах: Количество проданных билетов (на оси абсцисс) и величина общей выручки (на оси ординат).
6. Сопоставьте этот график с графиком спроса и проанализируйте зависимость между изменением цены и выручки продавцов при эластичном и неэластичном спросе.
7. Если вместимость стадиона составляет 100 тысяч мест, то посоветовали бы вы организаторам матча полностью заполнить стадион? Если нет, то, какое количество билетов вы бы посоветовали продать и почему?

**Примерные темы индивидуальных проектов по дисциплине
«Экономика»:**

1. Бюджет семьи.
2. Экономная хозяйка.
3. Актуальные экономические проблемы нашего края.
4. Особенности современного развития экономики России.
5. Мировая экономика: достижения, противоречия, проблемы.

3. Комплект контрольно-оценочных материалов для промежуточной аттестации в форме экзамена

Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценки – баллы от «5» до «2».

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; не более одного-двух недочетов; логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия

вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Примерные темы для подготовки к экзамену

1. Что такое экономика? Значение этой науки.
2. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость.
3. Экономическая система. Типы экономических систем.
4. Закон спроса и предложения.
5. Рыночная цена. Рыночное равновесие. Формирование цены.
6. Семейный бюджет. Формирование семейного бюджета.
7. Конкуренция. Виды конкуренции. Значение конкуренции в рыночной экономике.
8. Конкуренция на рынке товаров народных художественных промыслов.
9. Финансы. Распределение финансов.
10. Кредит. Принципы кредитования. Виды кредита.
11. Деньги, их функции.
12. Налоги. Виды налогов. Функции налогов.
13. Система и функции налоговых органов.
14. Инфляция. Причины и виды инфляции.
15. Социальные последствия инфляции.
16. Безработица. Виды безработицы.
17. Занятость. Политика государства в области занятости населения.
18. Профсоюзы. Права и обязанности профсоюзов.
19. Роль государства в экономике.
20. Государственный бюджет. Сбалансированный, профицитный, дефицитный бюджет.
21. Методы измерения результатов экономической деятельности страны. ВВП, ВНП.
22. Методы исчисления ВВП и ВНП.
23. Экономический рост.
24. Цикличность развития рыночной экономики.
25. Международная торговля. Причины возникновения. Принципы абсолютного и сравнительного преимущества.
26. Международная финансовая система.
27. Экономика России на современном этапе.
28. Место России в международной торговле.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.
- Автономов В. С. Экономика. Базовый курс. 10 —11 классы. — М., 2010.
- Борисов Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Гомола А. И., Жанин П. А., Кириллов В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Караманова О. В. и др. Экономика: учебник для 10 —11 классов. — М., 2014.
- Липсиц И. В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10 —11 классов. — М., 2014.
- Филиппова О. И., Волкова Л. А., Малецкая Н. В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Для преподавателей

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Гомола А. И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2014.

Гомола А. И., Кириллов В. Е., Кириллов С. В. Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2013.

Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2012.

Камаев В. Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. — 7-е изд., стер. — М., 2014.

Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б. М. Смитиенко. — М., 2012.

Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) / под ред. А. Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. — М., 2011.

Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. А. Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. — М.: 2011.

Слагода В. Г. Экономическая теория. — М., 2015.

Черемных Ю. Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебник. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.aup.ru(Административно-управленческий портал).

www.economicus.ru(Проект института «Экономическая школа»).

www.informika.ru(Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

www.economictheory.narod.ru(Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
www.ecsoman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).