

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
«Русский язык и культура речи»**

Вологда

2017 г.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» по специальности **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией

ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

1.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения: умения и знания | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|---|---|
| Уметь: | | |
| У1. Владеть нормами современного русского языка и фиксировать их нарушения. | Умение построить речь, избегая нарушения литературных норм. | Практические работы, тесты, ответы на вопросы, кроссворд, самостоятельные работы. |
| У2. Уметь составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию. | Умение составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию; | Беседа, практическая работа, оформление деловых бумаг. |
| У3. Различать стили речи и уметь использовать их в практике общения; | Умение различать стили текста, знать жанры различных стилей. | Тесты, анализ текста, практические работы, упражнения. |
| У4. Соблюдать правила русской речевого этикета | Умение вести беседу, соблюдая правила речевого этикета. Взаимодействовать с партнёрами в деловой сфере, используя нормативные требования официально-делового стиля. | Практические работы, тесты. |

| | | |
|---|---|--|
| Знать: | | |
| 31. Иметь представление о языке и речи, видах речевой деятельности, невербальной коммуникации и их особенностях; | Понятие культуры речи. Знать качества хорошей речи, функции языка в государстве, обществе и на международной арене. Знать о новых явлениях современного русского языка. | Самостоятельная работа, ответы на вопросы, сообщения |
| 32. Иметь представление о нормативных словарях и справочниках русского языка и уметь ими пользоваться; | Знать основные типы словарей, уметь пользоваться ими. | Самостоятельная работа, сообщения |
| 33. Иметь представление о профессионально-направленном тексте, знать правила его построения и языкового оформления. | Знать правила построения профессионально-направленного текста и языкового оформления. | Практическая работа, тесты |

2. Комплект оценочных средств

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 79 ÷ 70 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Практическая работа №1

Прочитайте текст. Какова его тема, основная мысль, микротемы?

Осень, глубокая осень! Голы и прозрачны становятся сады, рощи и леса. Всё видно насквозь в самой глухой деревенской чаще, куда летом не проникал глаз человеческий.

Старые деревья давно облетели, и только молодые сохраняют свои увядшие желтоватые листья, блистающие золотом, когда тронут их косые лучи осеннего солнца. Ярко выступают сквозь красноватую сеть берёзовых ветвей вечнозелёные, как будто помолодевшие ели и сосны, освежённые холодным воздухом.

Услана земля сухими разнообразными листьями: мягкими и пухлыми в сырую погоду, так что не слышно шелеста от ног охотника, и жёстким, хрупкими в морозы, так что далеко вскакивают звери и птицы от шороха человеческих шагов. (С. Аксаков)

Практическая работа №2

Определите тип текста

1. Небо было ясное, чистое, нежно - голубого цвета. Легкие белые облака, освещенные с одной стороны розовым блеском, лениво плыли в прозрачной тишине. Восток алел и пламенел, отливая в иных местах перламутром и серебром. Из-за горизонта, точно гигантские растопыренные пальцы, тянулись вверх по небу золотые полосы от лучей еще не взошедшего солнца. (А. И. Куприн) (*Описание*)

2. И вдруг... случилось что-то необъяснимое, почти сверхъестественное. Мышастый дог внезапно грохнулся на спину, и какая-то невидимая сила повлекла его с тротуара. Вслед за этим та же невидимая сила плотно охватила горло изумленного Джека... Джек уперся передними ногами и яростно замотал головой. Но незримое «что-то» так стиснуло его шею, что коричневый пойнтер лишился сознания. (А. И. Куприн) (*Повествование*)

3. Мало внимания обращает наш современник на родной язык: тот, как воздух, как вода, всюду, всегда с нами – и возникает иллюзия его малоценности. За что не платят рублей, то кажется дешевым. Забывают, что самый главный признак общности людей по-прежнему язык. Увы, мы не знаем родной язык – мы только им пользуемся. Говорим, как птицы поют, - естественно и свободно, как придется. Знать же язык, языком владеть – значит охватить сознанием не одну лишь пользу слов грамматики, но проникнуть в изначальную суть, в красоту и в высокую правду речи, понять до конца, не ощущением только, но и разумом, волей. Понять, что именно язык – начало всех начал, что, приступая к делу и совершая дело и подводя итог, мы осмысляем все это, словом передавая открытое для себя – другим. (В. Колесов) (*Рассуждение*)

4. Как художник создаёт пейзажную картину, так и целый народ на протяжении столетий создаёт ландшафт своей страны. Лицо старой, дореволюционной России определялось сотнями тысяч церквей и колоколен, которые были расставлены по всем её просторам на возвышенных местах, сотнями монастырей с ветряными и водяными мельницами. Немалую долю в ландшафт и пейзаж вносили десятки тысяч помещичьих усадеб с их парками, системами прудов и, конечно, деревеньки и сёла с сараями, баньками, огородами... (*рассуждение + описание*)

5. В самом центре Москвы, проходя по Охотному ряду, мы видим памятник, поставленный в 1909 году. Пройти мимо него и не остановиться невозможно. Авторы памятника — скульптор Волнухин и архитектор Машков. Этот памятник, небольшой по размеру, удивительно гармоничен, он превосходно вписывается в старинную городскую среду. Скульптура на невысоком постаменте — это московский первопечатник Иван Федоров. Он в одежде посадского человека. В правой руке держит типографский лист, левой рукой поддерживает печатную доску. Во всем его облике благородство и скромность. Перед нами обобщенный образ русского мастера и художника, православного человека. На полированном мраморе постамента старинным полууставом высечены имя и звание Ивана Федорова и его слова: «Первее нача печатати на Москве святые книги... ради братьий моих и ближних моих». (описание)

6. Это был один из бесчисленных эпизодов Гражданской войны. Я ехал по пустынной извивающейся дороге; изредка попадались небольшие рощицы, скрывающие от меня некоторые ее изгибы. Солнце было высоко, воздух почти звенел от жары. Боя больше не было, было тихо; ни позади, ни впереди меня я не видел никого. И вот на одном из поворотов дороги, загибавшейся в этом месте почти под прямым углом, моя лошадь тяжело и мгновенно упала на всем скаку. Я упал вместе с ней в мягкое и темное пространство, потому что мои глаза были закрыты, — но успел высвободить ногу из стремени и почти не пострадал при падении. Поднявшись на ноги, я обернулся и увидел, что очень далеко за мной тяжелым и медленным карьером ехал всадник на огромном белом коне. Я помню, что у меня давно не было винтовки, я, наверное, забыл ее в роще, когда спал. Но у меня остался револьвер, который я с трудом вытащил из новой и тугой кобуры. Я простоял несколько секунд, держа его в руке; было так тихо, что я совершенно отчетливо слышал сухие всхлипывания копыт по растрескавшейся от жары земле. Потом я увидел, как всадник бросил поводья и вскинул к плечу винтовку, которую до тех пор держал наперевес. В эту секунду я выстрелил. Он дернулся в седле, сполз с него и медленно упал на землю. Я оставался неподвижно там, где стоял, две или три минуты. Мне все так же хотелось спать, и я продолжал ощущать все ту же томительную усталость. (Г. Газданов) *(повествование)*

7. Поэзия обладает одним удивительным свойством. Она возвращает слову его первоначальную, девственную свежесть. Самые стертые, до конца «выговоренные» нами слова, начисто потерявшие для нас свои образные качества, живущие только как словесная скорлупа, в поэзии начинают сверкать, звенеть, благоухать! Чем это объяснить, я не знаю. Предполагаю, что слово оживает в двух случаях. Во-первых, когда ему возвращают его фонетическую (звуковую) силу. А сделать это в певучей поэзии значительно легче, чем в прозе. Поэтому и в песне, и в романсе слова действуют на нас сильнее, чем в обычной речи. Во-вторых, даже стертое слово, поставленное в стихах в мелодический музыкальный ряд, как бы насыщается общей мелодией стиха и начинает звучать в гармонии со всеми остальными словами. И наконец, поэзия богата аллитерациями. Это одно из ее драгоценных качеств. На аллитерацию имеет право и проза. Но главное не в этом. Главное в том, что проза, когда она достигнет совершенства, является, по существу, подлинной поэзией. (К. Г. Паустовский) *(Рассуждение)*

8. Это было время расцвета Марининой красоты. Цветком, поднятым над плечами, кажется ее золотоволосая голова, пушистая, с вьющимися у висков струйками легких кудрей, с густым блеском над бровями подрезанных, как у детей, волос. Ясная зелень ее глаз, затуманенная близоруким взглядом, застенчиво уклоняющимся, имеет в себе что-то колдовское. Это не та застенчивость, что мучила ее в отрочестве, когда она стеснялась своей, ею не любимой наружности. Встречая восхищение всех на нее глядящих, она излечилась от мук того недуга. Она знает себе цену и во внешнем очаровании, как с

детства знала ее — во внутреннем. Но ни тени самоуверенности и так лелеемого в себе красавицами «бального», дешевого самодовольства. Ее женское только скользит, только реет. (А. И. Цветаева) *(Описание)*

9. Однажды я как-то замешкался в поле. Дичи попадалось порядочно, и день вышел такой для охоты хороший - с самого утра тихий, серый, словно весь проникнутый вечером. Я забрел далеко, и уже совершенно стемнело, но луна взошла, а ночь, как говорится, давно стала на небе, когда я достиг знакомой усадьбы. Я перешел через знакомую дорогу, пробрался сквозь запыленную крапиву и прислонился к палисаднику. Недвижно лежал передо мной небольшой сад, весь озаренный и как бы успокоенный серебристыми лучами луны, весь благовонный и влажный; разбитый по-старинному, он состоял из одной продолговатой поляны. Прямые дорожки сходились на самой ее середине в круглую клумбу, густо заросшую астрами, высокие липы окружали ее ровной каймой. (И.С. Тургенев) *(Повествование и описание)*

Практическая работа №3

Выполните тест

1. В каком слове произносится мягкий глухой шипящий согласный?

- 1) щека 2) пожалеть 3) шапка 4) желание

2. В каком слове произносится непарный звонкий мягкий согласный?

- 1) мыло 2) режим 3) луна 4) космос

3. В каком слове произносится звук [а] ?

- 1) вянуть 2) частичный 3) тянуть 4) щадить

4. В каком слове произносится 2 согласных звука?

- 1) солнце 2) возчик 3) мыться 4) поет

5. В каком слове произносится звук [й]?

- 1) тёрка 2) еда 3) сюда 4) прятать

6. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) въедливый 2) юбиляр 3) местность 4) маячить

7. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- 1) рожь 2) память 3) пережить 4) воздвиг

8. В каком слове звуков больше, чем букв?

1) просьба 2) июльский 3) Якутия 4) яростный

9. В каком слове все согласные звуки мягкие?

1)ключ 2) миля 3) жениться 4) портрет

10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1)бледНЫ 2) нАчаты 3)дОговор 4)зАвидно

**11. Укажите цифрами количество звуков в словах. Выберите правильный ответ.
половодье шестая пекарня шлёпать**

1)9677 2)8677 3)9676 4)9776

12. В каком слове все согласные твердые?

1) заживо 2) возможность 3) качество 4) решение

Эталон ответа:

1. - 1) 2. - 2) 3. - 1) 4. - 3) 5. - 2) 6. - 3) 7. - 1) 8. - 3) 9. - 2) 10. - 1) 11. - 4)
12. - 1)

Критерии оценки:

5 – выполнено верно 12 заданий

4 – выполнено верно 9-11 заданий

3 – выполнено верно 6-8 заданий

2 – выполнено верно 5/менее 5

Практическая работа №4

ТЕСТ 1

1. Образцовые произносительные нормы сложились к (ко) _____ века.

1. началу XX;

2. середине XX;

3. второй половине XIX;

4. середине XVIII .

2. Сочетание ЧН произносится как [ч'н] во всех словах ряда ...

1. молочница, поточный, скворечник;

2. брачный, коричневый, встречный;

3. суточный, скучно, горчичный;
4. подсвечник, Ильинична, прачечная.

3. Согласный перед [э] звучит мягко во всех словах ряда...

1. дискотека, музей, термин, шинель;

2. диспансер, брюнет, пюре, пионер;
3. тема, антитеза, ателье, потрфель;
4. Одесса, кассета, тоннель, термос.

4. Верно указано произношение слов деликатес, неологизм, пустячный в ряду ...

1. [дэ]лика[тэ]с, [н'э]ологизм, пустя [чн]ый;

2. [д'э]лика[тэ]с, [н'э]ологизм, пустя [шн]ый;

3. [д'э]лика[т'э]с, [нэ]ологизм, пустя [шн]ый;
4. [д'э]лика[тэ]с, [нэ]ологизм, пустя [чн]ый.

5. Сочетание ЧН произносится как [Ч'Н] во всех словах ряда...

1. командировочный, коричневый, встречный

2. подсвечник, Ильинична, прачечная
3. поточный, скворечник, яичница
4. скучно, сердечный, горчичный

6. Верно указано произношение слов шинель, патетика, металл в ряду...

1. ши[нэ]ль, па[т'э]тика, мета[л]
2. ши[н'э]ль, па[тэ]тика, мета[лл]
3. ши[н'э]ль, па[т'э]тика, мета[лл]

4. ши[н'э]ль, па[тэ]тика, мета[л]

7. Верно указано произношение слов айсберг, рассёдланный, скучно в ряду...

1. айс[б'э]рг, расс[о]дланный, ску[чн]о
2. айс[бэ]рг, расс[о]дланный, ску[шн]о
3. айс[бэ]рг, расс[э]дланный, ску[шн]о
4. **айс[б'э]рг, расс[о]дланный, ску[шн]о**

ТЕСТ 2

1. В русском языке ударение является ...

1. вариантным;
2. фиксированным;
3. подвижным или фиксированным в зависимости от правил произношения;
4. **подвижным и разноместным.**

2. Ударение падает на один и тот же слог во всех словах ряда ...
 1. табу, юродивый, приговор, невылазный;
 2. характерный (поступок), мастерски, кулинария, недоимка;
 3. обеспечение, на похоронах, настороженность, некролог;
 - 4. плéсневеть, афíнянка, стáтус, дéспот.**
3. Ударение падает на второй слог во всех словах ряда ...
 - 1. бекон, афиняне, зубчатый, (десяток) яиц;**
 2. торты, агент, адаптер, лопочущий;
 3. жерло, агония, форзац, кашлянуть;
 4. феномен, якуты, академия, мещанин.
4. Ударение падает на первый слог во всех словах ряда...
 1. жерло, ишиас, пахота, случай;
 2. фавор, хлопот (Р.п.), реквием, туфля;
 3. фейерверк, хлопковый, холеный, яслей (Р. п.)
 - 4. алиби, торты, ферзевый, фатум.**
5. Ударение падает на первый слог во всех словах ряда...
 1. средства, коклюш, щавель, творог
 2. феномен, кухонный, досуха, экспорт
 3. торты, сабо, доцент, досуг
 - 4. ремень, кашлянуть, верба, камбала**
6. Ударение падает на первый слог во всех словах ряда...
 1. дефис, свекла, кухонный, фреза
 - 2. хвоя, генезис, знамение, слалом**
 3. квашение, балуюсь, туфля, партер
 4. мещанин, прибыл, мельком, гордиев (узел)
7. В русском языке ударение в иностранных словах...
 1. становится другим
 2. употребляется согласно правилам произношения в русском языке
 - 3. обычно имеет варианты**
 4. часто совпадает с ударением в языке-источнике
8. Ударение падает на второй слог во всех словах ряда...
 1. позвонит, квашение, божница, фреза
 - 2. принудить, багрить (окрашивать в багровый цвет), ядровый, безудержный**
 3. документ, танцовщица, гренки, донельзя

4. апостроф, щавель, балуюсь, лассо

Практическая работа № 5

Поставьте ударение в следующих словах:

Туфля, доцент, шасси, свекла, эксперт, искра, процент, положила, танцовщица, бармен, мышление, цепочка, менеджер, оптовый, цыган, жалюзи, каталог, корысть, приговор, ломоть.

Ответы

Туфля, доцент, шасси, свёкла, эксперт, искра, процент, положила, танцовщица, бармен, мышление, цепочка, менеджер, оптовый, цыган, жалюзи, каталог, корысть, приговор, ломоть

Практическая работа №6

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) дАвнишний 2) нАдолго 3) чЕрпать 4) пОнявший

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) вклюЧИт 2) убрАла 3) полОжил 4) кранОв

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) убЫстрить 2) приИданое 3) кормЯщий 4) дОбела

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) дОверху 2) зАгнутый 3) кровотОчащий 4) повторЁнный

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) нАверх 2) со щавелЁм 3) Отдавший 4) шарфЫ

6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) кремЕнь 2) лЕкторов 3) дОнельзя 4) свЁкла

7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) квартАл 2) цепОчка 3) экспЕрт 4) киОскер

8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) бАлуясь 2) клЕить 3) крАлась 4) зАсветло

9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) нАчатый 2) низвЕденный 3) Исстари 4) сирОты

10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) свЕрлишь 2) кухОнный 3) магнитопрОвод 4) мозАичный

Ответы

| № задания | Вариант |
|-----------|---------|
| 1 | 3 |
| 2 | 1 |
| 3 | 3 |
| 4 | 3 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 4 |
| 8 | 1 |
| 9 | 2 |
| 10 | 3 |

Практическая работа №7

Прочитайте текст, соблюдая нормы орфоэпии

1. Поднимаясь по лестнице, держитесь за поручни. Вы прошли таможенный досмотр? Таможня уже начала свою работу. Груз, поделенный на двоих, вдвое легче. Подняв чемодан, положите его на транспортер. Эксперт, понявший свою задачу, начал действовать. Железнодорожный состав прибыл на станцию вовремя. Прибыв к месту следования, не забудьте получить багаж.

2. Шофер высадил пассажира через квартал. Машин а проехала лишь километр. Новый дом пока еще не заселен. Дверь в подъезд заперта. Прежде, чем войти, позвоните. Мы всегда звоним. Ты включишь свет на лестничной площадке? Включенный светильник освещает дорогу. Когда же он включен? Вот и дождались гостей. А то я уже заждаюсь. Прибыло пополнение.

3. Приложение обособляется дефисом. Для чтения новых курсов приглашены лекторы. Интересных лекторов слушать приятнее. Аудитория собралась. Так повелось исстари. Математиков интересуют не только иксы и игреки. Взяла за правило регулярно выполнять домашнее задание. Данному слову верна. Путь навверх всегда тернист.

Ответы

1. Поднимаясь по лестнице, держитесь за пОручни. Пройдите тамОженный досмотр. ТамОжня уже началА свою работу. Груз, поделЁнный на двоих, вдвое легче. ПоднЯв чемодан, положИте его на транспортер. ЭкспЕрт, понЯвший свою задачу, нАчал действовать. Железнодорожный состав приБыл на станцию вовремя. ПрибЫв к месту следования, получИте багаж.

2. Шофёр высадил пассажира через квартал. Машина проехала лишь километр. Новый дом еще не заселён. Дверь в подъезд заперта. Прежде, чем войти, позвоните. Мы всегда звоним. Ты включишь свет на лестничной площадке? Включённый светильник освещает дорогу. Когда же он включён? Вот и дождался гостей. А то я уже заждался. Прибыло пополнение.

3. Приложение обособляется дефисом [дэ]. Для чтения новых курсов приглашены лекторы. Интересных лекторов слушать приятнее. Аудитория собралась. Так повелось истари. Математиков интересуют не только Иксы и игреки. Взяла за правило выполнять домашнее задание. Данному слову верна. Путь наверх всегда труден.

Практическая работа №8

Исправьте словообразовательные ошибки:

- 1.«Граждане отдыхающие, пойдемте вешаться» (Из объявления в санатории)
- 2.«Весело сгуляли свадьбу» (Заголовок в газете)
- 3.«Кормежка в наших столовых подналадилась» (Из отчета работников пищеблока)
- 4.«На всех окружающих мой друг заглядывал весело» (Из сочинения ученика)
- 5.С исчерпывающей полностью сатирик вскрывает причины распада семьи Головлёвых.
- 6.От самодурности Дикого страдают не только домочадцы, но и горожане.
- 7.Печорин не раз проявлял бесстрашность.
- 8.Равнодушие охватило Евгения.
- 9.Успех первых пьес значительно упрочнил положение драматурга.
- 10.Отряд, бесспорно, придёт вовремя.
- 11.Необходимо воспитать самокритическое отношение к себе.
- 12.Всю жизнь свою он стремился к богатости.
- 13.Мастерская шьёт полушубочки.
- 14.Больше всего меня потрясло погибание героя в конце романа.
- 15.Раздражает его упрямость.
- 16.Злопамятливость не украшает человека.

Практическая работа №9

От каждого из географических наименований образуйте по два существительных, называющих по месту жительства лицо мужского пола (единственного числа) и группу лиц (существительное множественного числа).

Образец: Белград — белградец, белградцы.

Архангельск, Багдад, Белгород, Бишкек, Вена, Волгоград, Выборг, Вятка, Генуя, Дели, Екатеринбург, Камчатка, Курск, Индия, Люксембург, Нефтеюганск, Нью-Йорк, Орехово-Зуево, Пермь, Пхеньян, Санкт-Петербург, Сочи, Ставрополь, Таганрог, Тбилиси, Тель-Авив, Токио, Феодосия, Ханты-Мансийск.

Астрахань, Баку, Варшава, Вологда, Иркутск, Калуга, Крым, Минск, Мурманск, Нижний Новгород, Париж, Псков, Полесье, Рига, Рим, Томск, Хабаровск, Кострома, Одесса, Омск, Сибирь, Харьков.

Ответы

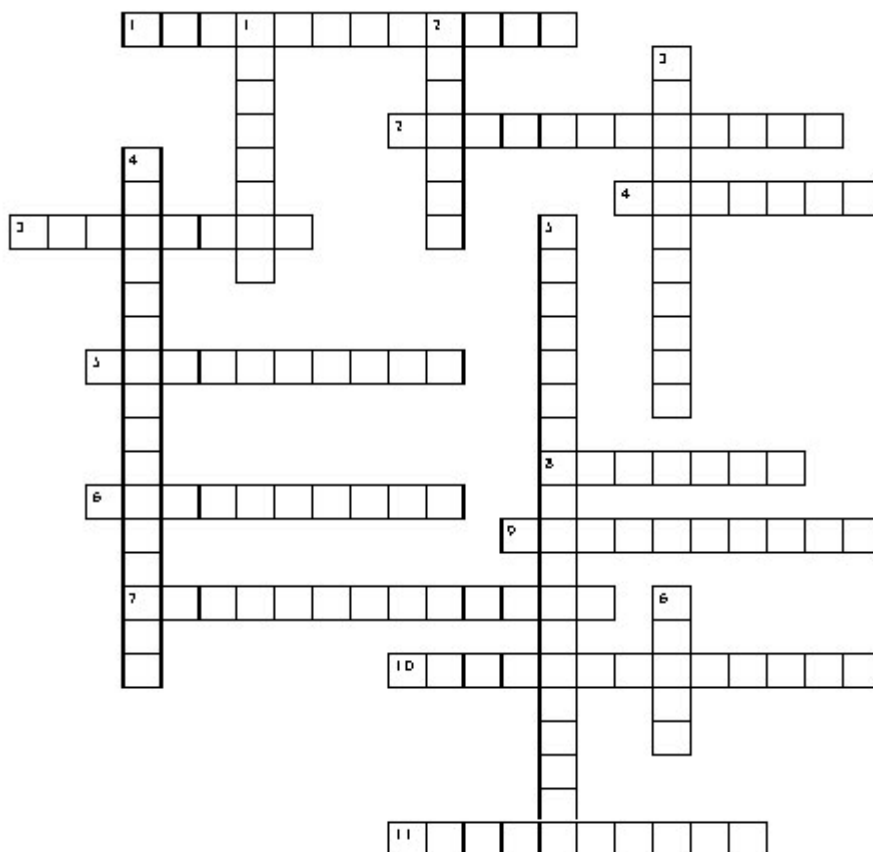
1. Архангельск - архангелогородец, архангелогородцы
2. Багдад - багдадец, багдадцы
3. Белгород - белгородец, белгородцы
4. Бишкек - бишкекец, бишкекцы
5. Вена - венец, венцы
6. Волгоград- волгоградец, волгоградцы
7. Выборг - выборжец, выборжцы
8. Вятка- вятич, вятичи
9. Генуя - генуэзец, генуэзцы
10. Дели- делиец, делийцы
11. Екатеринбург - екатеринбуржец, екатеринбуржцы
12. Камчатка- камчадал, камчадалы
13. Курск - курянин, куряне
14. Индия- индиец, индийцы
15. Люксембург- люксембуржец, люксембуржцы
16. Нефтеюганск - нефтеюганин, нефтеюгане
17. Нью-Йорк - ньюйоржец, ньюйоркцы
18. Орехово-Зуево - ореховозуевец, ореховозуевцы,
19. Пермь - пермяк, пермяки
20. Пхеньян - пхеньянец, пхеньянцы
21. Санкт-Петербург - петербуржец, петербуржцы
22. Сочи - сочинец, сочинцы
23. Ставрополь - ставрополец, ставропольцы
24. Таганрог - таганрожец, таганрожцы
25. Тбилиси - тбилисец, тбилисцы
26. Тель-Авив - тельавивец, тельавивцы
27. Токио - токиец, токийцы
28. Феодосия – феодосиец, феодосийцы
29. Ханты-Мансийск - хантымансиец, хантымансийцы
30. Астрахань - астраханец, астраханцы
31. Баку - бакинец, бакинцы
32. Варшава - варшавянин, варшавяне

33. Вологда - вологжанин, вологжане
34. Иркутск - иркутянин, иркутяне
35. Калуга - калужанин, калужане
36. Крым - крымчанин, крымчане
37. Минск - минчанин, минчане
38. Мурманск - мурманчанин, мурманчане,
39. Нижний Новгород - нижегородец, нижегородцы
40. Париж- парижанин, парижане
41. Псков- псковитянин, псковитяне
42. Полесье - полешук, полешуки
43. Рига- рижанин, рижане
44. Рим - римлянин, римляне
45. Томск - томич, томичи
46. Хабаровск - хабаровчанин, хабаровчане
47. Кострома- костромич, костромичи
48. Одесса - одессит, одесситы
49. Омск - Омск — омич, омичи
50. Сибирь - сибиряк, сибиряки
51. Харьков - харьковчанин, харьковчане

Практическая работа №10

Составить кроссворд по теме «Лексика и фразеология», объем – 16-20 вопросов

Примерный вариант выполнения задания:



По горизонтали:

1. Раздел науки о языке, изучающий лексику. 2. Слово, имеющее несколько лексических значений (два и более). 3. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением. 4. Совокупность слов языка, какого-либо произведения, диалекта и др. 5. Слова, вышедшие из активного употребления. 6. Жаргонные слова или выражения. 7. Слова, которые пришли к нам из других языков. 8. Особая группа слов, которые называют понятия разных наук. 9. Новые слова, возникающие в языке. 10. Устойчивые выражения с самостоятельным значением. 11. Раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов.

По вертикали:

1. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения и употребления в речи. 2. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению. 3. Слова, употребляемые жителями той или иной местности. 4. Слова, употребляемые в речи людей, объединенных какой-либо профессией, специальностью. 5. Слова, известные всему народу и употребляемые всеми. 6. Единица языка, служащая для наименования понятий, предметов, лиц, действий, состояний, признаков, связей, отношений, оценок.

Критерии оценки:

5 – объем соответствует заданному, отсутствуют фактические и орфографические ошибки;

4 – объем соответствует заданному, имеется одна орфографическая и/или фактическая ошибка;

3 – объем не соответствует заданному, имеется до трех фактических и/или орфографических ошибок;

2 – объем не соответствует заданному, имеется более трех фактических и/или орфографических ошибок

Практическая работа №11

Исправить лексические и стилистические ошибки.

1. Спортсмены одержали командное первенство на европейском чемпионате.
2. Нужно проявлять терпеливость к недостаткам близких людей.
3. Поэма эта является пиком в творчестве поэта.

4. Не из-за чего было ломать дрова.
5. Родители отказались от мелкой опеки по отношению к сыну.
6. Львиная часть работы была уже выполнена.
7. По этому вопросу вышло несколько объёмных книг и статей.

Ответы:

1. Спортсмены участвовали в командном первенстве на европейском чемпионате.
2. Нужно проявлять терпимость к недостаткам близких людей.
3. Поэма эта является вершиной в творчестве поэта.
4. Не из-за чего было копыа ломать.
5. Родители отказались от мелочной опеки по отношению к сыну.
6. Львиная доля работы была уже выполнена.
7. По этому вопросу вышло несколько объёмистых книг и статей.

Практическая работа №12

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
 - 1) мокла под дождём
 - 2) косвенных падежов
 - 3) чудеснейшим образом
 - 4) здоровые дёсны
2. Укажите ошибку в образовании формы слова:
 - 1) лягте на пол
 - 2) самый красивейший
 - 3) пара носков
 - 4) пятисот лет
3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
 - 1) больше шестиста рублей
 - 2) нет мест
 - 3) проиграв вступление
 - 4) в двухстах метрах
4. Укажите ошибку в образовании формы слова:
 - 1) пять апельсинов
 - 2) наиболее решительнее
 - 3) в двухстах метрах
 - 4) на их территории
5. Укажите ошибку в образовании формы слова:
 - 1) несколько ножниц
 - 2) умелые повара
 - 3) двое подружек
 - 4) в полутора часах
6. Укажите ошибку в образовании формы слова:
 - 1) несколько килограммов
 - 2) скучать по вам
 - 3) до тысяча восемьсот двенадцатого года
 - 4) строгие инспектора

7. Укажите ошибку в образовании формы слова:
- 1) несколько грамм
 - 2) выправь текст
 - 3) двадцать три юноши
 - 4) старые профессора
8. Укажите ошибку в образовании формы слова:
- 1) немного апельсин
 - 2) в обеих руках
 - 3) до тысяча девятьсот пятого года
 - 4) уважаемые директора
9. В каком случае форма слова не соответствует норме литературного языка:
- 1) яблонь
 - 2) свечей
 - 3) платьев
 - 4) блюдцев
10. Укажите ошибку в образовании формы слова:
- 1) более глубочайший
 - 2) лягте на пол
 - 3) шофёры
 - 4) в трехстах метрах
11. Укажите ошибку в образовании формы слова:
- 1) лажу по крышам
 - 2) часовые пояса
 - 3) с семьюстами метрами
 - 4) разожгёт костер
12. Укажите ошибку в образовании формы слова:
- 1) двести граммов
 - 2) их тетради
 - 3) из полутора метров материи
 - 4) самый молодой
13. Укажите ошибку в образовании формы слова:
- 1) служебные пропуска
 - 2) пропуски занятий
 - 3) работа в аэропорту
 - 4) заключить выгодные договора
14. Укажите ошибку в образовании формы слова:
- 1) бегите
 - 2) вздрогнул
 - 3) иссякнул
 - 4) клали
15. Укажите ошибку в образовании формы слова:
- 1) поезжайте
 - 2) съездите
 - 3) младше
 - 4) более моложе

Ответы: 1 - 2, 2 - 2, 3 - 1, 4 - 2, 5 - 3, 6 - 2, 7 - 1, 8 - 1, 9 - 4, 10 - 1, 11 - 4, 12 - 3, 13 - 4, 14 - 3, 15 - 4.

Практическая работа №13

Укажите в предложениях плеоназм и тавтологию.

1. Лиственные леса занимают меньшую площадь, покрытую лесом.
2. Лес - это чистый воздух, собиратель влаги, животворный источник всего живого.
3. Чтобы закрепить изученный материал, необходимо при изучении последующих тем выполнять упражнения на повторение.
4. Рождество я отмечал на даче у коллеги по работе.
5. Гостям города были вручены памятные сувениры.
6. На предприятии нет свободных вакансий.
7. В мае месяце прошлого года прошла научная конференция.
8. Архитекторы и проектировщики долго работали над проектом этого здания.
9. С искренней любовью изображает автор образ своей любимой героини.
10. Через неделю состоится первая премьера оперы.
11. Выпускники училища трудоустроены на работу.

Практическая работа №14

С данными словами составить словосочетания прилагательное (местоимение) + существительное:

Жюри, желе, такси, тюль, кофе, кафе, пони, мозоль, шампунь, сирота, умница, какаду, белоручка, зазнайка, кенгуру, бра.

Ответы

Строгое жюри, клюквенное желе, маршрутное такси, дорогой тюль, чёрный кофе, летнее кафе, маленький пони, большая мозоль, импортный шампунь, бедный (ая) сирота, удивительный (ая) умница, белый какаду, ужасный (ая) белоручка, высокомерный (ая) зазнайка, быстрый кенгуру, хрустальное бра.

Практическая работа №15

Образовать от данных существительных родительный падеж множественного числа:

Носки, грузины, килограммы, апельсины, мандарины, баклажаны, джинсы, макароны, помидоры, очки, плечи, войска, места, яблоки, валенки, шпроты, чулки, тапки, сапоги, партизаны, солдаты, туфли, брызги, дела, вафли, граммы, судьи, ведомости, кроссовки

Ответы

Носков, грузин, килограммов, апельсинов, мандаринов, баклажанов, джинсов, макарон, помидоров, очков, плеч, войск, мест, яблок, валенок, шпрот, чулок, тапок, сапог, сандалий, партизан, солдат, туфель, брызг, дел, вафель, граммов, судей, ведомостей, кроссовок.

Практическая работа №16

Исправить ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных

1. Это самый новейший проект.
2. Завод оказался более передовым.
3. Гоголь изображает помещиков более реалистичнее.
4. Вариант заместителя оказался более худшим.
5. Он сделал эту работу более лучше.
6. В комнате теперь более светлее.
7. Самая высочайшая гора Земли – Эверест.
8. Марианская впадина – самая глубочайшее место в океане.

Ответы

Это новейший проект.
Завод оказался передовым.
Гоголь изображает помещиков реалистичнее.
Вариант заместителя оказался худшим.
Он сделал эту работу лучше.
В комнате теперь светлее.
Высочайшая (самая высокая) гора Земли – Эверест.
Марианская впадина – глубочайшее место в океане.

Практическая работа №17

1. В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного триста пятьдесят?

- А) Р. п. трехсот пятидесяти Б) Т. п. триста пятьюдесятью
- В) Д. п. тремстам пятидесяти Г) П. п. о трехстах пятидесяти
2. В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного семьсот шестьдесят девять?
- А) Р. п. семисот шестидесяти девяти Б) Д. п. семиста шестидесяти девяти
- В) Т. п. семьюстами шестьюдесятью девятью Г) П. п. (о) семистах шестидесяти девяти
3. В каком сочетании слов имеется ошибка?
- А) семеро котят Б) нас четверо В) пятеро женщин Г) трое детей
4. В каком варианте словосочетание построено правильно?
- А) к полуторам годам Б) с двумястами рублями В) около четыреста студентов
- Г) перед шестнадцатым апрелем
5. В каком сочетании слов имеется ошибка?
- А) увеличить в 1,8 раза Б) двухтысячный год В) три пятых метров Г) нет трехсот рублей
6. В каком предложении есть ошибка, связанная с неправильным употреблением числительного?
- А) Прибыл поезд с двумястами шестьюдесятью пятью пассажирами.
- Б) Температура дошла до тридцати девяти градусов.
- В) Можно обойтись и двумя тысячами рублями.
- Г) На пятьсот сорока девяти растениях обнаружили красный клещик.
7. В каком предложении есть ошибка, связанная с неправильным употреблением числительного?
- А) Спутник сейчас находится в восьмисот километрах от Земли.
- Б) Утерян кошелек с семьюстами тридцатью рублями.
- В) Наше село в полутораста километрах от города.
- Г) Эффективность процесса возросла в одну целую три десятых раза.

Ответы

1. – Б 2. – Б 3. – В 4. – Б 5. – В 6. – Г 7. - А

Практическая работа №18

1. Какое существительное относится к мужскому роду?

- А) контраalto Б) мышь В) тюль Г) мозоль
2. Какое существительное относится к женскому роду?
А) толь Б) бандероль В) бра Г) лебедь
3. Какое существительное относится к среднему роду?
А) кофе Б) конферансье В) повидло Г) плакса
4. В каком варианте представлены равноправные варианты?
А) рельс — рельса Б) ставень — ставня В) фильм — фильма Г) туфель — туфля
5. В каком варианте род существительных указан неправильно?
А) шимпанзе (м. р.) Б) ООН (м. р.) В) кафе (ср. р.) Г) атташе (м. р.)
6. В каком варианте род существительных указан неправильно?
А) Осло (м. р.) Б) алиби (ср. р.) В) кимоно (ж. р.) Г) вуаль (ж. р.)
7. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -Ы (-И)?
А) договор... Б) вексель... В) паспорт... Г) профессор...
8. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -Ы (-И)?
А) бухгалтер... Б) округ... В) парус... Г) отпуск...
9. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -А (-Я)?
А) инженер... Б) приговор... В) торт... Г) директор...
10. В каком варианте существительное в форме родительного падежа множественного числа имеет окончание -ОВ?
А) грузин... Б) армян... В) солдат... Г) сапер...
11. В каком варианте существительное в форме родительного падежа множественного числа имеет нулевое окончание?
А) узбек... Б) татар... В) монгол... Г) грамм...
12. В каком варианте произошло нарушение правил образования форм родительного падежа существительных?
А) нет осенних туфель Б) отряд партизан В) десять килограммов яблок Г) нет чистых блюдец

Ответы:

1. В 2. Б 3. В 4. Б 5. Б 6. В 7. А 8. А 9. Г 10. Г 11. Б 12. А

Практическая работа №19

1 вариант

1. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) вкусные торты 2) палец с мозолем 3) пятьюстами деревьями 4) в две тысячи четвёртом году

2. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) более пятисот человек 2) клади портфель 3) жалел о пятисот рублях
4) тонна яблок

3. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) пара чулок 2) поезжай сегодня 3) более пятидесяти рублей 4) рисунок более красивее

4. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) старые тренера 2) пять апельсинов 3) положите сумки 4) чёрная вуаль

5. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) отдыхали у побережий 2) пять банок шпрот 3) ехайте быстрее 4) этот пример более интересен

2 вариант

1. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) ляжьте на пол 2) двумястами рублями 3) наиболее интересно 4) пять гектаров

2. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) беги дальше 2) известные профессора 3) тремястами книгами 4) молодые шофера

3. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) пять килограммов 2) до двух тысяч шестого года 3) опытные шофёры 4) охалка георгинов

4. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) килограмм апельсин 2) несколько брелоков 3) петь звонче 4) ягода слаще

5. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) самый лучший вариант 2) пятисот пятидесяти страниц 3) красивые торта 4) пять ампер

3 вариант

1. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) более лучше 2) пара джинсов 3) оглох 4) девятисот девяноста девяти деревьев

2. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) новые драйверы 2) большие скорости 3) обеих книг 4) положьте в сумки

3. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) семисот семидесяти человек 2) подписанные договора 3) усох 4) обоих столов

4. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) девяностые года 2) нет мест 3) северные флота 4) кладите на место

5. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пять купон 2) килограмм баклажанов 3) с пятьюдесятью рублями 4) залезай выше

4 вариант

1. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) наиболее удачно 2) делав что нужно 3) больная мозоль 4) положите на стол

2. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) красивый тюль 2) наивысший балл 3) менее пятиста лет 4) директора школ

3. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пять килограммов помидоров 2) старый дуб засох 3) приехал с Таганрога
4) вкусные торты

4. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) по окончанию школы поступил в институт 2) несколько брелоков
3) современный модный тюль 4) семидесяти пяти килограммов

5. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) положить книги на стол 2) рукопись состояла из триста шестисот страниц
3) пришли по прибытии поезда 4) последние договоры

Практическая работа №20

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
 - 1) мокла под дождём
 - 2) косвенных падежов
 - 3) чудеснейшим образом
 - 4) здоровые дёсны
2. Укажите ошибку в образовании формы слова:
 - 1) лягте на пол
 - 2) самый красивейший
 - 3) пара носков
 - 4) пятисот лет
3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
 - 1) больше шестиста рублей
 - 2) нет мест
 - 3) проиграв вступление
 - 4) в двухстах метрах
4. Укажите ошибку в образовании формы слова:
 - 1) пять апельсинов
 - 2) наиболее решительнее
 - 3) в двухстах метрах
 - 4) на их территории
5. Укажите ошибку в образовании формы слова:
 - 1) несколько ножниц
 - 2) умелые повара
 - 3) двое подружек
 - 4) в полутора часах
6. Укажите ошибку в образовании формы слова:
 - 1) несколько килограммов
 - 2) скучать по вам
 - 3) до тысяча восемьсот двенадцатого года
 - 4) строгие инспектора
7. Укажите ошибку в образовании формы слова:
 - 1) несколько грамм
 - 2) выправь текст
 - 3) двадцать три юноши
 - 4) старые профессора
8. Укажите ошибку в образовании формы слова:
 - 1) немного апельсин
 - 2) в обеих руках
 - 3) до тысяча девятьсот пятого года
 - 4) уважаемые директора
9. В каком случае форма слова не соответствует норме литературного языка:
 - 1) яблонь
 - 2) свечей
 - 3) платьев
 - 4) блюдцев
10. Укажите ошибку в образовании формы слова:
 - 1) более глубочайший
 - 2) лягте на пол
 - 3) шофёры
 - 4) в трехстах метрах

11. Укажите ошибку в образовании формы слова:
- 1) лажу по крышам
 - 2) часовые пояса
 - 3) с семьюстами метрами
 - 4) разожгёт костер
12. Укажите ошибку в образовании формы слова:
- 1) двести граммов
 - 2) их тетради
 - 3) из полутора метров материи
 - 4) самый молодой
13. Укажите ошибку в образовании формы слова:
- 1) служебные пропуска
 - 2) пропуски занятий
 - 3) работа в аэропорту
 - 4) заключить выгодные договора
14. Укажите ошибку в образовании формы слова:
- 1) бегите
 - 2) вздрогнул
 - 3) иссякнул
 - 4) клали
15. Укажите ошибку в образовании формы слова:
- 1) поезжайте
 - 2) съездите
 - 3) младше
 - 4) более моложе

Ответы: 1 - 2, 2 - 2, 3 - 1, 4 - 2, 5 - 3, 6 - 2, 7 - 1, 8 - 1, 9 - 4, 10 - 1, 11 - 4, 12 - 3, 13 - 4, 14 - 3, 15 - 4.

Практическая работа №21

Исправьте, где необходимо, ошибки в предложении

- 1) Перед праздником магазин проводил распродажу чулков и носок.
- 2) Университетская библиотека располагает двадцатью тысячами четыреста семьдесят шестью книгами.
- 3) Мои любимые грузинские блюда – из баклажан с грецкими орехами и чесноком – прекрасно готовит моя мама.
- 4) От этих бывших когда-то нарядными туфель осталось одно воспоминание.
- 5) У помидор оказалась очень тонкая кожица.

Практическая работа №22

Исправить грамматические ошибки:

1. Вопреки прогноза пошёл дождь.
2. Я выздоровел благодаря лечения.
3. По окончанию школы я буду поступать в военное училище.
4. Поезд прибыл согласно расписания.
5. В пьесе «Вишнёвом саде» Чехов показал представителей нового поколения России.
6. Я одела тёплый костюм.
7. При выходе из автобуса нужно оплатить за проезд.
8. Мы радовались успехами одноклассников.
9. Нужно проявлять большую заботу к детям.

Ответы

1. Вопреки прогнозу пошёл дождь.
2. Я выздоровел благодаря лечению.
3. По окончании школы я буду поступать в военное училище.
4. Поезд прибыл согласно расписанию.
5. В пьесе «Вишнёвый сад» Чехов показал представителей нового поколения России.
6. Я надела тёплый костюм.
7. При выходе из автобуса нужно оплатить проезд.
8. Мы радовались успехам одноклассников.
9. Нужно проявлять большую заботу о детях.

Практическая работа №23

1. Укажите предложение с грамматической ошибкой
 - 1) Постановлением губернатора области многодетным семьям предоставлены привилегии в выборе земельных участков под дачное строительство.
 - 2) События тех лет оставили глубокий отпечаток в его памяти.
 - 3) Четверо аспиранток закончили работу над диссертациями.
 - 4) Полине Борисовой удалось в четвёртый раз получить звание лауреата конкурса юных скрипачей «Овация»
2. В каком случае допущена синтаксическая ошибка?
 - 1) Врач не обнаружил у пациента никаких признаков болезни.
 - 2) Нельзя отрицать наличие положительных сторон работы.
 - 3) Я не часто пишу письма родителям.
 - 4) Никто из нас не принял участия в розыгрыше лотереи.

3. В каком случае допущена синтаксическая ошибка?
- 1) Он уважает и заботится о своих родителях.
 - 2) Книга учит смелости и уважению к людям.
 - 3) В комнате стояли столы, стулья и книжный шкаф.
 - 4) Я читаю не только газеты, но и журналы.
4. В каком случае допущена синтаксическая ошибка?
- 1) Двадцать один ученик сдал экзамен.
 - 2) Получены тысяча книг.
 - 3) Прошло десять лет.
 - 4) Эти три машины поехали в одном направлении.
5. В каком случае допущена синтаксическая ошибка?
- 1) Полжизни прошло.
 - 2) Брат с сестрой поехали в деревню.
 - 3) Холод и дождь были все лето.
 - 4) Кофе подорожало на десять рублей.
6. В каком случае допущена синтаксическая ошибка?
- 1) Вселять уверенность за благоприятный исход.
 - 2) Уделить внимание родителям.
 - 3) Беспокоиться о детях.
 - 4) Оперировать фактами
7. В каком случае допущена синтаксическая ошибка?
- 1) Удостоится награды
 - 2) Уплатить за товар
 - 3) Базироваться на аэродром
 - 4) Различать правду и ложь.
8. В каком случае допущена синтаксическая ошибка?
- 1) Обвинять в непонимании
 - 2) Понимать о необходимости лечения
 - 3) Поражаться его трудолюбию
 - 4) Оперировать фактами.
9. Укажите вариант без грамматической ошибки.
- 1) Обвинить за грубость
 - 2) Понимать о необходимости лечения
 - 3) Объяснить о решении директора
 - 4) Вселять уверенность в благоприятном исходе.
10. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
- 1) Его халатность имела печальные последствия: картина не подлежала реставрации.
 - 2) За период педагогической практики, к сожалению, мнение об учащих не сложилось.
 - 3) Улыбаясь, они шли к друг другу.

4) По истечении срока давности документы сданы в архив.

11. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Старинный ритуал – надеть кольцо в день бракосочетания – означает желание и обязанность жить в мире и согласии со своим избранником.
- 2) Многие дети говорят, что новый учитель более понятнее объясняет.
- 3) Согласно инструкции решено направить бракованный аппарат в отдел контроля.
- 4) В этом году нести вахту памяти у мемориала будут воспитанники суворовских училищ.

12. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Оратору было несложно обосновать свою позицию, так как он заранее подобрал аргументы.
- 2) Мама одела ребенка в пальто и вывела во двор.
- 3) Слова, звучавшие как оскорбление, попирали честь и достоинство журналистики.
- 4) Наша соседка добрая, внимательная, приветлива с окружающими.

13. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) В связи с ростом числа дорожно-транспортных происшествий принимать меры воздействия поручено и патрульно-постовой службе.
- 2) Праздничное настроение создает весеннее убранство дома.
- 3) При обнаружении бесхозных сумок и иных предметов во избежание взрыва запрещается их передвигать и раскрывать.
- 4) Отчет командированного сдан в бухгалтерию.

14. Укажите предложение с грамматической ошибкой?

- 1) Живущему в обществе необходимо усвоить нормы морали, иначе он будет отвергнут окружающими.
- 2) В целом проект был принят, устранить частные недостатки решено было в рабочем порядке.
- 3) Члены совета директоров внесли предложение о расширении сферы деятельности холдинга.
- 4) Согласно распоряжения директора в субботу состоится кросс.

15. Укажите предложение с грамматической ошибкой?

- 1) Попробуйте сами сформулировать тему сочинения.
- 2) Приехав с Москвы, он долго рассказывал об особенностях столичной жизни.
- 3) Солдат не скоро престал тосковать по семье, помогли успокоиться только частные письма родителей.
- 4) Лишь один член администрации комбината принял сторону забастовщиков.

Ответы: 1 - 3 , 2- 2 , 3- 1, 4 - 2, 5 - 4 , 6 - 1 , 7 - 3 , 8 - 2 , 9 - 4, 10 - 2 , 11 - 2 , 12 - 4, 13 - 4 , 14 - 4, 15 - 2 .

Практическая работа № 24

Исправьте синтаксические ошибки

1. В лодке лежали караси, сазаны, лещи, рыба
2. Группы туристов можно встретить на улицах, площадях, скверах.
3. Мы любим футбол и стрелять.
4. Поезд прибыл согласно расписания.
5. По завершению учебного года мы поедem в Крым.
6. По приезду в санаторий нужно проконсультироваться у врача.
7. Задание, выполняющееся нами, не вызывает особых затруднений

Ответы

1. В лодке лежала рыба: караси, сазаны, лещи
2. Группы туристов можно встретить на улицах, площадях, в скверах
3. Мы любим футбол и стрельбу
4. Поезд прибыл согласно расписанию.
5. По завершении учебного года мы поедem в Крым.
6. По приезду в санаторий нужно проконсультироваться у врача.
7. Задание, выполняемое нами, не вызывает особых затруднений

Практическая работа № 25

1) В каком предложении нет грамматической ошибки?

1. Он мало внимания уделял на это задание. 2. Оплатив проезд, я поехал дальше. 3. Вчера мы как раз говорили за этот фильм. 4. Склон горы, по которому мы спускались и поросший густым кустарником, был очень крутым.

2) Укажите предложение, в котором синтаксические нормы не нарушены.

1. Беседа с заведующим кафедры длилась очень долго. 2. Мы не виделись неделю, но уже соскучились за ним. 3. Мы купили красивый модный тюль. 4. Ему вспомнилась тайга и как он охотился на медведя.

3) В каком предложении нет грамматической ошибки?

1. Нужно учить грамматику во избежанию ошибок. 2. По приезду в Таганрог он мне позвонил.
3. Сотрудника уволили согласно приказу. 4. Мы ели бутерброды с вкусным салями.

4) В каком предложении нет грамматической ошибки?

1. Похолодало, и мы надели тёплые пальто. 2. Я за тобой очень скучал. 3. Комиссия установила о причинах аварии. 4. Шли дождь и два студента.

5) Укажите предложение без грамматических ошибок.

1. На последних соревнованиях автомобиль «Жигули» пришли первыми. 2. Согласно приказа ректора заведующая кафедры уехала в командировку. 3. Те времена прошли уже давным-давно, а мы хорошо помним их. 4. Сосед по парте спросил, кто пойдёт со мной на футбол.

6) Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1. Когда спектакль закончился, все актёры вышли на сцену и кланяются. 2. В своих дневниках автор детально описывает путешествие на Кавказ. 3. Тургенев был писателем, необыкновенно чутким к красоте слова. 4. Шаляпин был гениальным на драматической сцене так же, как и на оперной.

7) Укажите предложение без грамматических ошибок.

1. Я не только читаю газеты, но и журналы. 2. В «Огоньке» по-прежнему можно найти много интересного материала. 3. Этому учащимся воспитывали в школе. 4. Я взял книгу, лежащую на столе и которая принадлежала учителю.

Ответы

1) 2 2) 3 3) 3 4) 1 5) 3 6) 1 7) 2 8) 1

Практическая работа № 26

1. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Благодаря повышения уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.

2) «Мойдодыр», написанный Корнеем Чуковским и опубликованный в 20-е годы XX века, стал одним из самых любимых детьми произведений.

3) М. Горький в одной из своих статей отмечает, что поэты до Пушкина совершенно не знали народа, не интересовались его судьбой, редко писали о нём.

4) Те, кто с детства стремится к мечте, часто реализуют свои жизненные планы.

2. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) В пьесе «Чайка» сюжетная линия развивается в нескольких направлениях.
- 2) В своих статьях этот журналист поставил вопросы, волнующих многих его современников.
- 3) Наука изучает законы окружающего мира и при этом опирается на опыт предшествующих поколений.
- 4) Живопись не только обогащает эмоционально, но и заставляет думать.

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Лирический герой — один из центральных персонажей романа «Евгений Онегин».
- 2) На встречу с писателем пришли те, кто любит современный детектив.
- 3) Одним из художников, воспевших красоту русской глубинки, был Левитан.
- 4) Химическая реакция показывает и помогает разобраться в составе вещества.

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Все пришедшие на матч остались довольны игрой нашей команды.
- 2) В поэме Блока «Двенадцать» представлена сложная система образов.
- 3) Благодаря изобразительного искусства, связанного с движением декабристов, наши современники могут расширить знания об этой исторической эпохе.
- 4) Музыка воплощает в особую форму самые сложные чувства и может передавать их.

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Спортсмены занимались согласно расписанию тренировок.
- 2) Никто больше так не читал эти стихи!
- 3) Делегация направлялась к дому известного учёного, находившийся недалеко от главной площади.
- 4) Мы любили походы и часто ходили в лес.

6. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Зимняя сессия студентов проходила согласно расписанию.
- 2) Преподаватель указал о том, что в работе имеется ряд ошибок.
- 3) В этом докладе отражены проблемы, волнующие генетиков мира.
- 4) Студенты получили не только словари, но и рабочие тетради.

7. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Циолковский писал, что основная цель его жизни — продвинуть человечество хоть немного вперёд.
- 2) В городе создана специальная комиссия по градостроительству, которой поручено координировать работу всех строительных фирм.
- 3) По окончанию производственной практики каждый студент должен написать отчёт о проведённой работе.
- 4) Счастливы те, кто приближается в своей жизни к идеалу, сложившемуся в юности.

8. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Ко мне пришли те, кто был рядом последние несколько лет.
- 2) Впервые оперу «Хованщина» я слушал вместе с родителями.
- 3) Пациент обратился и лечился у этого врача.
- 4) Одним из первых учёных, открывших законы окружающего мира, был Ньютон.

9. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Собеседники укоряли друг друга в неискренности.
- 2) Археологические раскопки проводились согласно плану.
- 3) Мы заинтересовались книгами, привезённых из нового издательства.
- 4) Где бы я ни был, всюду обращал внимание на архитектурные постройки XIX века.

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) На картине И. И. Фирсова «Юный живописец» изображена домашняя мастерская художника.
- 2) Среди домов, построенных на этой улице, было несколько многоэтажных.
- 3) Не только способности, но и трудолюбие поможет достичь успеха в работе.
- 4) Все, кто рано начинает учить иностранный язык, овладевает им в совершенстве

Ответы:

1 – 1); 2 – 2); 3 – 4); 4 – 3); 5 – 3); 6 – 2); 7 – 3); 8 – 3); 9 – 3); 10 – 4);

Практическая работа № 27

Определите стиль речи.

1. Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается (научный).

2. Невероятное открытие! Житель глухой деревни Эксперименталово изобрел новый препарат, заставляющий куриц нести золотые яйца! Тайна, над которой не одно столетие бились величайшие алхимики мира, наконец, раскрыта нашим соотечественником! Пока от изобретателя никаких комментариев не поступало, он, в данный момент, находится в сильном запое, однако можно однозначно сказать, что открытия таких патриотов, однозначно, стабилизируют экономику нашей страны и укрепят ее позиции на мировой арене как лидера в области добычи золота и производстве золотых изделий на десятки лет вперед (публицистический).

3. Сидорович плохо спал ночью, то и дело, просыпаясь под раскаты грома и сверканье молний. Это была одна из тех ужасных ночей, когда хочется закутаться под одеяло, высунув нос для притока воздуха, и представлять что ты в шалаше в дикой степи за сотни километров до ближайшего города.

Вдруг откуда ни возьмись Сидоровичу по уху проехала ладонь спавшей рядом жены:

– Спи уже, путешественник, – простионала она, сонно причмокивая языком.

Сидорович обиженно отвернулся, надувшись. Он думал о Тайге... (художественный).

4. Я, Иванов Иван Иванович, выражаю свои искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Пример», в частности, Сидорову С.С. и Пупкову В.В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных моментов прямо на

месте и прошу поощрить их в соответствии с условиями коллективного договора ООО «Пример» (официально-деловой).

5. Вы когданибудь задумывались о том, что было бы, если бы Земля поменялась местами с Юпитером? Я серьезно! Возникли бы Новые Васюки на его кольцах? Конечно нет! Они же из газа! Неужели вы хоть на минуту купились на такую откровенную чушь? В жизни не поверю! А если бы луна упала в Тихий Океан, на сколько бы поднялся его уровень? Вы, наверное, думаете, что я – редкий зануда, но, если я не задам эти вопросы, то кто? (разговорный)

6. Лейтенант шел по желтому строительному песку, нагретому дневным палящим солнцем. Он был мокрым от кончиков пальцев до кончиков волос, все его тело было усеяно царапинами от острой колючей проволоки и ныло от сводящей с ума боли, но он был жив и направлялся к командному штабу, который виднелся на горизонте метрах в пятистах (художественный).

7. Ёо, чувак! Если ты читаешь этот текст, то врубаешься в тему. Энергия, драйв и скорость – вот что определяет мою жизнь. Я люблю экстрим, люблю острые ощущения, люблю, когда адреналин зашкаливает и сносит башку. Я без этого не могу, чувак, и знаю, что ты меня понимаешь. Мне глубоко по-барabanу: скейтборд или паркур, ролики или байк, до тех пор, пока мне есть чему бросить вызов. И это круто! (разговорный)

8. Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии (публицистический).

9. Исходя из результатов экспериментов, которые свидетельствуют о том, что люди сканируют текст и не всегда просматривают веб-страницу целиком, целесообразно воспользоваться принципом перевернутой пирамиды и поместить вывод в начало текста (научный).

10. Исходя из результатов эксперимента, можно сделать вывод, что простота – залог успеха (научный).

Практическая работа № 28

1. Прочитайте тексты. О чем говорится в них — об одном и том же или о разном? Как говорится — одинаково или по-разному? Подумайте, где может быть использовано каждое высказывание. Можно ли, например, первый или второй текст использовать в домашнем разговоре? Можно ли вместо сводки погоды по радио или по телевидению передать первый или третий текст? Если нет, то почему?

а) С самого утра перепадает мелкий дождик, сменяемый по временам теплым солнечным сиянием. Небо то все заволакивается рыхлыми белыми облаками, то вдруг местами расчищается на мгновение, и тогда из-за раздвинутых туч показывается лазурь, ясная и ласковая, как прекрасный глаз.

б) В Москве и Подмосковье сегодня переменная облачность, временами небольшой дождь. Ветер слабый. Температура днем 15—17 °С.

в) Ну и погода сегодня! То дождь, то солнце. Да и не очень тепло.

Кратко охарактеризуйте речевую ситуацию, в которой может быть использован каждый из текстов.

2. Как вы понимаете выражение официальная и неофициальная обстановка?

Сгруппируйте примеры и прочитайте их в таком порядке: сначала те, которые обозначают неофициальную (непринужденную) обстановку, затем те, которые обозначают официальную (деловую) обстановку.

Дома, на работе, в школе на уроке, в школе на перемене, на экскурсии в музее, на прогулке в лесу, в магазине, в поликлинике, в общественном транспорте, в гостях у знакомых, на собрании.

3. Как вы понимаете слова общение, сообщение, воздействие?

Сгруппируйте примеры и прочитайте их в таком порядке: выражения, которые обозначают процесс: а) общения; б) сообщения; в) воздействия. Выделяя последнюю группу, имейте в виду, что воздействовать можно на поведение, на чувства, на воображение.

Отвечать урок, здороваться, делать замечание нарушителю дисциплины, делиться летними впечатлениями с товарищами, делать доклад в кружке, объяснять задачу однокласснику, приглашать ребят в поход, обсуждать с ними маршрут, давать сведения о местности, рассказывать сказку малышу.

4. Прочитайте тексты и укажите, в каких речевых ситуациях могут быть использованы эти высказывания. Затем сравните содержание высказываний. В каком из них мы находим точные сведения о Тимуре? Каковы задачи речи в том и другом случае? (Вспомните, Жене действительно нужны сведения об исторической личности или ей не терпится поделиться впечатлениями о встрече с незнакомым мальчиком?) Сравните высказывания по языку: найдите в одном из них непринужденные (разговорные) слова и обороты, а в другом — официальные (книжные).

а) Женя помолчала и опять спросила:

— Оля, а кто такой Тимур?

— Это один царь такой,— намыливая себе лицо и руки, неохотно ответила Ольга,— злой, хромой, из средней истории. (А. Гайдар.)

б) Тимур (Тамерлан), годы жизни 1336—1405, среднеазиатский полководец и завоеватель. Предпринял ряд походов в Среднюю Азию, на Ближний Восток, в Индию. Завоевания Тимура сопровождалось массовым истреблением покоренного населения и беспощадным разорением целых стран. (Энциклопедический словарь.)

5. Перед вами два текста. Обозначьте речевую ситуацию для каждого из них и укажите, к разговорной или книжной речи они относятся.

- а) Футболист ударил по мячу. Ударил, значит, его нога оказала определенное воздействие на мяч, и скорость мяча увеличилась.
- б) Сережа накатывает мяч на Ваньку, и тот — бац! — неожиданно бьет с ходу. Мяч со свистом летит в ворота.

Критерии оценки:

- 5 - даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию; при необходимости формулирует свою точку зрения; аргументирует свои тезисы; подтверждает свои мысли текстом, не подменяя анализ пересказом текста; фактические ошибки и неточности отсутствуют;
- 4 - понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа; и/или искажает авторскую позицию (при анализе стихотворений искажает авторский замысел); и/или ограничивается изложением своей точки зрения; и/или не все тезисы аргументирует; и/или отчасти подменяет анализ пересказом текста; и/или допускает 1–2 фактические ошибки;
- 3 - подменяет анализ пересказом текста; и/или допускает более 2 фактических ошибок;
- 2 – не справляется с заданием; не даёт ответа на вопрос; допущено более 3 речевых и фактических ошибок.

Практическая работа № 29

Итоговая контрольная работа.

Вариант №1

1. Исправить грамматические ошибки:

1. Вопреки прогноза пошёл дождь.
2. Я выздоровел благодаря лечения.

2. С данными словами составить словосочетания прилагательное (местоимение) + существительное:

Жюри, желе, такси, тюль,

3. Образовать от данных существительных родительный падеж множественного числа:

Носки, грузины, килограммы, апельсины,

4. Исправить лексические и стилистические ошибки.

Нужно проявлять терпеливость к недостаткам близких людей.

5. Исправить ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных

1. Это самый новейший проект.
2. Завод оказался более передовым.

6. Употребление числительных в речи

1. В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного триста пятьдесят?

- А) Р. п. трехсот пятидесяти Б) Т. п. триста пятьюдесятью
В) Д. п. тремстам пятидесяти Г) П. п. о трехстах пятидесяти

2. В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного семьсот шестьдесят девять?

- А) Р. п. семисот шестидесяти девяти Б) Д. п. семиста шестидесяти девяти
В) Т. п. семьюстами шестюдесятью девятью Г) П. п. (о) семистах шестидесяти девяти

7. Исправьте, где необходимо, ошибки в предложении

Перед праздником магазин проводил распродажу чулков и носок.

8. Исправьте синтаксические ошибки

За коляской бежало четыре пса.

16. Исправьте синтаксические ошибки

1. В лодке лежали караси, сазаны, лещи, рыба

2. Группы туристов можно встретить на улицах, площадях, скверах.

17. Поставьте ударение в следующих словах:

Туфля, доцент, шасси, свекла, эксперт

18. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Постановлением губернатора области многодетным семьям предоставлены привилегии в выборе земельных участков под дачное строительство.
2. События тех лет оставили глубокий отпечаток в его памяти.
3. Четверо аспиранток закончили работу над диссертациями.
4. Полине Борисовой удалось в четвёртый раз получить звание лауреата конкурса юных скрипачей «Овация»

20. Определите тип текста:

Небо было ясное, чистое, нежно - голубого цвета. Легкие белые облака, освещенные с одной стороны розовым блеском, лениво плыли в прозрачной тишине. Восток алел и пламенел, отливая в иных местах перламутром и серебром. Из-за горизонта, точно гигантские растопыренные пальцы, тянулись вверх по небу золотые полосы от лучей еще не взошедшего солнца. (А. И. Куприн)

21. Определите стиль речи.

1. Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную

структуру под воздействием температуры свыше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается.

2. Невероятное открытие! Житель глухой деревни Эксперименталово изобрел новый препарат, заставляющий куриц нести золотые яйца! Тайна, над которой не одно столетие бились величайшие алхимики мира, наконец, раскрыта нашим соотечественником! Пока от изобретателя никаких комментариев не поступало, он, в данный момент, находится в сильном запое, однако можно однозначно сказать, что открытия таких патриотов, однозначно, стабилизируют экономику нашей страны и укрепят ее позиции на мировой арене как лидера в области добычи золота.

Итоговая контрольная работа.

Вариант №2

1. Исправить грамматические ошибки:

1. По окончанию школы я буду поступать в военное училище.

2. Поезд прибыл согласно расписания.

2. С данными словами составить словосочетания прилагательное (местоимение) + существительное:

кофе, кафе, пони, мозоль,

3. Образовать от данных существительных родительный падеж множественного числа:

мандарины, баклажаны, джинсы, макароны,

4. Исправить лексические и стилистические ошибки.

Поэма эта является пиком в творчестве поэта.

5. Исправить ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных

1. Гоголь изображает помещиков более реалистичнее.

2. Вариант заместителя оказался более худшим.

6. Употребление числительных в речи

.В каком сочетании слов имеется ошибка?

А) семеро котят Б) нас четверо В) пятеро женщин Г) трое детей

4. В каком варианте словосочетание построено правильно?

А) к полуторам годам Б) с двумястами рублями В) около четыреста студентов

Г) перед шестнадцатым апрелем

7. Исправьте, где необходимо, ошибки в предложении

Университетская библиотека располагает двадцатью тысячами четыреста семьдесят шестью книгами.

8. Исправьте синтаксические ошибки

Двадцать один студент участвовали в конкурсе.

16. Исправьте синтаксические ошибки

1. Мы любим футбол и стрелять.
2. Поезд прибыл согласно расписания.

17. Поставьте ударение в следующих словах:

искра, процент, положила, танцовщица, бармен

18. В каком случае допущена синтаксическая ошибка?

1. Врач не обнаружил у пациента никаких признаков болезни.
2. Нельзя отрицать наличие положительных сторон работы.
3. Я не часто пишу письма родителям.
4. Никто из нас не принял участия в розыгрыше лотереи.

20. Определите тип текста:

И вдруг... случилось что-то необъяснимое, почти сверхъестественное. Мышастый дог внезапно грохнулся на спину, и какая-то невидимая сила повлекла его с тротуара. Вслед за этим та же невидимая сила плотно охватила горло изумленного Джека... Джек уперся передними ногами и яростно замотал головой. Но незримое «что-то» так стиснуло его шею, что коричневый пойнтер лишился сознания. (А. И. Куприн)

21. Определите стиль речи.

1. Сидорович плохо спал ночью, то и дело, просыпаясь под раскаты грома и сверкание молний. Это была одна из тех ужасных ночей, когда хочется закутаться под одеяло, высунув нос для притока воздуха, и представлять что ты в шалаше в дикой степи за сотни километров до ближайшего города.

Вдруг откуда ни возьмись Сидоровичу по уху проехала ладонь спавшей рядом жены:

– Спи уже, путешественник, – простонала она, сонно причмокивая языком.

Сидорович обиженно отвернулся, надувшись. Он думал о Тайге...

2. Я, Иванов Иван Иванович, выражаю свои искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Пример», в частности, Сидорову С.С. и Пупкову В.В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных моментов прямо на месте и прошу поощрить их в соответствии с условиями коллективного договора ООО «Пример».

Ответы. Итоговая контрольная работа.

Вариант №1

1. Исправить грамматические ошибки:

1. Вопреки прогнозу пошёл дождь.
2. Я выздоровел благодаря лечению.

2. С данными словами составить словосочетания прилагательное (местоимение) + существительное:

Жюри (ср.р.) , желе(ср.р.), такси ср.р.), тюль (м.р.)

3. Образовать от данных существительных родительный падеж множественного числа:

Носков, грузин, килограммов, апельсинов,

4. Исправить лексические и стилистические ошибки.

Нужно проявлять терпимость к недостаткам близких людей.

5. Исправить ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных

1. Это новейший проект.
2. Завод оказался передовым.

6. Употребление числительных в речи

1. В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного триста пятьдесят?

- А) Р. п. трехсот пятидесяти Б) Т. п. триста пятьюдесятью
В) Д. п. тремстам пятидесяти Г) П. п. о трехстах пятидесяти

2. В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного семьсот шестьдесят девять?

- А) Р. п. семисот шестидесяти девяти Б) Д. п. семиста шестидесяти девяти
В) Т. п. семьюстами шестюдесятью девятью Г) П. п. (о) семистах шестидесяти девяти

7. Исправьте, где необходимо, ошибки в предложении

Перед праздником магазин проводил распродажу чулок и носков.

8. Исправьте синтаксические ошибки

За коляской бежали четыре пса.

16. Исправьте синтаксические ошибки

1. В лодке лежала рыба: караси, сазаны, лещи.
2. Группы туристов можно встретить на улицах, площадях, в скверах.

17. Поставьте ударение в следующих словах:

Туфля, доцент, шасси, свекла, эксперт

18. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Постановлением губернатора области многодетным семьям предоставлены привилегии в выборе земельных участков под дачное строительство.
2. События тех лет оставили глубокий отпечаток в его памяти.
3. **Четверо аспиранток закончили работу над диссертациями.**
4. Полине Борисовой удалось в четвёртый раз получить звание лауреата конкурса юных скрипачей «Овация»

20. Определите тип текста:

Небо было ясное, чистое, нежно - голубого цвета. Легкие белые облака, освещенные с одной стороны розовым блеском, лениво плыли в прозрачной тишине. Восток алел и пламенел, отливая в иных местах перламутром и серебром. Из-за горизонта, точно гигантские растопыренные пальцы, тянулись вверх по небу золотые полосы от лучей еще не взошедшего солнца. (А. И. Куприн) (описание)

21. Определите стиль речи.

1. Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается. (научный)
2. Невероятное открытие! Житель глухой деревни Эксперименталово изобрел новый препарат, заставляющий куриц нести золотые яйца! Тайна, над которой не одно столетие бились величайшие алхимики мира, наконец, раскрыта нашим соотечественником! Пока от изобретателя никаких комментариев не поступало, он, в данный момент, находится в сильном запое, однако можно однозначно сказать, что открытия таких патриотов, однозначно, стабилизируют экономику нашей страны и укрепят ее позиции на мировой арене как лидера в области добычи золота. (публицистический)

Вариант №2

1. Исправить грамматические ошибки:

1. По окончании школы я буду поступать в военное училище.
2. Поезд прибыл согласно расписанию.

2. С данными словами составить словосочетания прилагательное (местоимение) + существительное:

Кофе (м.р.), кафе (ср.р.), пони (м.р.), мозоль (ж.р.),

3. Образовать от данных существительных родительный падеж множественного числа:

мандаринов, баклажанов, джинсов, макарон

4. Исправить лексические и стилистические ошибки.

Поэма эта является вершиной в творчестве поэта.

5. Исправить ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных

1. Гоголь изображает помещиков более реалистично.

2. Вариант заместителя оказался худшим.

6. Употребление числительных в речи

.В каком сочетании слов имеется ошибка?

А) семеро котят Б) нас четверо **В) пятеро женщин** Г) трое детей

4. В каком варианте словосочетание построено правильно?

А) к полуторам годам **Б) с двумястами рублями** В) около четыреста студентов

Г) перед шестнадцатым апрелем

7. Исправьте, где необходимо, ошибки в предложении

Университетская библиотека располагает двадцатью тысячами четырьмястами семьюдесятью шестью книгами.

8. Исправьте синтаксические ошибки

Двадцать один студент участвовал в конкурсе.

16. Исправьте синтаксические ошибки

1. Мы любим футбол и стрельбу.

2. Поезд прибыл согласно расписанию.

17. Поставьте ударение в следующих словах:

Искра, процент, положила, танцовщица, бармен

18. В каком случае допущена синтаксическая ошибка?

1. Врач не обнаружил у пациента никаких признаков болезни.

2. Нельзя отрицать наличие положительных сторон работы.

3. Я не часто пишу письма родителям.

4. Никто из нас не принял участия в розыгрыше лотереи.

20. Определите тип текста:

И вдруг... случилось что-то необъяснимое, почти сверхъестественное. Мышастый дог внезапно грохнулся на спину, и какая-то невидимая сила повлекла его с тротуара. Вслед за этим та же невидимая сила плотно охватила горло изумленного Джека... Джек уперся

передними ногами и яростно замотал головой. Но незримое «что-то» так стиснуло его шею, что коричневый пойнтер лишился сознания. (А. И. Куприн) (повествование)

21. Определите стиль речи.

1. Сидорович плохо спал ночью, то и дело, просыпаясь под раскаты грома и сверканье молний. Это была одна из тех ужасных ночей, когда хочется закутаться под одеяло, высунув нос для притока воздуха, и представлять что ты в шалаше в дикой степи за сотни километров до ближайшего города.

Вдруг откуда ни возьмись Сидоровичу по уху проехала ладонь спавшей рядом жены:

– Спи уже, путешественник, – простонала она, сонно причмокивая языком.

Сидорович обиженно отвернулся, надувшись. Он думал о Тайге.... (художественный)

2. Я, Иванов Иван Иванович, выражаю свои искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Пример», в частности, Сидорову С.С. и Пупкову В.В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных моментов прямо на месте и прошу поощрить их в соответствии с условиями коллективного договора ООО «Пример». (официально-деловой)

3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М.. Русский язык и культура речи - М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи под ред. В. Д. Черняк. – Учебник. – М., 2008

2. Русский язык и культура речи под ред. Л. И. Введенская. - Учебник. – М., 2006

3. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. М., 2003

4. Орфоэпический словарь русского языка. Ред. Р.И. Аванесов. Начиная с 5-го издания.

5. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М., 2007

6. Руднев В.П. Словарь культуры XX века. М., 2005

7. Словарь антонимов русского языка. М., 1984

8. Словарь иностранных слов. М., 1988

9. Словарь новых слов русского языка. Под ред. Н.З. Котеловой. СПб, 2004

10. Словарь омонимов русского языка. М., 1974

11. Словарь сочетаемости слов русского языка. М., 2002

12. Современный словарь иностранных слов. М., 2005

13. Тематический словарь русского языка. Ред. В.В. Морковкин. М., 2000

14. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения. СПб., 2002.

Электронные ресурсы «Русский язык и культура речи». Форма доступа:

<http://www.gramota.ru>

